

Une dynamique de la réussite en éducation supérieure

1^{er} juin 2016

webinaire
CAPRES

Dernier de la série de six webinaires

1. Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance en enseignement supérieur (1^{er} février)
2. Le « Growth mindset » – une clé de la persévérance et de la réussite des étudiants (17 février)
3. L'approche-programme, moteur de réussite? (24 février)
4. Stratégies pédagogiques favorisant la réussite, par où commencer? (9 mars)
5. Actions institutionnelles pour la réussite, comment en faire un succès? (17 mai)
6. Une dynamique de la réussite en éducation supérieure (1^{er} juin)

Animation:

MARTINE DUMAIS, Enseignante en histoire, Cégep Limoilou

Panélistes :

FRANÇOIS VASSEUR, Consultant en pédagogie et rédacteur du dossier

DENIS BÉDARD, Professeur titulaire à la Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Intentions du dossier et des webinaires

Dossier

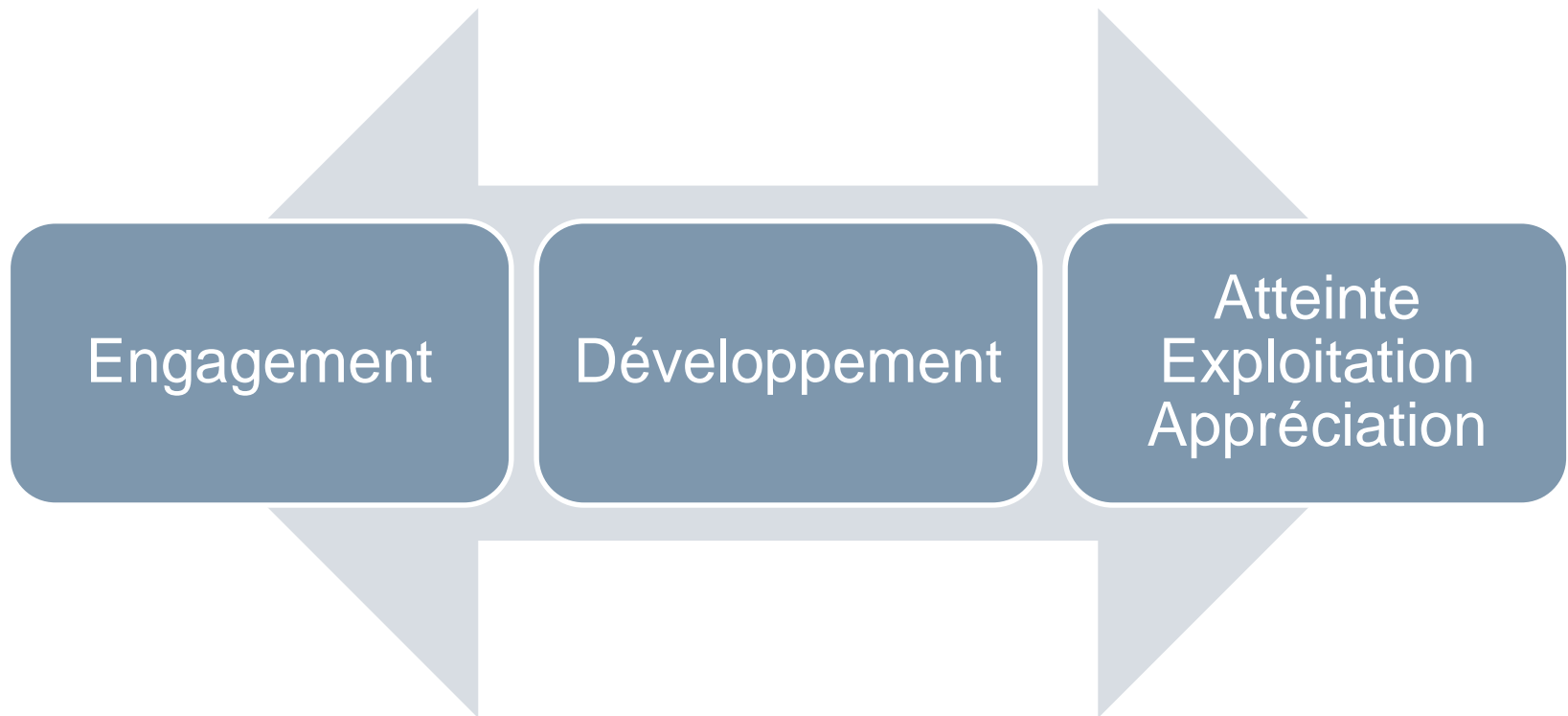
- Représentation de la dynamique de la réussite et de la persévérance.

Webinaires

- Illustrations de cheminements liés aux agents et de réalisations liées aux facteurs d'accroissement de la réussite.

La réussite

Composantes et manifestations



4 conditions favorisant l'accroissement de la réussite et de la persévérance

- La prégnance de cette vision de la réussite;
- Une approche systémique de la réussite et de ses agents;
- Des cadres de référence global et spécifique communs et évolutifs en matière de réussite;
- Un projet, un plan, un fonctionnement, des moyens visant et accroissant la réussite.

Un cadre de référence global en matière de réussite

- Les ressources de l'étudiant ayant un impact favorable marqué sur la réussite et la persévérance;
- Les dimensions et les composantes d'une approche programme bénéfiques à la réussite;
- Un enseignement propice à la réussite;
- Une culture, des orientations et des visées, une organisation, des actions institutionnelles porteuses de réussite.

Une approche systémique de la réussite au sein de l'établissement

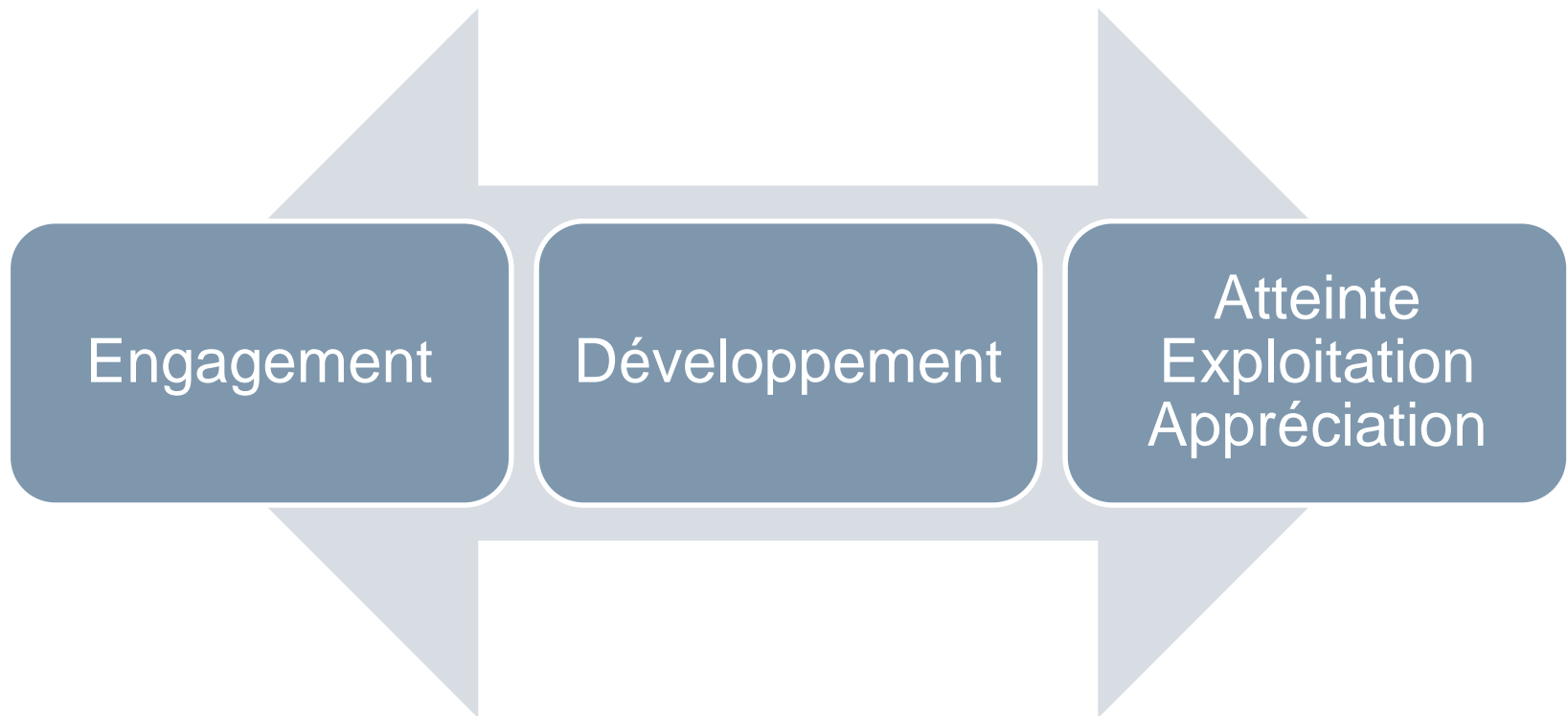
Une appréciation critique de la situation, des enjeux, des défis

Des orientations pertinentes, des visées prioritaires, des plans cohérents, des moyens appropriés

Une mise en œuvre orchestrée, soutenue, continue, ajustée

Une approche systémique de la réussite

Composantes et manifestations



Un projet, un plan, un fonctionnement visant et accroissant la réussite

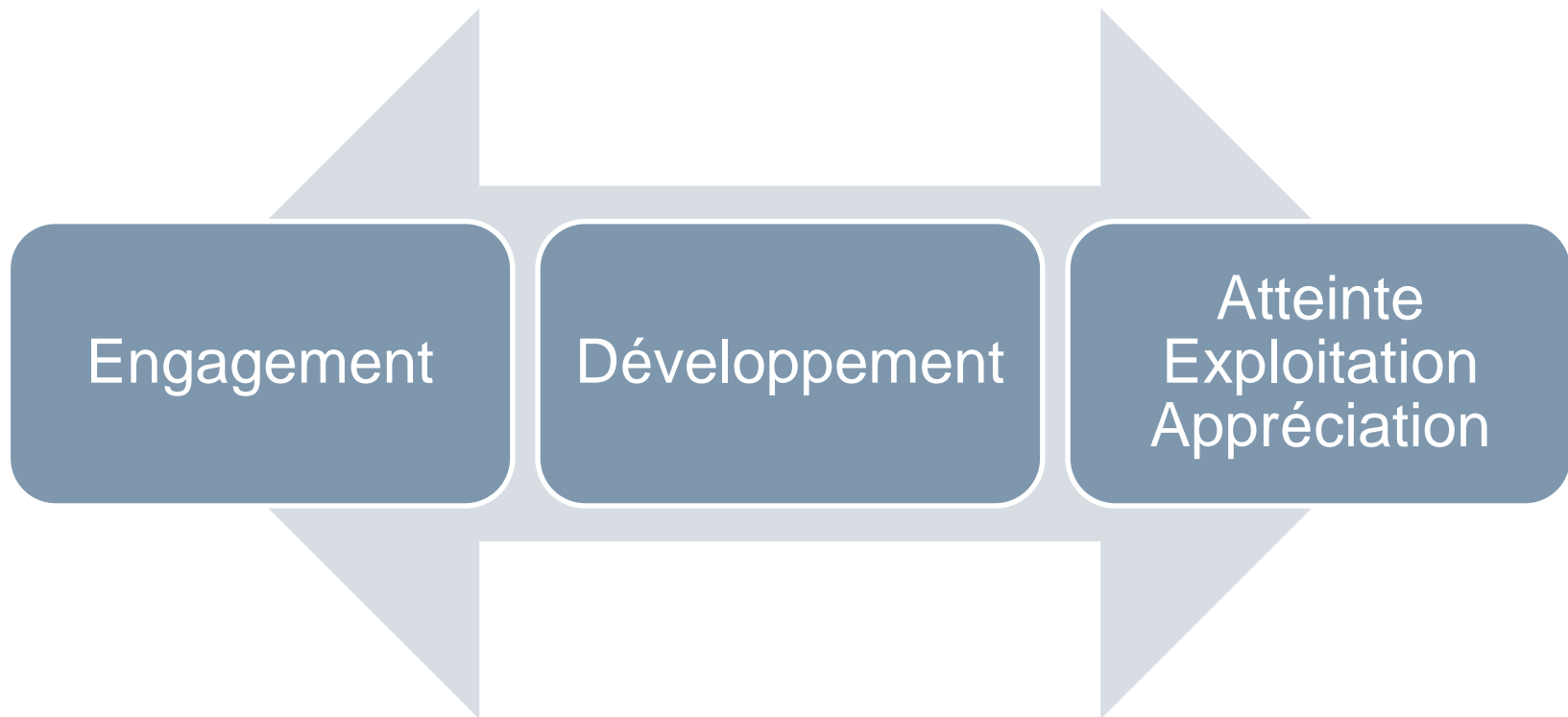
Le développement et la coopération des
enseignants et des professionnels associés à la
formation et aux services aux étudiants.

La conception

Toute stratégie institutionnelle à long terme visant l'amélioration de la réussite devrait accorder une place prépondérante et un appui soutenu au développement professionnel des enseignants et des autres membres du personnel associés à l'apprentissage, comme à l'accompagnement et au soutien des étudiants dans leur cheminement.

La réussite

Composantes et manifestations



Les fins du développement et de la coopération professionnels

- L'expertise;
- L'excellence;
- L'accroissement de l'impact des apports sur la réussite.

Des conditions de mise en place d'un développement et d'une coopération bénéfiques

- Valorisation de l'expertise et de l'excellence en éducation;
- Collaboration au sein des entités et entre elles;
- Questionnement et discussions au sujet de l'apprentissage, du développement, du devenir des étudiants, des effets de l'établissement sur ceux-ci;
- Émergence de visées, d'une volonté de les atteindre, d'une confiance en la capacité d'y parvenir ensemble.

Des facteurs contribuant au développement et à la coopération professionnels

- Un climat de confiance;
- Un leadership rassembleur, exercé collégialement;
- La co construction d'une vision du devenir;
- Le recours aux ressources internes;
- L'animation et le soutien de la réflexion, du cheminement;
- L'encouragement, la reconnaissance, les bénéfices.

Des moyens

- Créer un environnement de travail accueillant, bienveillant, stimulant, valorisant;
- Faire du développement et de la coopération un enjeu institutionnel;
- Inscrire développement et coopération professionnels dans le cadre des responsabilités et activités facultaires, départementales, disciplinaires, dans le cadre de la gestion des programmes d'études et des cours;

Des moyens (suite)

- Orienter plans et activités à la lumière des préoccupations des instances et des jugements portés sur l'apprentissage, le développement, les compétences des étudiants;
- Impliquer enseignants chercheurs et praticiens, professionnels, responsables dans la conception, la réalisation, l'évaluation des plans et activités;

Des moyens (suite)

- Ancrer les activités dans les situations spécifiques vécues;
- Les inscrire dans une démarche continue;
- S'appuyer sur des données scientifiques probantes;
- Viser l'expertise collective et l'excellence de chacun;

Des moyens (fin)

Soutenir, accompagner :

- la participation et l'engagement;
- le cheminement collectif et individuel;
- la mise en œuvre d'innovations, leur expérimentation et leur évaluation;
- l'intégration de conceptions et de pratiques;
- l'ajustement et le raffinement des actes;
- l'ancrage de la coopération professionnelle.