



La démarche, les résultats et les suites des expérimentations  
réalisées au Bas-Saint-Laurent :

METTRE DE L'AVANT LE RÔLE ET L'IMPORTANCE DES MODÈLES SIGNIFIANTS  
POUR NOURRIR LES ASPIRATIONS SCOLAIRES DES ÉLÈVES ET DES ÉTUDIANTS

Shanoussa Aubin-Horth Ph. D.



Favoriser l'accès et la persévérance  
aux études supérieures des  
étudiants de première génération



# Plan de la présentation

- Collaboration régionale
- Contexte de démarrage du projet
- Les deux volets du projet (démarche et principaux résultats)
- Les suites du projet...

# Collaboration régionale



**April, Dany**  
**Directeur des services éducatifs**  
Cégep de Rimouski

**Viel, Linda**  
**Directrice adjointe aux Services éducatifs**  
Service à l'enseignement et aide à la réussite  
Cégep de Rimouski

**Lamontagne, Jean-Pierre**  
**Conseiller pédagogique**  
Cégep de Rimouski

**Doiron, Marie-Michelle**  
**Directrice adjointe aux Services éducatifs**  
Service de la qualité de l'enseignement et des programmes  
Cégep de Rimouski

**Elliot, Katherine**  
**Responsable du mentorat**  
Service à l'enseignement et aide à la réussite  
Cégep de Rimouski



**Brousseau, Jean**  
**Doyen des études de premier cycle**  
Université du Québec à Rimouski

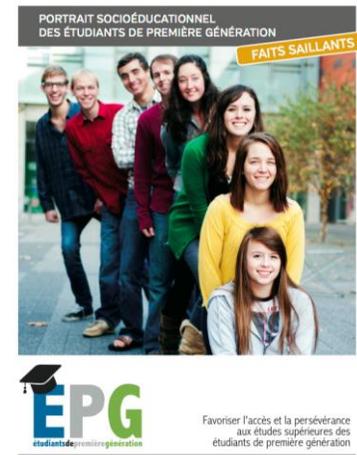
**Haghebaert, Élisabeth**  
**Coordonnatrice du Centre d'aide à la réussite**  
Bureau du doyen de premier cycle  
Université du Québec à Rimouski

**Bonenfant, Julie**  
**Coordonnatrice des services aux étudiants**  
Université du Québec à Rimouski

# Contexte de démarrage du projet



# Problématique



- Les étudiants de première génération (ÉPG) évoluent plus souvent en l'absence de modèles signifiants (Fallon, 1997).
- Les ÉPG ont des aspirations scolaires plus limitées (Bonin et coll., 2015).
- Le contact avec des modèles signifiants peut contribuer à alimenter les aspirations scolaires et professionnelles (Drouin et coll. 2008, R2, 2013).

# Deux volets au projet du Bas-Saint-Laurent

## Volet 1

Formaliser une démarche pour agir plus efficacement en tant que modèle signifiant auprès des jeunes du primaire et du secondaire



Crédits photos : @Carrefour des sciences et technologies de l'Est-du-Québec

## Volet 2

Implanter un programme interordres de mentorat par les pairs (université-collégial) orienté vers l'accompagnement des ÉPG



Crédits photos : @Cégep de Rimouski

# Objectifs généraux du volet 1

*Formaliser une démarche pour agir plus efficacement en tant que modèle signifiant auprès des jeunes du primaire et du secondaire*



Crédits photos : @Carrefour des sciences  
et technologies de l'Est-du-Québec

- S'associer à des initiatives de la région qui ciblent des élèves du primaire et du secondaire issus de milieu à faible capital scolaire et qui ont déjà cours dans la région.
- Développer et évaluer des activités interordres visant à nourrir les aspirations scolaires de ces élèves.
- Permettre à ces initiatives d'enrichir leur programmation en offrant aux élèves participants des occasions de rencontrer des modèles signifiants (ÉPG ou animateurs des initiatives ciblées).

# Programme « Je suis capable »

*Carrefour des sciences et technologies de l'Est-du-Québec*



Crédits photos : @Jean-Luc Thériège, UQAR

- Offert aux élèves de neuf classes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du primaire de huit écoles situées dans des secteurs ruraux :
  - défavorisés;
  - peu exposés aux contextes scientifiques;
  - hauts taux de sortie sans diplôme du secondaire;
  - bassin potentiel d'élèves issus de familles à faible capital scolaire.
- Durant 2 ans, les élèves assistent à 16 journées d'ateliers animés par des animateurs scientifiques (UQAR, Cégep de Rimouski, ISMER, Musée régional de Rimouski).

# Description de l'activité interordres développée

Collaboration avec « Je suis capable »

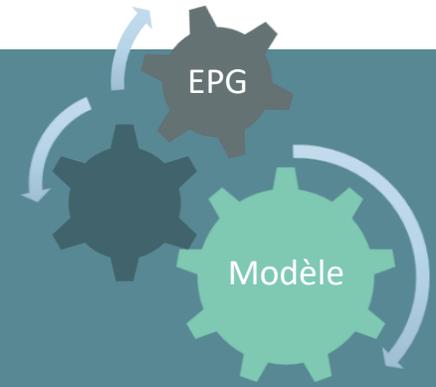


Crédits photos : @Jean-Luc Théberge, UQAR

- Développement d'un guide simple à l'intention des animateurs scientifiques qui :
  - décrit le rôle que peuvent jouer les modèles signifiants dès le primaire;
  - propose des pistes pour leur permettre d'enrichir leurs propos.
- Présentation du portrait des ÉPG et du contenu du guide à 20 animateurs et coanimateurs d'ateliers (lors de deux formations déjà offertes par le programme « Je suis capable »).
- Directives aux animateurs. À l'aide du guide :
  - préparer un contenu (de cinq minutes) portant sur leur trajectoire scolaire et/ou professionnelle;
  - intégrer ce contenu comme introduction aux ateliers qu'ils animent pour les élèves.

## Volet 1

### Principaux résultats : Animateurs comme modèle signifiant



- Structurer et formaliser la démarche :
  - permet de consolider le rôle positif des animateurs en tant que modèle signifiant (importance du rôle, quand et comment le faire).
- Une formule appréciée par les animateurs :
  - des présentations de parcours scolaires et professionnels ponctuées d'éléments captivants et dynamiques.
- Les messages retenus par les élèves :
  - concernent différents éléments qui peuvent être signifiants afin de nourrir les aspirations scolaires.

## Des propos et des messages retenus par les élèves pouvant être signifiants...



- La persévérance d'une animatrice malgré des difficultés scolaires... (11)
- Les parcours non linéaires et atypiques des animateurs... (32)
- Connaitre les parcours scolaires et professionnels des animateurs (45)

*Beau de voir qu'elle avait persévéré pour faire ce qu'elle voulait faire...*

*Leurs parcours spéciaux...*

*Ils n'ont pas suivi toute le même chemin...*

*Ils ont parfois commencé dans un autre domaine...*

*J'aime voir ce que les gens ont parcouru avant de trouver ce qu'ils sont...*

## Des propos et des messages retenus par les élèves pouvant être signifiants...



- Les étudiants de première génération... (19)
- Les animateurs venant de leur région ou de leur village ou qui avaient étudié en région (7)
- Pour mieux connaître l'animateur... (6)

*Certains étaient les premiers à étudier dans leur famille...*

*Leurs parents n'avaient pas étudié...*

*Leurs parents ne sont pas allés à l'université...*

# Expo-sciences locale

École secondaire du Mistral, Commission Scolaire des Phares



Crédits photos : @Commission scolaire des Phares

- Secteur avec un bassin potentiel d'élèves issus de familles à faible capital scolaire.
- Compétition pour les élèves de tous les cycles du secondaire.
- Consiste à présenter à un jury un projet scientifique réalisé dans l'année scolaire.
- Participation obligatoire pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire (cours de chimie).

# Description de l'activité interordres développée

Collaboration avec l'*Expo-sciences locale* de l'École secondaire du Mistral

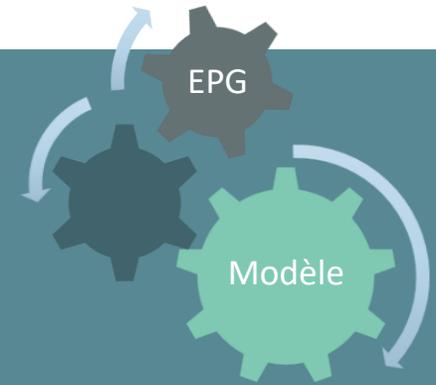


Crédits photos : @Commission scolaire des Phares

- 7 étudiants-ressources universitaires engagés pour accompagner 7 équipes d'élèves dans l'élaboration de leur projet d'*Expo-sciences locale*.
- Présentation aux étudiants du guide sur l'importance des modèles signifiants et du *Guide du mentor* de l'*Expo-sciences*.
- Directives aux étudiants d'utiliser les éléments signifiants proposés dans le guide et en ponctuer leurs échanges avec les étudiants tout au long de leur accompagnement.
- 3 à 6 rencontres contacts avec les élèves de 60 à 80 minutes à l'école secondaire.

## Volet 1

### Principaux résultats : Étudiants-ressources comme modèle signifiant



- Formaliser l'accompagnement des étudiants-ressources avec un guide simple:
  - a permis de structurer et soutenir leur démarche (lignes directrices et sentiment de confiance quant à leur rôle).
- Une formule appréciée par la majorité des élèves :
  - transmission de leur connaissances et leur passion;
  - partage d'expérience des études collégiales et/ou universitaires.
- Une formule appréciée par les étudiants-ressources (ÉPG et NON-ÉPG):
  - ils participeraient à ce type d'accompagnement bénévolement.

## Volet 1

# Que retenir... la valorisation du rôle du modèle signifiant



- La rencontre de modèles signifiants permet :
  - de démystifier les parcours de formation (non linéaire, difficultés, arrêt-retour) pour les élèves du primaire et du secondaire.
- Ces modèles sont signifiants puisqu'ils sont :
  - souvent issus de milieux à faible capital scolaire, ont vécu des difficultés scolaires ou suivi des parcours de formation moins traditionnels.
- Avenue intéressante sur le plan de la mise en œuvre et la faisabilité :
  - l'intégration formelle au sein d'activités ou de programmes déjà existants qui œuvrent auprès des jeunes du primaire et du secondaire;
  - le recrutement d'étudiants (ÉPG et NON-ÉPG) bénévoles et la formule d'accompagnement interordres par des étudiants-ressources du collège ou de l'université.

## Volet 1

### Les suites pour ce volet...



- *Je suis capable* poursuit ce volet depuis 2015!
- Phase 2 (2017-2020), Consolider les outils issus de l'expérimentation :
  - **Consolider et bonifier le guide initial** pour agir efficacement comme modèle signifiant destiné aux intervenants scolaires et communautaires:
    - réaliser des entrevues auprès de diplômés universitaires issus de familles à faible capital scolaire;
    - réaliser des entrevues auprès d'informateurs-clés (intervenants communautaires et scolaires, spécialistes en animation, etc.).
  - **Développer des stratégies d'accompagnement et d'appropriation du guide** à l'intention des intervenants scolaires et communautaires.

# Objectifs du Volet 2

Implanter un programme interordres de mentorat par les pairs (université-collégial) orienté vers l'accompagnement des ÉPG



Crédits photos : @Cégep de Rimouski

## Objectif général

- Développer et évaluer un programme interordres de mentorat étudiant orienté vers l'accompagnement des ÉPG.

## Description du Volet 2

Programme interordres de mentorat par les pairs  
(université-collégial) orienté vers l'accompagnement des ÉPG



Crédits photos : @Cégep de Rimouski

- Sous la supervision du Service à l'enseignement et l'aide à la réussite du Cégep de Rimouski.
- Mentorat en dyade, sous forme mentor-mentoré.
- 9 étudiants-mentors inscrits à un programme de premier, deuxième ou troisième cycle à l'UQAR (6 ÉPG).
- 11 mentorés inscrits dans le Programme d'encadrement personnalisé (PEP) pour la 2<sup>e</sup> fois (4 ÉPG).

# Description du Volet 2 (suite)

Programme interordres de mentorat par les pairs  
(université-collégial) orienté vers l'accompagnement des ÉPG

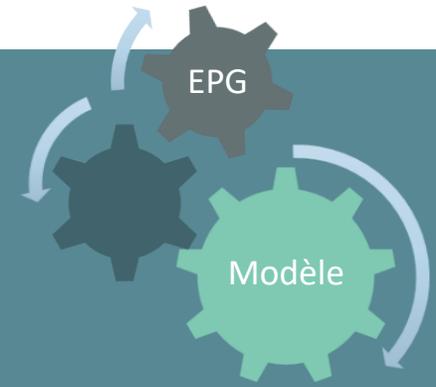


Crédits photos : @Cégep de Rimouski

- S'est déroulé du 18 février au 30 avril 2015.
- Guide du mentor et formation de trois heures offerte aux mentors.
- Quatre à cinq rencontres mentorales de 60 minutes à 90 minutes au cours de la session (aux deux semaines) au Cégep de Rimouski ou ailleurs (lieu public).
- Une activité jumelée avec le mentor selon les besoins du mentoré (Ex. visite de l'université, visites d'un lieu de travail, rencontre d'un spécialiste de son domaine d'études, etc.).

## Volet 2

### Principaux résultats : Mise en œuvre du programme interordres de mentorat



#### Facteurs facilitants

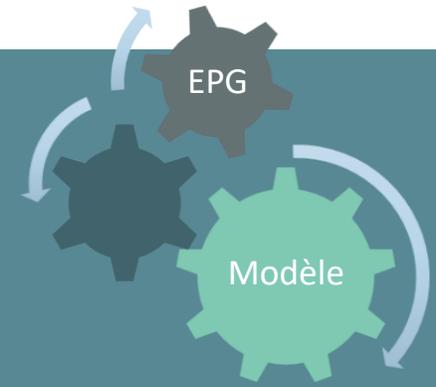
- Inscription du programme dans une structure existante du cégep (PEP).

#### Difficultés rencontrées

- Le recrutement d'ÉPG dans la population étudiante en général s'est avéré difficile.

## Volet 2

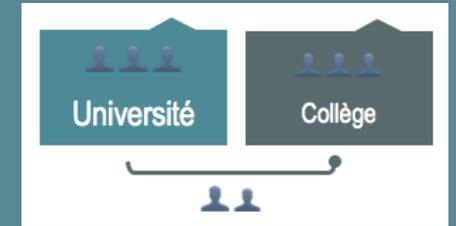
### Principaux résultats (suite) : Programme interordres de mentorat



- Programme bien accueilli et apprécié par la majorité des mentorés et des mentors (structure, organisation et utilité du programme).
- Formule interordres appréciée unanimement par les mentorés (assure une distance physique et expérientielle).
- Le cadre informel de la relation mentorale a permis aux dyades d'aller au-delà du cadre scolaire et institutionnel.
- Apports de la relation mentorale constatés :
  - guide vers des sources d'informations utiles;
  - démystification des parcours de formation;
  - développement de la motivation et de l'autonomie;
  - confirmation du projet de formation pour certains.

## Volet 2

### Les suites pour ce volet...



- Le programme interordres de mentorat étudiant se poursuit au Cégep de Rimouski!
- Phase 2 du projet (2017-2020), formaliser l'expérimentation :
  - Consolider le programme interordres de mentorat étudiant;
  - Concevoir une trousse de mentorat transférable à d'autres établissements collégiaux :
    - guide de soutien à l'implantation et à la mise en œuvre du programme dans les cégeps, matériel de formation cadre de référence sur les fonctions de la relation en mentorat et des stratégies de pérennisation.
  - Publier et diffuser la trousse de mentorat auprès d'autres établissements collégiaux et universitaires intéressés.

# Merci.

Chargée de projet : Shanoussa\_Aubin-Horth@uqar.ca



Liens (cliquer pour accéder) :

- [Guide de référence sur les étudiants de première génération \(ÉPG\)](#)  
(CoP sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des EPG, Site du CAPRES)
- [Expérimentations et outils : Mettre de l'avant le rôle et l'importance des modèles signifiants pour nourrir les aspirations scolaires des élèves et des étudiants](#)  
(Site du CAPRES)



Favoriser l'accès et la persévérance  
aux études supérieures des  
étudiants de première génération