

**REPENSER L'ÉVALUATION DES
APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR**

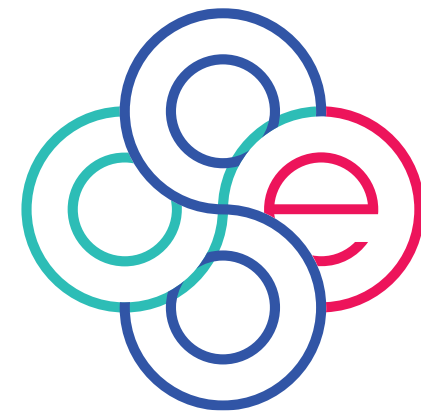
Évaluer pour que ça compte vraiment
Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation
2016-2018

Hélène Gaudreau

Webinaire du 25 février 2020
CAPRES et CSE

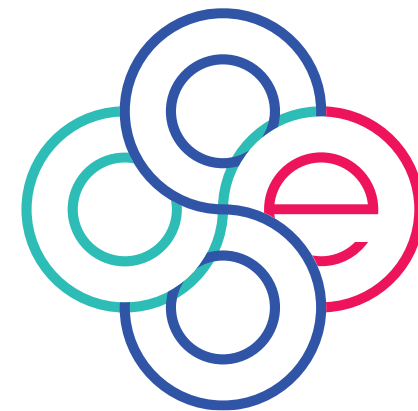


**CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION**



Objectifs du rapport 2016-2018 :

- Faire connaître les **objectifs** de l'évaluation des apprentissages
- Faire un **état** de la situation et dégager des orientations pour répondre aux **besoins** observés
- Établir un **dialogue constructif** pour mener plus loin la réflexion



Pourquoi évaluer ?

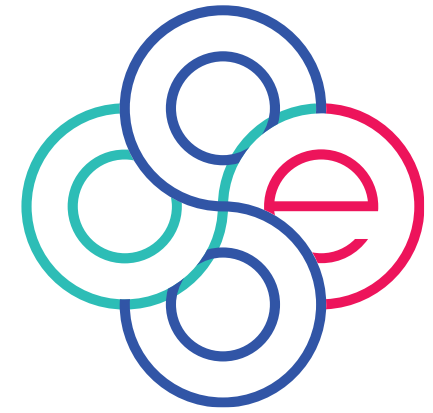
→ Soutenir les apprentissages

- Amener l'apprenant à se situer par rapport aux attentes
- Utiliser l'erreur comme tremplin

→ Témoigner des acquis

- À la fin d'une étape, d'un cycle, d'un parcours, etc., certifier que la personne a les acquis nécessaires pour passer à l'étape suivante ou obtenir son diplôme

LES PRINCIPAUX CONSTATS

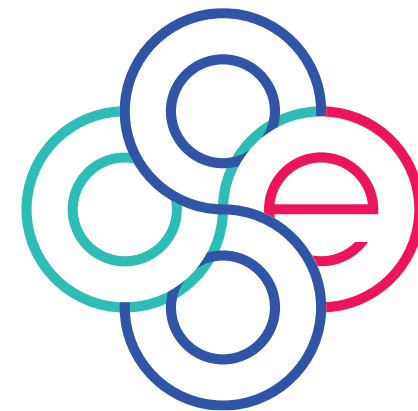


Une **contradiction** existe entre:

- Les objectifs de l'évaluation
- La communication des résultats
- Les pratiques observées



LES PRINCIPAUX CONSTATS



Les objectifs de l'évaluation sont éclipsés par des **fonctions administratives**, dont le classement et la sélection

Le système est sur la **défensive**

Il y a un **changement de paradigme** à soutenir

LES ORIENTATIONS PROPOSÉES

1

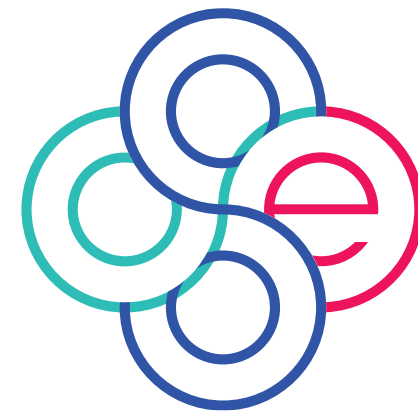
**Recentrer l'évaluation
des apprentissages sur
ses objectifs**

2

**Réunir les conditions pour
évaluer de façon critériée**

3

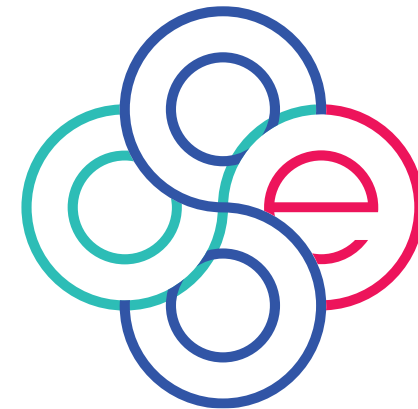
**Construire un rapport
positif à l'évaluation**





1

RECENTRER L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES SUR SES OBJECTIFS



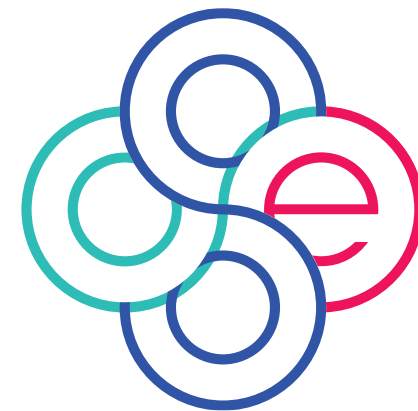
Pour soutenir les apprentissages et certifier les acquis

- Diffuser une information juste et nuancée
- Se dégager des positions extrêmes que l'on a tendance à opposer



2

RÉUNIR LES CONDITIONS POUR ÉVALUER DE FAÇON CRITÉRIÉE

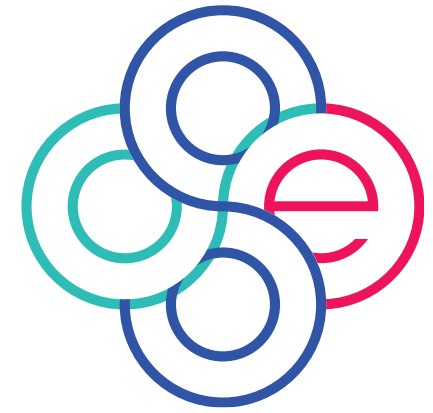


- Développer l'expertise collective, favoriser la collaboration pour s'approprier les critères
- Bonifier les programmes de formation à l'enseignement, répondre aux besoins de formation continue
- Reconsidérer l'importance accordée aux notes, revoir la façon dont les bulletins sont construits



3

CONSTRUIRE UN RAPPORT POSITIF À L'ÉVALUATION

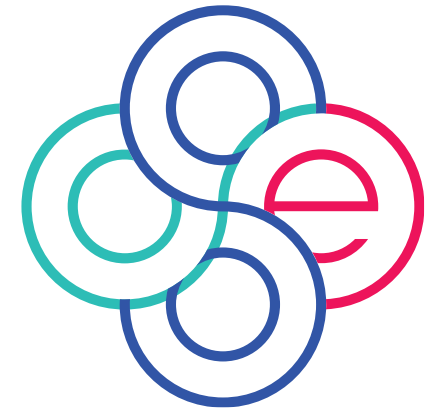


- **Se dégager d'une vision de l'évaluation réduite aux contrôles et aux examens**
- **Communiquer les résultats sans classer les individus**
- **Faire participer la personne au processus**



CONCLUSION

- **Les pratiques d'évaluation normatives**
 - Ne répondent pas aux finalités de l'évaluation
 - Rendent l'évaluation fastidieuse
- **Le Conseil invite à un renversement de perspective**
 - Installer une logique d'évaluation critériée fondée sur la rétroaction pour soutenir efficacement les apprentissages, responsabiliser les apprenants, mieux témoigner des acquis



Le texte complet du Rapport sur l'état
et les besoins de l'éducation 2016-2018
est accessible sur le site Web du
Conseil supérieur de l'éducation

cse.gouv.qc.ca

Il est aussi possible d'en demander un
exemplaire par téléphone : 418 643-3851
par courriel à
conseil@cse.gouv.qc.ca



**CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION**

Québec 