

L'INJONCTION À RÉUSSIR ...ET LES RESSOURCES ET STRATÉGIES POUR Y ARRIVER...

Expériences de Jeunes noirs au Cégep



Gina Lafortune, professeure
Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Contexte de l'étude et objectifs
2. Coup d'œil sur la méthodologie
3. Quelques RÉSULTATS
4. Petite conclusion: leviers et pistes d'actions

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Les jeunes d'origine haïtienne à l'école québécoise

Défis au secondaire

Réussite, persévérance,
intégration

Et au collégial?

Données incomplètes,
disparates,
des préoccupations

D'où la recherche sur l'expérience au collégial de jeunes

Soutenue par les Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FRQSC, 2016-2019)

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA RECHERCHE

- Documenter l'expérience au collégial d'étudiants d'origine haïtienne ayant fréquenté l'école secondaire au Québec
 - ✓ Du point de vue des étudiants
 - ✓ Tout en considérant la perspective des formateurs

MÉTHODOLOGIE

Recherche qualitative et exploratoire (collecte de données: 2017 - 2018)

- Deux cégeps de Montréal
- Entretiens individuels avec 34 étudiants (20 f, 14 h) + entretien de groupe (6 part.)
- Entretiens individuels avec 11 enseignants et 8 membres autres professionnels

	Étudiant.e.s	Enseignant.e.s	Autres professionnel.e.s	Total participants
Cégep 1	13	6	5	24
Cégep 2	21	5	3	29
Total	34	11	8	53



QUELQUES RÉSULTATS

La perspective des étudiants

Le point de vue des formateurs

DES ÉTUDIANTS COMME LES AUTRES, MAIS...

Ils vivent les mêmes défis que l'ensemble des étudiants...

- S'adapter au rythme et aux méthodes de travail, l'autonomie..
- le stress de performance (la cote R)
- Les difficultés d'orientation
- Une plus grande mobilisation des filles

...Mais ces défis sont accentués par l'histoire migratoire familiale, les conditions de vie, la condition de minoritaire

UN CUMUL D'INÉGALITÉS...

Inégalités des situations de départ

Méconnaissance des processus d'orientation

Méconnaissance du cégep

Pression à la réussite amplifiée

Inégalités d'accès

Sur/sous représentation dans les programmes

Perception d'illégitimité

Biais et préjugés racistes

Inégalités de traitement

Invisibilité dans les contenus

Invisibilité dans le corps enseignant...

Rapports eux/nous
Injonction à s'assimiler/ à l'invisibilité...

*Il y a des préjugés sur les Noirs, fait que [...] je sais qu'une étudiante en soins, une **haïtienne** en soins, elle doit être parfaite. (Élise, 18 ans, collègue B)*



Le conseiller en orientation [au secondaire], c'est lui qui a rempli mon dossier et qui l'a envoyé. Je n'ai même pas eu le choix [...]. Je ne savais pas, je venais d'arriver...

Je me demande encore pourquoi il m'a traitée comme ça. Je connais une autre fille haïtienne de l'école à qui il a fait la même chose... genre comme si nous... [soupirs et larmes].

J'aurais souhaité qu'on me dise voilà les possibilités, tu peux faire ça ou ça (Gaëlle, 25 ans, collègue A)



LA PERSPECTIVE DES FORMATEURS

Des visions et des sensibilités différentes, des positions clivées ...

- Sur les facteurs de persévérance et de réussite des jeunes
 - ✓ Une forte vision méritocratique VS une minorité qui questionne l'influence des facteurs institutionnels
 - ✓ Tendance à culturaliser VS accent sur les facteurs socioéconomiques
- Sur les enjeux et défis du vivre-ensemble au collégial
 - ✓ Préoccupations et dénonciation des préjugés et du racisme VS déni et perception des étudiants comme des « éternels étrangers »
 - ✓ Une perception de recul VS une perception qu'on en fait trop...

Certains mettent l'accent sur la culture du Cégep...

Il faut donner à l'étudiant une chance de réussir. Dans le milieu collégial, on te met surtout devant tes échecs et on te dit « t'es pas bon » « t'y arriveras pas ». Le but devrait être de faire réussir. On pourrait en faire plus.

(Intervenant-2, services aux étudiants, Collège B)



...d'autres sur la culture des jeunes et de leur famille...

C'est plus une culture...quand je regarde ...ils aiment le plaisir, le jeu... s'amuser. [...] Ils rient fort dans les couloirs [...] ils sont plus intéressés par le sport...

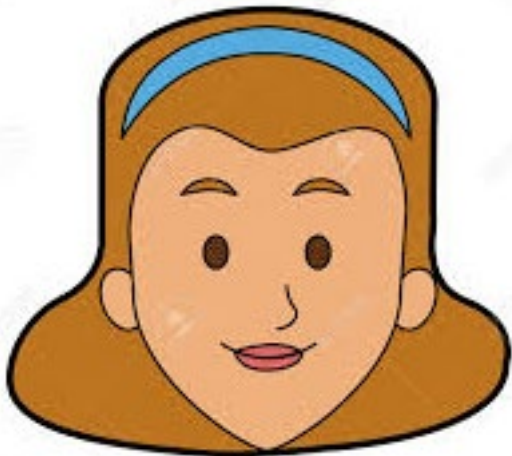
(Professionnelle 4, Collège A).



Certains dénoncent les biais et préjugés...

Un rassemblement de jeunes Noirs ou de Maghrébins, tout de suite ça attire l'attention et on trouve qu'ils sont bruyants et le fait qu'ils rient ou parlent fort devient « culturel ». Mais si les jeunes Blancs font la même chose? Ça passe inaperçu...

(Enseignante 3, Collège B)



...D'autres nient l'existence de préjugés et de racisme

Mais non il n'y a pas de racisme! (...) Ils devraient arrêter de se plaindre et s'estimer heureux d'être ici, être reconnaissants...

Moi quand je vais à l'étranger, je suis content d'être accueillis et j'essaie d'être poli envers les gens qui m'accueillent ...

(Enseignant 7, Collège B)



QUELQUES LEVIERS

POUR SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE

- Renforcer les initiatives entre écoles secondaires publiques et cégep: notamment en milieux pluriethniques et défavorisés
- L'orientation: faire connaître les programmes + sensibilisation des conseillers d'orientation...
- Renforcer l'accompagnement en première session: le tutorat par les pairs...
- Sensibiliser le personnel aux biais et aux préjugés sur les étudiants et sur leur famille
- Sensibiliser à l'impact de facteurs systémiques sur la trajectoire éducative des étudiants de minorités

QUELQUES LEVIERS

POUR CONSOLIDER LE VIVRE-ENSEMBLE

- Sensibiliser aux manifestations de préjugés et de comportements discriminatoires, **sous couvert de plaisanteries et de maladresses...**
- Faire attention aussi au déni de l'expérience du racisme
- Sensibiliser à l'importance de représenter la diversité dans le corps enseignant et dans les contenus enseignés
- Réfléchir aux discours et pratiques qui favorisent l'inclusion et l'appartenance

Merci de votre écoute



Et au plaisir d'échanger avec vous ...