



# COOP ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE

HORS QUÉBEC



A person with long brown hair, wearing a blue hooded coat and a brown knit scarf, stands with their back to the camera in a forest. The forest has many thin, vertical tree trunks and some green foliage on the ground. The lighting is soft and natural.

**COOP ET ÉTUDIANTS EN  
SITUATION DE HANDICAPS:  
UN PORTRAIT de  
UNIVERSITY OF TORONTO SCARBOROUGH**

Une présentation de  
Philip Brown, Kathleen McDowell et Colleen Reid  
Copyright 2016



# Le Contexte

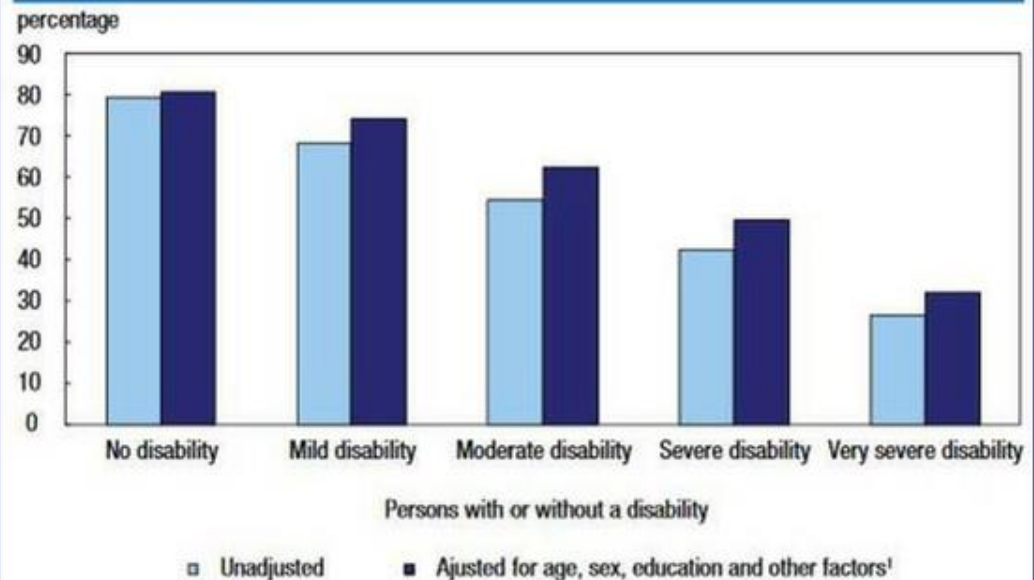
- 16% de la population active au Canada sont des personnes en situation de handicap
- Le taux d'inscription des étudiants en situation de handicap dans de nombreux établissements d'enseignement postsecondaire au cours de la dernière décennie a augmenté au-dessous 10%
- Les diplômés (en situation de handicap) déclarent qu'il est important de bâtir une expérience grâce au travail bénévole et aux stages pour réussir la transition vers le milieu de travail



Les étudiants en situation de handicap sont moins susceptibles de travailler dans un collège ou une université des les étudiants qui ne sont pas en situation de handicap.

**Chart 1**

**Employment rate of persons with or without a disability, unadjusted and adjusted, 2011**



1. Results were obtained from a logistic regression that included the following factors: severity of disability, sex, age group, level of education, Aboriginal self-identification, province of residence and living arrangements.

**Source:** Statistics Canada, Canadian Survey on Disability, 2012.





**METTRE  
L'ACCENT SUR  
L'INCLUSION  
DANS  
L'ÉDUCATION  
COOPÉRATIVE**

# CHANGEMENTS

Toujours consulter l'expert(e).

Incorporer les déclarations d'équité dans tous les documents de marketing. (recrutement)

Utilisations d'instructions universelles. (formation)

Établir des limites et des attentes claires (par exemple, le coordonnateur fournit de l'aide ou de l'orientation aux élèves). (formation)

# CHANGEMENTS



Utiliser la technologie pour répondre aux besoins des élèves sans diluer l'expérience de l'étudiant. (formation)

Fournir un préavis et prolonger éventuellement les événements de réseautage. (formation)

Consulter l'expert(e) afin d'identifier les logements appropriés en fonction des besoins liés au handicap.



# CHANGEMENTS

Commencez tôt - parlez à vos employeurs des avantages de l'embauche avant l'arrivée des étudiants.

Communiquer, communiquer, communiquer.

Préparer l'élève autant que possible - définir des attentes réalistes.

Assurez-vous que l'emplacement de l'entrevue est accessible.

La décision de divulguer doit être faite par l'étudiant.



# CHANGEMENTS

Les aménagements et la flexibilité peuvent être mis en place de la même manière que pour les évaluations dans d'autres cours ou les devoirs. (évaluation)

Votre expert(e) fournira un travail avec l'élève pour identifier un plan d'adaptation approprié. (évaluation)

Être clair avec tous les participants que les résultats et les évaluations respectent les normes existantes.



# Résultats?





A silhouette of a person with long hair, seen from behind, looking out over a cityscape at sunset. The sky is a mix of orange, yellow, and blue, with the city lights visible in the distance. The person is wearing a dark top.

**CO-OPERATIVE EDUCATION AND STUDENT  
RECRUITMENT, ENGAGEMENT AND  
SUCCESS: EARLY FINDINGS FROM A  
MULTI-INSTITUTIONAL STUDY IN  
BRITISH COLUMBIA**

BY:

Earl Anderson, Nancy Johnston, Larry Iles, Norah  
McRae, Nancy Reed & Julie Walchli



**La  
participation en  
enseignement  
coopératif ...**

# 4

## CONCLUSIONS

- Clarifie les parcours universitaires
- Crée des liens entre l'école et la carrière
- Fournit des améliorations éducatives ("education enhancement")
- Aide au recrutement des étudiants et est influencé par plusieurs facteurs



	Tout à fait d'accord	D'accord	Ni en désaccord ni d'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	N/A
Appliquer des concepts ou des théories que j'ai appris en classe à de nouvelles situations ou à des problèmes pratiques	3.0%	7.9%	19.1%	39.3%	28.7%	2.0%
Évaluer et juger l'importance des informations reçues en classe	2.6%	6.1%	19.4%	42.0%	28.4%	1.6%
Analyser des théories, des idées ou des expériences que j'ai apprises ou acquises en classe	3.4%	10.3%	20.2%	44.3%	20.0%	1.8%

**Selon le sondage Ipsos Reid de 2010, 84% des canadiens inscrits aux programmes coop estiment que leurs conditions de travail les ont aidés à poursuivre leurs études.**

# CONCLUSIONS

- La participation influence les choix scolaires des élèves pour mieux les aligner sur les choix de carrière, ce qui renforce la rétention et le succès des élèves.
- La participation à un programme de travail a un impact positif sur l'engagement scolaire des étudiants - une «expérience éducative enrichissante» - contribuant à la satisfaction et au succès global des étudiants.
- La capacité de participer à coop a été un facteur considéré par environ 50% des étudiants inscrit au programme coop lorsqu'ils ont choisi leur établissement d'enseignement postsecondaire.





# MERCi

[cmarion@ubishops.ca](mailto:cmarion@ubishops.ca)