



TRANSITIONS

*Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire :
formes et impacts sur les carrières étudiantes*

CIRST

Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie
www.cirst.uqam.ca

**Millennium
Scholarships**

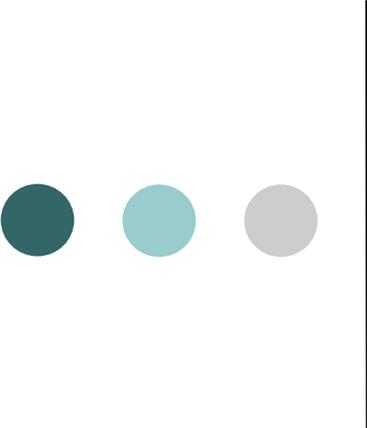


**Les bourses
du millénaire**

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE



**Consortium d'animation
sur la persévérance
et la réussite en
enseignement supérieur**



Le métier d'élève et les parcours en sciences au collégial

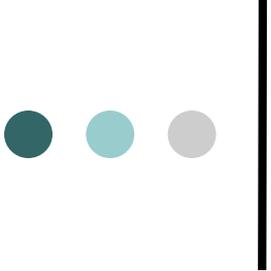
**Bayero Diallo, Myriam Villeneuve
et Pierre Doray**

**Colloque AQPC, 4 juin 2009 à
Trois-Rivières**

Le genre masculin est utilisé dans ce document pour désigner aussi bien les femmes que les hommes et uniquement dans le but d'alléger le texte

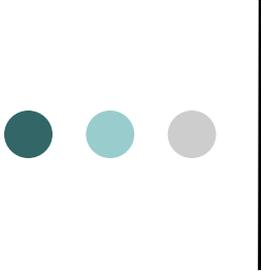
Plan

1. Introduction
2. Objectifs de la présentation
3. Méthodologie
4. Résultats empiriques
 1. Portraits des persévérants: genre, origine sociale, etc.
 2. Typologie de parcours: métiers étudiants et transitions
 3. Quelques exemples: Edgar, Ève, Irina
5. Synthèse
6. Conclusion



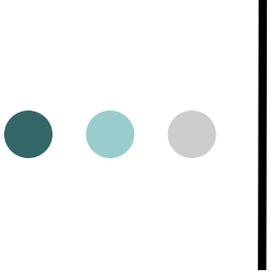
Objectifs de la présentation

- ◆ Dégager les modes d'exercice du métier d'élève au secondaire chez les étudiants persévérants inscrits en sciences
- ◆ Saisir les significations accordées au métier d'élève et l'impact de celui-ci en regard à la transition en particulier et au parcours scolaire en général au collégial



Informations méthodologiques

- Étude longitudinale qualitative (2000-2005)
 - Évite les analyses a posteriori
 - Saisir les configurations de facteurs qui construisent les carrières
- Échantillon de volontaires
 - Dans trois programmes de l'enseignement technique (électronique, bio-chimie, informatique) et dans un programme pré-U (sciences)
 - 6 collèges dans deux villes
 - N = 232 volontaires
- Entretiens multiples : 626 entretiens
 - À l'entrée dans le programme
 - Au moment d'une bifurcation, s'il y a lieu
 - À la fin de la première année
 - À la fin du programme et suivi téléphonique régulier
- Corpus utilisé
 - 64 étudiants et étudiantes persévérants du programme de science, qui compte 107 étudiants

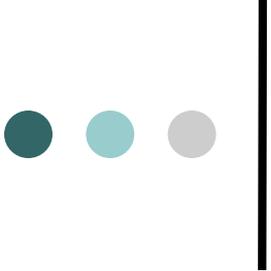


Métier d'étudiant

- Tinto (1973) propose un modèle explicatif des départs intentionnels dans le collégial comportant deux principales dimensions: intégration académique et intégration sociale
- Pour Coulon (1997, p.165), le métier étudiant comporte principalement deux dimensions:
 - l'apprentissage des règles institutionnelles (formelles, informelles),
 - L'apprentissage des dimensions intellectuelles

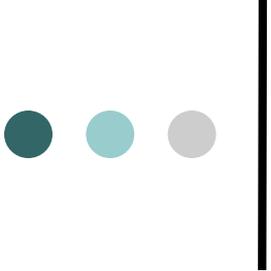
Transition scolaire

- La transition scolaire est le processus de passage entre deux ordres d'enseignement comportant deux mouvements complémentaires:
 1. La sortie du secondaire.
 2. L'arrivée dans l'enseignement collégial.



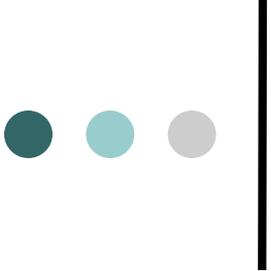
Métier étudiant et transition

- À l'entrée dans l'enseignement collégial, une tâche essentielle de l'étudiant est d'apprendre son métier
 - découvrir, apprécier et maîtriser les allants de soi et les routines dissimulées dans le fonctionnement de la nouvelle institution, et les conditions d'exercice du travail intellectuel
- La transition secondaire/collégiale apparaît comme un moment particulièrement crucial parce que les régimes éducatifs sont très différents, obligeant des adaptations
 - rapport au temps: durée des cours, volume horaire, rythme de travail, etc.
 - confrontation à un nouvel univers de règles formelles et informelles, etc.
- Le passage du secondaire au supérieur est marqué de ruptures:
 - changements de conditions de vie et d'études, parfois de réseau social



Portrait des 64 persévérants: genre et origine sociale

- **Majoritairement des filles :**
 - 38 versus 26 garçons
- **Origine sociale :**
 - 12 sont des étudiants de 1^{ère} génération au cégep
 - 56 sont des étudiants de 2^e génération au cégep
 - dont 33 ont au moins un parent universitaire
- **Les étudiants se distinguent par le profil**
 - santé et biologie (28)
 - génie (11)
 - sciences pures (9)
 - double DEC (6)
 - profil maths, chimie ou autres (informatique) (10)

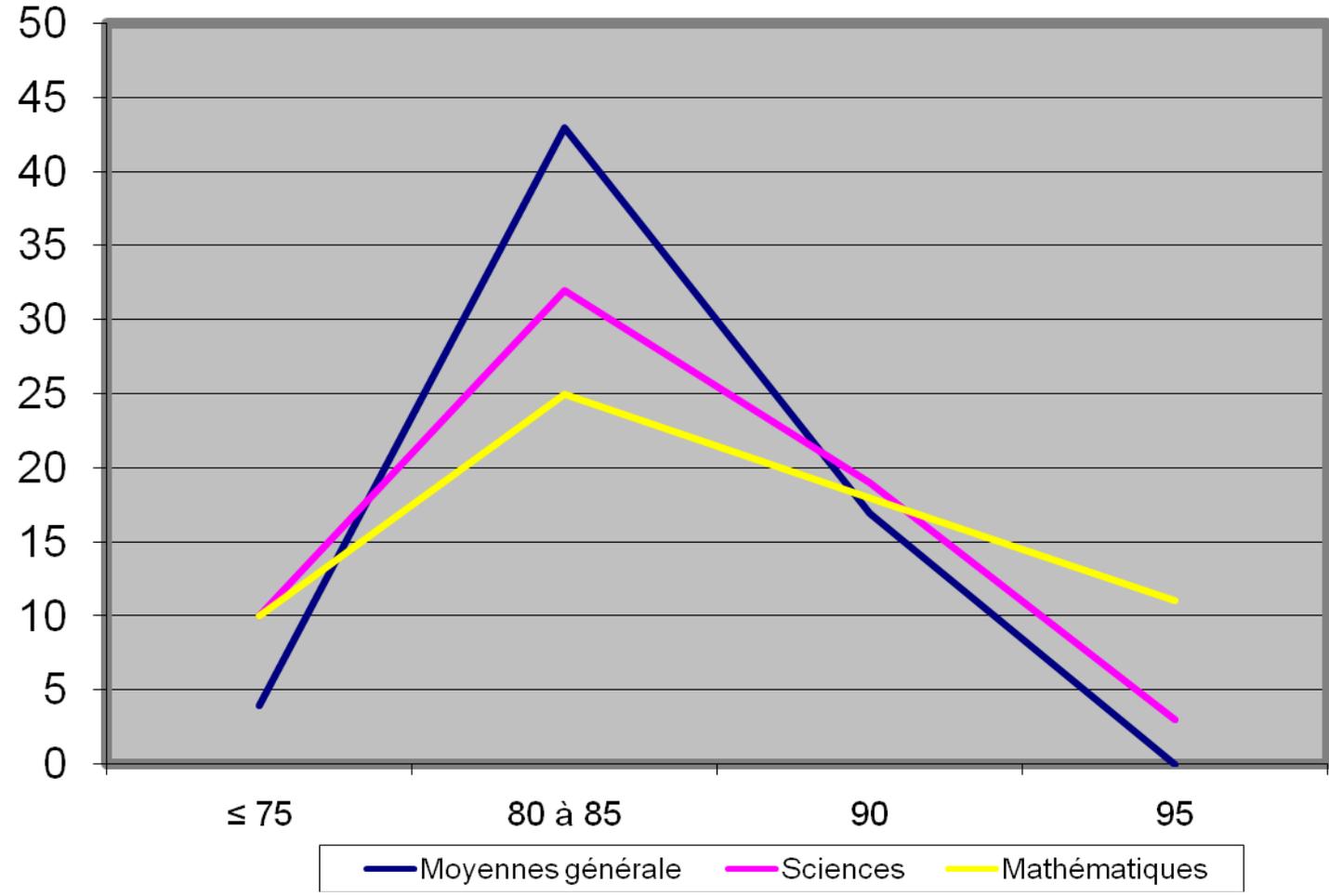


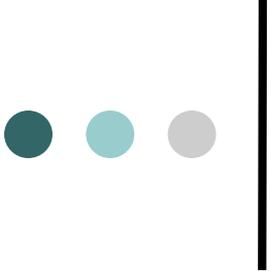
Portrait : expériences d'études antérieures

- 59 proviennent directement du secondaire
- 7 ne provenant pas directement du secondaire
 - 2 font un retour aux études à l'école des adultes: 1 a un DEC de 1974, 1: y fait secondaire par module
 - 1 a un DEC en bureautique (1994)
 - 1 a fait un an DEC en sciences humaines, une session de transition: cours de chimie et physiques de secondaire V
 - 1 a suivi des semaines de cours dans un collège



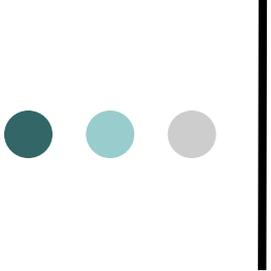
Notes du secondaire





Auto-évaluation des habitudes de travail

- Facilité à l'école ; pas nécessaire d'approfondir la matière
- Réussite sans effort: sans préparation aux examens ou à la dernière minute, lecture rapide,
- Rares sont les étudiants (5) qui disent qu'ils avaient des difficultés au secondaire
- Au secondaire: pas besoin de gestion du temps
- Très peu d'étudiants disent que le secondaire les a bien préparé aux études collégiales



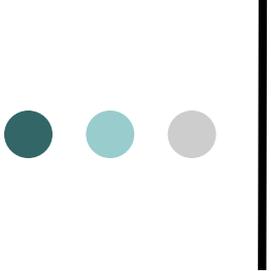
Impressions à l'entrée au collégial

○ Intégration institutionnelle

- Milieu ouvert ; absence de jugements ; plus grand respect des différences
- Ambiance agréable et plus grand sérieux
- Relations positives avec le personnel

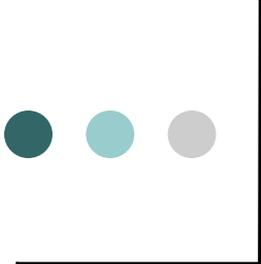
○ Intégration intellectuelle

- En général, ils disent que les professeurs compétents, disponibles, aiment leur travail
- Expériences positives de la formation générale, mais ont difficulté à appréhender certains cours (philo, maths, physique), après la «révision»
- Difficultés avec les exigences, la charge de travail et la gestion du temps, la marche est haute pour certains



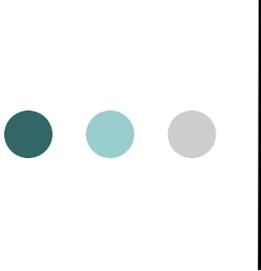
Après la révision : le choc

- Si la transition facile se déroule avec douceur pour certains, beaucoup d'étudiants disent avoir des difficultés après le mode «révision», alors ils se rendent compte que:
 - le rythme des études est rapide et la charge de travail trop lourde pour eux;
 - Ils n'ont pas l'habitude du travail personnel exigé,
 - Ils doivent intérioriser rapidement les nouvelles exigences de leur milieu d'étude: horaire, travaux de groupe, faire exercice...
 - Ils se demandent comment organiser leur temps efficacement.
- Pour beaucoup, le secondaire n'a pas, dans tous les cas, permis l'acquisition des compétences demandées, ils doivent apprendre de nouvelles méthodes de travail, faire des ajustements importants



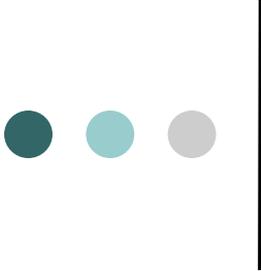
Parcours et méthode de travail au secondaire

Typologie de parcours par genre	Méthode de travail sec.	Transition
Cercle vertueux de la réussite(11)	Très bonne	Très facile
Futur comme Guide (2)	Oui, une expérience collégiale	bonne
Parcours du Militant (1)	Très bonne	Facile
La voie de l'indécision (1)	Oui	Facile
Parcours avec épreuve (PE): Course à la performance (3)	Oui	Pas difficile
P-«Ingénieur» (7)	Oui (5), Non (2)	Pas difficile, sauf 2
Réussite normale (13)	Non chez 5, oui chez 8	Difficile 1 ^{ère} (+) et/ou 2 ^e session



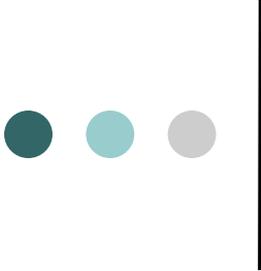
Parcours du cercle vertueux de la réussite (11 dont 2 ÉPG)

Métier d'étudiant	Transitions
<ul style="list-style-type: none">• Brillants étudiants (haute moyenne) au secondaire• Certains ont précisé avoir développé dès le secondaire une très bonne méthode de travail qui a facilité le parcours collégial• 7 sur 11 ont fréquenté le secondaire privé et ont un cégep privé (sauf un qui a fait 1 DEC +)• 4 quatre ont étudié dans établissement secondaire public dont deux dans un programme enrichi ou international	<ul style="list-style-type: none">• Se fait tout en douceur, plaisir d'apprendre• Selon certains, la 1^{ère} année du cégep est un secondaire VI• Ces étudiants disposent d'acquis culturels et scolaires qui ont favorisé leur transition et leur expérience au cégep et orientent leur choix d'établissement 1 réorientation scolaire• Grand soutien financier et affectif• Un seul a des conditions de vie difficile (maladie, transport)



Parcours et méthode de travail au secondaire

Typologie de parcours par genre	Méthode de travail sec.	Transition
Engagement obsessionnel (2)	Oui en partie, mais marche trop haute	Très difficile
Parcours avec épreuve (PE), ajustement stratégique (3)	Non	difficile
PE : avec ajustement : passage à vide (3)	Non	difficile
PE-Combattant (4)	Non	Souvent très difficile
PE-Rapport au domaine : Bifurcation (3)	Oui	Pas facile
PE-Rapport au domaine : déception des sciences (5)	Oui	Pas facile
Rapport à l'extra scolaire (7)	Non (sauf une)	Très difficile



Maîtrise du métier d'élève = transition difficile ?

1. Les étudiants dits de parcours « du cercle vertueux de la réussite » (surtout), de « la course à la performance », de militant, de futur comme guide, de la voie de l'indécision et, de la plupart de ceux de « l'ingénieur » ont acquis des dispositions durant les études secondaires qui conduisent à la mise en œuvre de comportement d'étude régulier et intense au collégial, de l'apprentissage du métier d'étudiant, de sorte que leur transition a été facile.
2. Les étudiants du parcours dit de bifurcation (3) et certains étudiants du parcours « réussite normale » (8 sur 13) affirment avoir acquis une bonne méthode de travail au secondaire, mais ils connaissent une transition difficile.
3. Pour les autres catégories de parcours, la transition est jugée soit difficile (parcours avec ajustement, passage à vide) ou très difficile (rapport à l'extra scolaire, combattant, engagement obsessionnel) pour diverses raisons, outre le fait de n'avoir pas acquis le métier d'élève: maladie, déception du choix du programme de « science pure », cumul de contraintes extrascolaires (problèmes financiers, déménagement, trop d'heures d'emploi rémunéré, party, etc.)

Le métier d'élève au secondaire joue-t-il sur la durée du parcours au collégial?

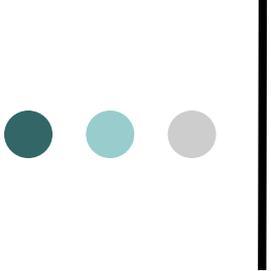
Parcours	Temps prescrit	+ une ou 2 sessions	Pas encore diplômé ou ne sait pas
Cercle vertueux de la réussite	11	0	0
Engagement obsessionnel	0	0	2
Futur comme guide	0	1	1
La voie de l'indécision	1	0	0
Parcours d'ingénieur	5	2	0
PE : ajustement stratégique	1	2	0
PE: passage à vide	0	2	0
PE combattant	2	2	0
PE course à la performance	2	0	1
PE militant	1	0	0
PE-Rapport au domaine : Bifurcation vers SH	3	0	0
PE-Rapport au domaine : déception des sciences	5	0	0
Rapport à l'extra scolaire	1	3	2
Réussite normale	11	2	0
Ensemble	43	14	7

- La majorité des étudiants font leur scolarité dans les temps prescrits (43 sur 64)

- Le fait d'avoir un bon métier d'élève au secondaire a une incidence positive sur la durée du parcours, la majorité des étudiants ayant développés de bonnes habitudes de travail au secondaire faisant leur scolarité dans les temps prescrits.

- Il y a toutefois une exception dans le cas du parcours de l'engagement obsessionnel où les répondantes disent avoir acquis de bonnes méthodes de travail dans la scolarité antérieure, mais prennent plusieurs sessions supplémentaires.

- Ne pas avoir de métier d'élève au secondaire a une incidence négative, les étudiants n'ayant pas développés de bonnes habitudes de travail dans la scolarité antérieure allongeant leur scolarité d'une ou deux sessions. Le cas du parcours du rapport à l'extra-scolaire est particulièrement explicite en ce sens.



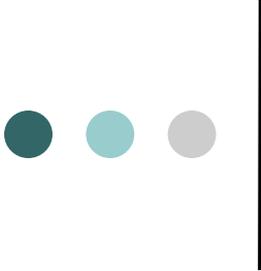
Après le choc, l'adaptation

- Pour certains, juste de nouvelles méthodes doivent être développées (ajustement)
- Pour beaucoup, outre l'apprentissage d'une bonne habitude de travail (s'astreindre un horaire et de la discipline de travail), ils doivent développer de stratégies d'études: recourt au service d'aide, diminuer les heures du travail rémunéré ou de loisirs, etc.
- Si les ajustements ou les difficultés sont vécues lors de 1^{ère} et/ou de la 2^e session pour certains, pour d'autres, les difficultés subsistent tout au long du parcours
- Ainsi, la maîtrise du métier d'étudiant module t-il ou les parcours, rendant certains plus faciles que d'autres ?

Parcours et ajustements au collégial

Parcours	Fait plus d'étude	Demande plus d'aide	Développe de meilleurs techniques de travail	Priorise et gère mieux leur temps	Autres formes d'ajustement ***
Cercle vertueux de la réussite	Un peu	Un peu	Non	Oui	Oui
Futur comme guide	Non	Oui	Oui +	Un peu	Non
Parcours de la militante	Non	Oui ++	Oui ++	Non	Oui
Course à la performance	Oui ++	Oui +	non	très	non
Ingénieur	non	Oui ++	non	non	oui
Ajustement stratégique	non	Un peu	non	oui	oui
Combattant	oui	Oui ++	Un peu	Un peu	oui
Passage à vide	oui	Un peu	Un peu	oui	oui
Réussite normale	Oui +	Un peu	Un peu	Oui ++	oui
Engagement obsessionnel	Oui ++	Oui +	non	oui	non
Rapport au domaine : bifurcation des sciences	Un peu	Un peu	non	Oui ++	oui
Rapport au domaine: déception des sciences	Un peu	Un peu	non	oui+	oui
Voie de l'indécision	non	Un peu	non	oui	oui

*** Autres formes d'ajustements: être tuteur, faire scolarité en 5 sessions, réduire le temps consacré à l'extra-scolaire, s'intégrer socialement, etc.

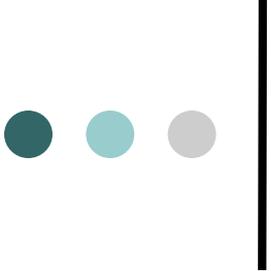


Edgar: «avoir une cote R de la mort», s'en va en médecine dentaire

«Ah ma démarche c'est d'avoir une cote R de la mort. J'vais travailler... pour chaque cours y'a un 'vais travailler... pour chaque cours y'a un standard de trois heures mais y'a plusieurs personnes qui ne le respectent pas. [Trois heures?] Pour trois heures de cours théoriques t'as trois heures de devoir à la maison, de la lecture pis des devoirs. Mais ça moi habituellement j'fais quatre heures, quatre heures et demi puis j'vais essayer d'avoir une bonne cote R une cote R quand même pas mal très très respectable » (M1 R40 L393).

«Je m'arrange toujours pour arriver plus tôt au cégep, je fais mes devoirs dans la journée, le reste qu'il y a je le fais en soirée. [...] Mais la fin de semaine, je m'arrange pour la garder pas mal libre à part le matin si j'ai [...] des travaux plus gros ou des examens j'vais en étudier le matin puis le reste de l'après-midi je vais le garder pour me changer les idées, aller aux compétitions que je vais avoir puis ces choses-là.» (M1, R54)

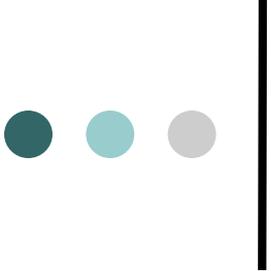
« Oui c'est quand même exigeant, mais t'sais c'est très, très faisable là. Y faut juste se donner une bonne structure pis travailler convenablement, pis tu passes à travers facilement » (M3 R30).



Ève: apprentissage du métier d'étudiant après une transition jugée difficile

Modifie sa méthode de travail: « Q28 : Est-ce que t'as toujours fonctionné de cette façon-là? R28 : Non, ben non, je sais pas dans le fond. Pas au secondaire. Au secondaire je me rappelle pas d'avoir étudié. Sérieusement, je me rappelle vraiment pas d'avoir été obligée de travailler comme ça. À la première session... Ben c'est sûr que mettons comme à la première session j'avais bio 1 pis j'avais math, math c'est pas faire des résumés pis ces affaires-là. C'est vraiment de faire les numéros tout le temps. J'étais souvent à la dernière minute. Pis bio j'avais pas le choix, c'est tellement théorique que j'avais pas le choix de faire des résumés pis ces choses-là. Comme là cette session-ci je trouve que je suis, t'sais je suis plus travaillante que je l'ai jamais été. Je fais vraiment, j'essaie de tout faire mes choses, mes résumés dans tout. Pis vraiment mettre les priorités au bon endroit. » (3^e entrevue)

Ajuste son horaire pour mieux réussir : « je dis « monsieur si je fais mes sciences en cinq sessions c'est pas pour faire un cours d'été, c'est justement pour pas couler de cours pis pas faire un cours d'été pour prendre ça plus relax » (L200E014F2, 2^e entrevue)

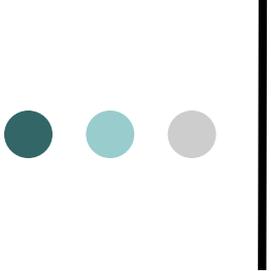


Irina: reste sur le registre du métier d'élève du secondaire pendant son parcours du collégial

Méthode de travail déficiente : « Q69 : Les méthodes que t'utilisais est-ce que c'était les mêmes que t'utilisais au secondaire? R69 : Oui. Q70 : Pis c'était quoi au juste? R70 : Je sais pas, j'étudiais la veille. J'approfondissais pas, je me disais ha, je connais... Je sais pas. Je visais pas haut peut-être. Ben j'étudiais beaucoup mais toute la veille fait que... J'étudiais durant la nuit, c'est pas... » (L200I032F3, 3^e entrevue)

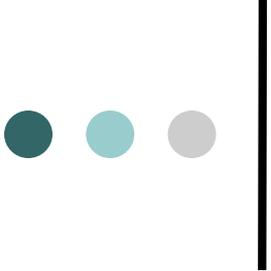
Priorise les loisirs sur les études : « Q70 : OK. C'est quoi tes priorités? R70 : [rire] Ben t'sé, j'sais pas là. Comme si, mettons, c'est la fête à mon amie, mais j'ai un examen le lendemain t'sé, ben j'vais aller veiller avec elle. T'sé, justement, des trucs de même. T'sé comme là, j'avais un examen aujourd'hui, euh hier, pis j'avais des choses à faire [...] dimanche-lundi avec mes amis, pis ça a fait que j'ai étudier trois heures à l'avance».

Manque d'assiduité au cours : « R83 : Justement anglais, j'pense qu'elle prend les présences souvent, fait que j'manque des demi-cours. T'sé c'est trois heures, c'est trois heures, fait que soit que j'viens pas à l'autre demie ou pas à la première, pis c'est tout. Sinon, j'les compte pas vraiment. Mais je sais pas, peut-être quatre.» (L200I024F2)



Synthèse...

- La maîtrise du métier d'élève au secondaire ou sa non maîtrise a un impact sur le parcours au collégial, elle rend:
- certains parcours plus faciles : cercle vertueux de la réussite, course à la performance, militant, futur comme guide, indécision vocationnelle
- D'autres parcours difficiles (parcours normal) ou très difficiles (extra scolaire, combattant, engagement obsessionnel)
- une bonne maîtrise du métier d'élève et une transition facile ne signifient pas toujours que le parcours est facile: parcours de la course est marqué de stress
- les étudiants de parcours dits en rapports avec le domaine ont une transition difficile, même s'ils ont acquis tant le métier d'élève que le métier d'étudiant



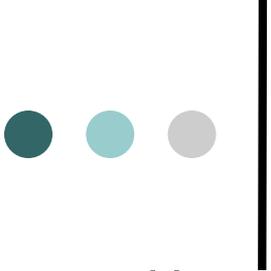
Synthèse...

En fait, pour certains étudiants, ce sont moins le métier d'étudiant ou les conditions liées à la transition qui modulent le parcours que certains facteurs extrascolaires ou leur engagement pour des causes (militantisme) ou leur indécision vocationnelle ou le fait que le programme universitaire visé ne demande pas une forte moyenne (parcours d'ingénieur) ou encore le fait que c'est le futur qui module le parcours.

Aussi, certains étudiants du parcours normal effectue un ajustement qui a un impact sur la durée des études, en ajoutant une 5^e session, tandis que certains étudiants du parcours de combattant font les études en 4 session, mais chaque session est une épreuve.

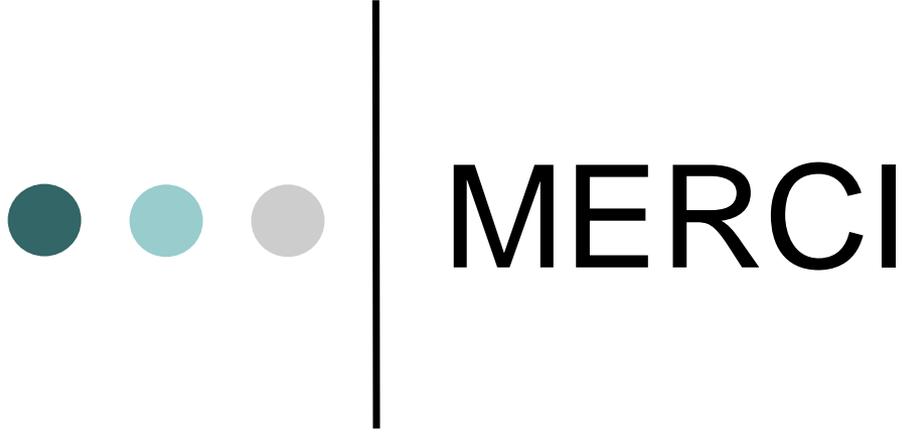
En fait, outre le métier d'élève ou métier étudiant, il y a d'autres facteurs

- Certains sont favorables à la transition et au parcours: soutien des parents (financier), service d'aide, facilité à s'intégrer dans le groupe, rupture amoureuse, nouvelle amie, perte d'emploi, etc.
- d'autres renforcent les difficultés liées au métier: incidents biographiques, déménagement, trop d'heures de travail rémunéré, difficultés financières



Conclusion et discussion

- Une part non négligeable d'étudiants persévérants: ont des problèmes de transposition du métier d'élève en métier d'étudiant
 - Réussissent dans les délais prescrits ou avec une session de plus, mais ils jugent souvent leurs parcours éprouvant. Parmi eux, certains font des ajustements qui ont un impact sur la durée des études (5^e ou 6^e session), d'autres se surpassent pour éviter une 5^e session.
 - Que faire ?
 - Comment tenir compte de la diversité des situations des étudiants lors de leur accueil dans le programme de science ?
 - Comment soutenir la transposition ?
 - Doit-on respecter à tout prix la durée d'étude prévue?
- Quelques rares cas suggèrent aussi que même avec une forte volonté d'ajustement du métier d'élève, voire une persévérance obsessionnelle, la marche du cegep demeure très haute, parce que le projet est irréaliste.
 - Que faire ?
 - Comment ajuster projet et métier d'étudiants ?



MERCI