

# Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération

Présentation dans le cadre d'un  
webinaire organisé par le CAPRES

Mercredi 3 mai 2017



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---

## Établissements d'enseignement participants

UQAC



UQAR



UQAT



Avec la collaboration de



Projet coordonné par



Financé par



FODAR

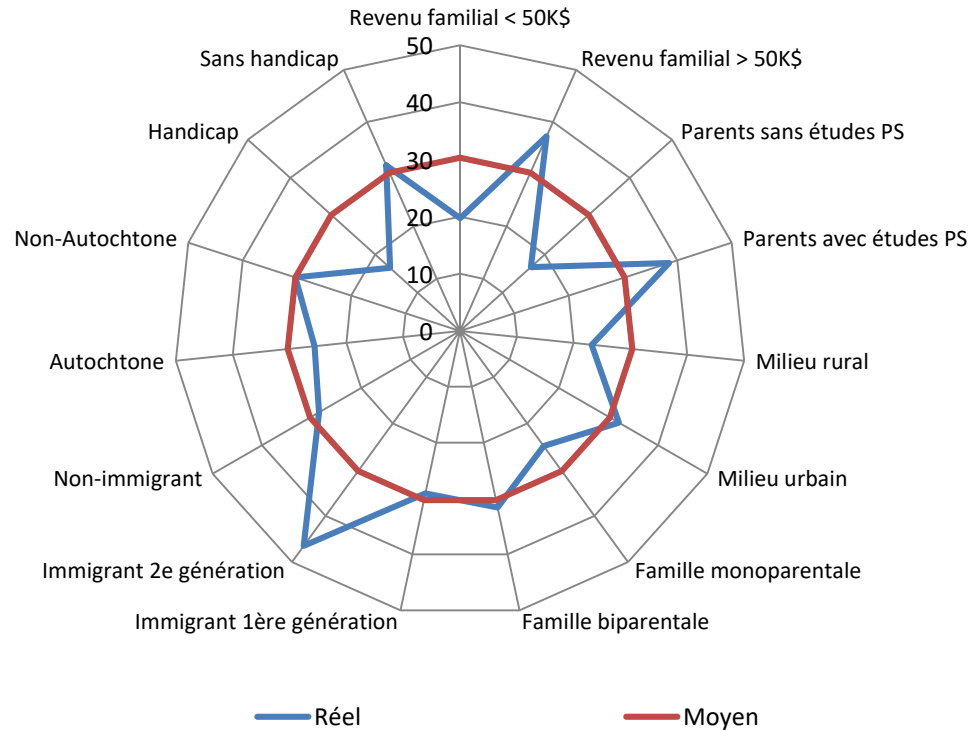
# PROBLÉMATIQUE

Encore aujourd'hui, à résultats égaux, les jeunes de certains groupes de la population font face à davantage d'obstacles et sont sous-représentés aux études universitaires.

- Les familles sans antécédents d'études supérieures
- Les communautés autochtones
- Les familles à faible revenu
- Les personnes en situation de handicap

# PROBLÉMATIQUE

## Taux d'accès à l'université - Québec



Source: Enquête auprès des jeunes en transition de Statistique Canada; sur la base des travaux de Finnie, Childs, et Wismer (2011), *Groupes sous-représentés à des études postsecondaires : Éléments probants extraits de l'Enquête auprès des jeunes en transition.*

# PROBLÉMATIQUE

***La scolarité des parents ressort comme l'un des facteurs les plus déterminants de la participation aux études supérieures***

*« L'appartenance à une famille dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires est un facteur plus important (et de loin) que l'appartenance à une famille à faible revenu ou le fait de venir d'une région rurale (de loin, encore une fois); l'effet de l'éducation des parents est encore plus important que les effets associés au fait d'avoir un handicap ou une ascendance autochtone »*

*(Finnie, Childs et Wismer, 2011, p. 28).*

# AU QUÉBEC

## Population non-détentric d'un diplôme universitaire (ISQ 2006)

- Bas-Saint-Laurent : 86%
- Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine : 89%
- Chaudière-Appalaches : 85%
- Saguenay – Lac-Saint-Jean : 85%
- Côte-Nord: 89%
- Abitibi-Témiscamingue : 87%
- Nord-du-Québec : 91%
- Mauricie : 85%
- Lanaudière : 87%
- Laurentides : 83%
- Centre-du-Québec : 88%
- **Québec : 79%**

## EPG dans les établissements universitaires (ICOPE 2011)

- UQAM : 52%
- UQTR : 62%
- UQAC : 64%
- UQAR : 65%
- UQO : 59%
- UQAT : 67%
- INRS : 38%
- ÉNAP : 53%
- ÉTS : 48%
- TÉLUQ : 64%
- **Réseau UQ : 58%**

# OBJECTIF DU PROJET

Doter les établissements participants d'un outil de référence pour soutenir l'intervention en faveur de l'accès et de la persévérance aux études supérieures des EPG.



Favoriser l'accès et la persévérance des étudiants de première génération

---

# DÉMARCHE DE COLLABORATION INTERORDRES

- Créer une Communauté de pratique
  - Favoriser le partage et la mise en interaction des connaissances et des expériences des établissements partenaires.
- Affiner les connaissances sur les EPG à tous les ordres d'enseignement
  - Analyser les données de trois enquêtes nationales visant des étudiants au secondaire, au collège et à universitaire.
- Identifier des interventions adaptées à ces étudiants
  - Expérimenter et évaluer des interventions interordres qui tiennent compte des caractéristiques et des besoins spécifiques des EPG.



# RÉSULTATS

- **Un portrait socioéducatif des EPG**
  - Publication d'un document synthèse présentant les faits saillants de l'analyse des trois enquêtes.
  - Production d'un rapport d'analyse détaillé pour chaque enquête.
  - Diffusion des résultats au congrès de l'ACFAS et de l'AQPC.
- **Huit interventions expérimentées dans les trois régions**
  - Production de huit fiches résumant les interventions réalisées
  - Trois d'entre elles sont en cours de pérennisation
  - Six clés d'intervention issues des expérimentations
- **Un guide de référence sur les EPG pour les intervenants en éducation**
  - Intégration et diffusion de l'ensemble des résultats du projet sur le site du CAPRES

# Portrait socioéducatif des étudiants de première génération

1<sup>er</sup> webinaire



Faits saillants



Favoriser l'accès et la persévérance  
aux études supérieures des  
étudiants de première génération

# QUE RETENIR...

- **Au secondaire, défis importants sur le plan de la réussite**
  - Peuvent moins s'appuyer sur leurs parents, définir seul leur projet.
  - Plus souvent responsables de leur subsistance, aspirations moins élevées (se limiter au secondaire), faire une pause pour travailler.
- **Pour ceux qui poursuivent aux études supérieures**
  - Plus nombreux à choisir un programme terminal au collégial, insertion rapide sur le marché du travail, pause d'études avant l'université.
  - Importance accordée à l'emploi, milieu du travail devient un modèle signifiant, projet d'études construit en conciliation avec celui-ci.
  - Projet universitaire plus réfléchi, plus définitif, intégré au projet de vie.
- **Importance de valoriser les études tôt dans le parcours**
  - Nourrir les aspirations scolaires, présenter d'autres modèles signifiants, aider à définir le projet d'études, autres services de soutien.

# EXPÉRIMENTATION ET ÉVALUATION DE HUIT INTERVENTIONS INTERORDRES DANS LES TROIS RÉGIONS DU PROJET



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---

# REGROUPEMENT DU SAGUENAY – LAC-ST-JEAN

## Communiquer et collaborer avec les parents

- Faciliter la transition entre le secondaire et les études supérieures des EPG en collaboration avec leurs parents.
- Développer des outils de communication destinés aux parents et leur fournir des informations sur les parcours scolaires, du secondaire jusqu'à l'université afin de les outiller face à la démarche d'orientation.

## Porteurs et partenaires

- UQAC
- Collège d'Alma
- Cégep de Chicoutimi
- Cégep de Jonquière
- Cégep de St-Félicien
- CRÉPAS
- Commissions scolaires :  
Pays-des-Bleuets, Jonquière,  
Rives-du-Saguenay,  
Cynthia-Sophie Ratté, Lac-St-Jean

2<sup>e</sup> webinaire

# REGROUPEMENT DU BAS-SAINT-LAURENT

Mettre de l'avant le rôle et l'importance des modèles signifiants pour nourrir les aspirations scolaires des élèves et des étudiants

- Formaliser une démarche pour agir plus efficacement en tant que modèle signifiant
- Développer et évaluer un programme interordres de mentorat par les pairs orienté vers l'accompagnement des EPG

## Porteurs et partenaires

- Université du Québec à Rimouski
- Cégep de Rimouski
- Commission scolaire des Phares
- Carrefour des sciences et technologies de l'Est-du-Québec
- Conseil des loisirs scientifiques de l'Est-du-Québec

# REGROUPEMENT DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

## Valoriser les études supérieures par des mesures institutionnelles de reconnaissance et de soutien des EPG

- Une campagne régionale de valorisation des études supérieures, qui met en évidence la capacité des EPG à réussir un projet d'études supérieures.
- Création d'un outil de référence pour le personnel du collège et de l'université pour les informer sur les particularités des populations étudiantes et sur les ressources de soutien disponibles.

## Porteurs et partenaires

- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

# LES SUITES DU PROJET...

Nourrir les aspirations scolaires et soutenir la persévérance  
aux études supérieures : enrichir et diversifier  
l'accompagnement offert aux élèves vulnérables



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---



# LES SUITES DU PROJET...

**La vision** des porteurs de ce projet est de faire en sorte que les élèves issus de milieux à plus faible capital scolaire (reconnus pour avoir des aspirations plus limitées et une faible estime de soi sur le plan scolaire) aient la possibilité de faire un choix de projet d'études qui ne porte pas le poids d'un déterminant social.

**L'intention principale** du projet consiste à fournir à ces élèves des ressources et des expériences signifiantes qui les amèneront à développer leur autonomie afin de se projeter dans un projet d'études à la hauteur de leurs talents et ainsi réaliser leur plein potentiel.



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---

# LES SUITES DU PROJET...

**L'objectif général** consiste à fournir aux intervenants scolaires et communautaires des outils pour enrichir et diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables dans le but de :

- nourrir et valoriser leurs aspirations scolaires;
- préparer adéquatement leurs transitions interordres;
- faciliter une intégration réussie aux études supérieures et leur engagement dans la réalisation de leur projet d'études.



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---

# LES SUITES DU PROJET...

## Les outils développés permettront de :

- faire connaître les défis et les besoins de soutien des jeunes vulnérables qui sont issus de famille à faible capital scolaire, au regard de la poursuite d'études supérieures;
- valoriser et renforcer le rôle d'accompagnement que peuvent exercer les parents, les pairs-étudiants ainsi que les intervenants scolaires et communautaires auprès des jeunes vulnérables;
- accroître la collaboration entre les acteurs scolaires des différents ordres d'enseignement et les intervenants communautaires qui gravitent autour des jeunes.



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---

**Merci de votre attention!**



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---