

Bienvenue au Rendez-vous de la réussite 2021

Constances et changements dans le métier d'étudiant·e en enseignement supérieur

Panélistes invités

- ❖ **Bernard Dionne**, historien, écrivain et consultant en éducation postsecondaire
- ❖ **Alexandra Lavallée**, spécialiste en moyens et techniques d'enseignement, Cégep Limoilou
- ❖ **Huguette Dupont**, conseillère pédagogique, Cégep de Granby
- ❖ **Dania Ramirez et Josée Sabourin**, psychologues, Services aux étudiants, Université de Montréal



10 juin
2021

Colloque
de l'AQPC

13 h à 16 h

RENDEZ-VOUS DE LA RÉUSSITE

CONSTANCES ET CHANGEMENTS
DANS LE MÉTIER D'ÉTUDIANT·E
EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

 Carrefour
DE LA réussite

 CAPRES
informer · lier · réseauter



10 juin
2021

Colloque
de l'AQPC

13 h à 16 h

RENDEZ-VOUS DE LA RÉUSSITE

**CONSTANCES ET CHANGEMENTS
DANS LE MÉTIER D'ÉTUDIANT·E
EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

Bienvenue au Rendez-vous de la réussite 2021

PLAN DE L'APRÈS-MIDI

PREMIÈRE PARTIE

13 h 00 : Mot de bienvenue

13 h 15 : Constances dans le métier d'étudiant·e

13 h 55 : Échanges et période de questions

14 h 15 : Pause

DEUXIÈME PARTIE

14 h 45 : Introduction

14 h 55 : Changements dans le métier d'étudiant·e

15 h 25 : Échanges et période de questions

Enjeux

- Accessibilité
- Persévérance
- Réussite

Dossier

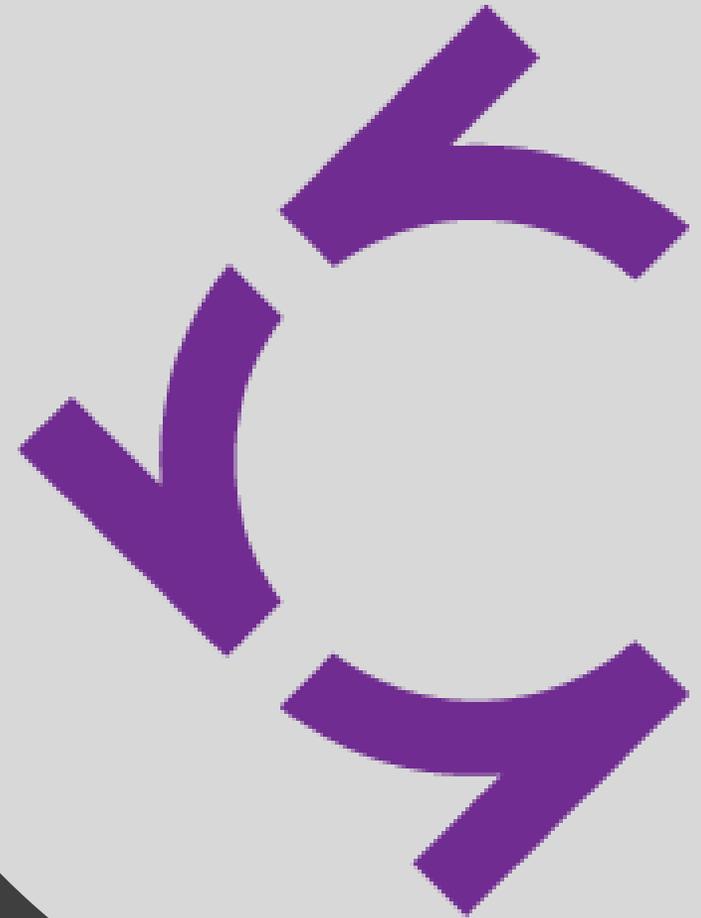
***Transitions interordres
et intercycles en
enseignement
supérieur***



Carrefour de la réussite au collégial

Chapeauté par la Fédération des cégeps et financé par le Ministère de l'enseignement supérieur, le Carrefour de la réussite soutient les collèges dans la mise en œuvre de leur plan de réussite

- Par la création d'occasions d'échanges entre les intervenants du milieu collégial,
- Par le transfert et la mobilisation de connaissances en matière de réussite, de persévérance et de diplomation
- À travers les travaux de ses communautés de pratiques qui regroupent des professionnels associés au dossier de la réussite dans les collèges.





Activité d'amorce

Dans le
clavardage,
en quelques
mots-clés...

Selon vous, quelles
sont les compétences
les plus importantes du
métier d'étudiant·e?



Constances dans le métier d'étudiant·e

Partie 1

Bernard Dionne

Historien, écrivain et consultant en éducation postsecondaire

Définition du métier d'étudiant, besoins et difficultés des étudiant·es



Image: Dionne (2018)

Le métier d'étudiant : une définition

Alain Coulon (1997, 2017)

Processus complexe d'affiliation à des codes sociaux implicites, qui se déroule en trois phases:

1. Un premier choc, l'épreuve de **l'étrangeté** (initiation);
2. Une **adaptation**, un apprentissage, caractéristique du passage du novice à l'apprenti où ce dernier s'approprie les règles implicites, les codes du langage académique;
3. Le temps de **l'affiliation**: une relative maîtrise des règles de l'enseignement supérieur, la construction stratégique de la carrière ou l'affiliation intellectuelle (historien, physicien, médecin, gestionnaire, etc.).

Le métier d'étudiant : un processus qui repose sur la maîtrise des compétences suivantes

- **S'organiser** (gérer son temps, gérer le stress, planifier ses travaux, s'installer adéquatement);
- **Retirer le maximum de ses cours et de ses lectures** (participer aux cours, prendre des notes, lire activement, étudier et réussir ses examens);
- **Travailler en réseau** (maîtriser les outils numériques et la netiquette, savoir travailler en équipe);
- **Rechercher et traiter l'information** (planifier, employer les bonnes méthodes, utiliser les ressources de la bibliothèque et d'Internet, évaluer l'information);
- **Présenter l'information** (rédiger de bons textes, citer ses sources, monter une bibliographie, faire un exposé oral, utiliser *Word* et *PowerPoint*).

L'Essentiel pour réussir ses études EN CLASSE ET À DISTANCE



Fait à partir du livre *L'essentiel pour réussir ses études* de Bernard Dionne, ce résumé s'adresse aux étudiants et aux étudiantes qui désirent s'organiser, se motiver, et surtout, réussir leurs études.

En plus du livre numérique, des gabarits, des modèles et des quiz sont disponibles sur la plateforme .

1

JE M'ORGANISE

- Je clarifie mes objectifs en début de session [p. 8]
- J'autoévalue mes compétences d'étudiant (voir *Autoévaluations des compétences* sur )
- Je comprends le programme d'études au collégial [p. 11]
- J'analyse mon emploi du temps (voir *Modèles et gabarits chapitre 2* sur )
- J'adopte un agenda électronique [p. 12]
- Je dresse mon horaire hebdomadaire (voir *Modèles et gabarits chapitre 2* sur )
- Je planifie mes travaux pour la session à l'aide de mes plans de cours (voir *Modèles et gabarits chapitre 2* sur )
- Je m'installe adéquatement à la maison

2

JE RETIRE LE MAXIMUM DE MES COURS ET DE MES LECTURES

- Je participe activement aux cours [p. 30]
- Je prépare ma prise de notes [p. 29]
- Je prends des notes [p. 31]
- Je révise mes notes [p. 34]
- Je lis activement [p. 38]
- J'étudie en vue d'un examen [p. 46]
- Je réussis mes examens [p. 51]
- Je construis un lexique personnel avec Word [p. 56] (voir *Modèles et gabarits chapitre 6* sur )
- Je construis mon portfolio [p. 57]

3

JE TRAVAILLE EN RÉSEAU

- Je sais me connecter à mon compte Office 365 [p. 69]
- Je maîtrise les applications comme Omnivox [p. 12] ou Moodle pour suivre le cours à distance, échanger avec l'enseignant et remettre mes travaux [p. 69]
- Je sais partager un document avec Google Documents [p. 61]
- Lors des réunions avec Zoom, Teams ou toute autre plateforme, j'utilise de bonnes techniques d'animation [p. 65]
- J'exploite les technologies de manière efficace et responsable [p. 68]
- Je communique avec mes collègues pour préparer mes examens [p. 69]

4

JE RECHERCHE ET TRAITE L'INFORMATION

- Je planifie un travail de recherche [p. 74] (voir *Modèles et gabarits chapitre 8* sur )
- J'utilise les ressources de la bibliothèque de mon institution [p. 80]
- J'utilise les ressources de *Bibliothèque et Archives nationales du Québec* [p. 81-82]
- J'utilise l'index *Eureka* pour retrouver des articles de périodiques [p. 86]
- J'exploite les ressources d'Internet [p. 87]
- Je maximise l'utilisation de Google [p. 89]
- J'utilise *Google Scholar* [p. 91]
- J'évalue l'information trouvée sur Internet [p. 92] (voir *Modèles et gabarits chapitre 8* sur )
- J'évite le plagiat [p. 122]

5

JE PRÉSENTE L'INFORMATION

- Je rédige un résumé [p. 98]
- Je rédige le compte rendu d'un événement [p. 100] ou d'un texte [p. 102]
- Je rédige une dissertation en littérature ou en philosophie [p. 106]
- Je prépare l'Épreuve uniforme de français [p. 111]
- Je rédige un rapport de recherche [p. 114]
- J'indique correctement la source des citations [p. 124] ainsi que les références lorsque je cite un auteur [p. 127]
- Je me base sur les règles de l'APA ou du style traditionnel pour créer une bibliographie ou une médiagraphie [p. 130] (voir *Aide-mémoire* sur ) et présenter mon rapport [p. 158] (voir *Modèles et gabarits chapitre 11* sur )

Quelques constats auprès des étudiants de première année au collégial

- 67,6 % ont réussi 100 % des cours en 1ère session
- 90 % jugent que les études sont très importantes
- 95,7 % jugent très important de réussir leurs études
- Ils consacrent 24,5 heures/sem aux activités en classe
- Ils consacrent 12,8 heures/sem aux études et travaux scolaires
- Ils consacrent 13,4 heures/sem aux médias, Internet et outils technos
- 40,8 % ont fait un choix de carrière, 46 % hésitent encore, 13,2 % ne savent pas

Tableau I
 Besoins des élèves de Secondaire V prévus en termes d'aide à la réussite
 (Total des besoins moyens et grands)

Besoins	%		
	Garçons	Filles	Tous
•Écrire sans fautes	60	49,5	54
•Comprendre et analyser des textes	64,8	63,1	63,8
•Rédiger des textes variés	55,9	52,8	54,2
•Préparer les examens	67	61	63,6
•Faire des travaux de session	61	55,6	57,9
•Développer des méthodes de travail	61,5	50,5	55,3
•Utiliser les ressources de la bibliothèque	51,2	44,7	47,6

Tableau II
Besoins des élèves de Secondaire V prévus sur le plan personnel
(Total des besoins moyens et grands)

Besoins	%		
	Garçons	Filles	Tous
•Contrôler mon stress	50	76,7	65,4
•Me motiver face aux études	56,8	55,6	56,1
•Gérer mon emploi du temps	57,8	58,9	58,4
•Confirmer mon choix de carrière	55,8	59,1	57,7
•Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie	26,7	32,2	29,8
•Développer un réseau social	28,9	37,7	33,9
•Résoudre des problèmes financiers	23,7	30,7	27,8

Tableau III
 Domaines où les étudiants de première année au collégial ont éprouvé des difficultés

Domaines	%		
	Garçons	Filles	Tous
•Contrôler mon stress	31,9	60,8	48,5
•Me motiver face aux études	31,2	36,9	34,5
•Gérer mon emploi du temps	38,3	51,1	45,7
•Confirmer mon choix de carrière	34,1	41,9	38,6
•Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie	11,5	17,6	15
•Développer un réseau social	15,3	19,7	17,8
•Résoudre des problèmes financiers	13,1	13,8	13,5

En bref

En somme, un métier difficile, exigeant à la base, qui requiert :

- la **maîtrise des codes du langage académique** (esprit critique, travail de session, cote R, dissertation, travail en réseau, etc.);
- et celle des **règles implicites** (un rapport doit présenter des sources nombreuses et variées, l'absence aux cours n'est pas sanctionnée, le port de certains vêtements est requis dans les laboratoires, certaines attitudes sont attendues, l'usage du cellulaire dépend du professeur, il faut aller rencontrer le professeur à ses heures de disponibilité, etc.).

Alexandra Lavallée

Spécialiste en moyens et techniques
d'enseignement, Cégep Limoilou

Compétences informationnelles dans le parcours étudiant



Image: CANVA

Enseigner les
compétences
informationnelles,
c'est offrir la
liberté
d'apprendre par
soi-même tout au
long de la vie.



(Youngson, s.d.)

Six fondements des compétences informationnelles selon l'ACRL (2016)

Autorité

L'autorité est
construite et
contextuelle

Processus

La production
de
l'information
est un
processus

Valeur

L'information
a une valeur

Investigation

La recherche
savante est
une démarche
d'investigation

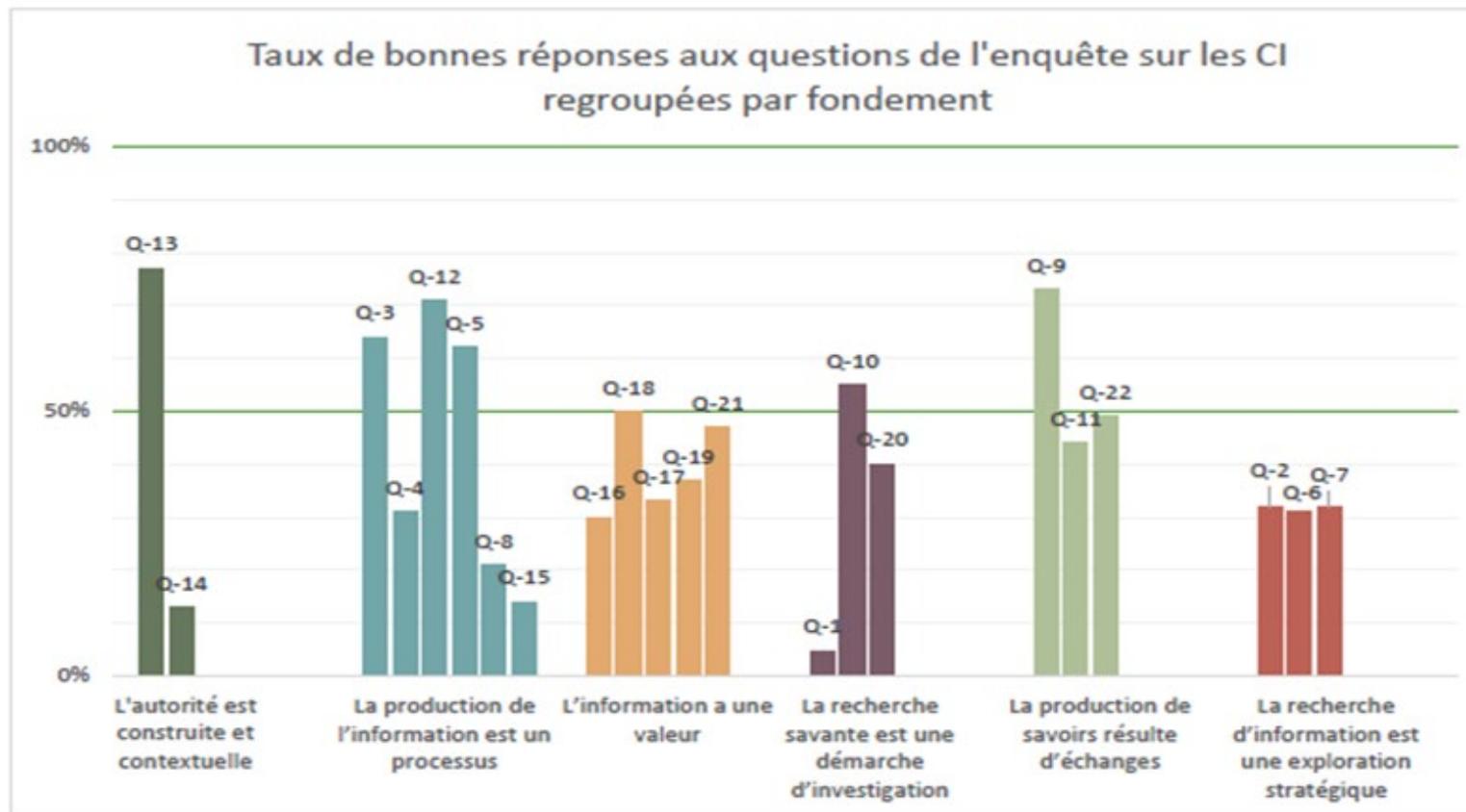
Échanges

La production
de savoirs
résulte
d'échanges

Démarche

La recherche
d'information
est une
exploration
stratégique.

Portrait des compétences informationnelles des étudiants du réseau UQ (2019)



➤ Résultats en grande majorité sous le seuil de 50 %.

Recommandations du portrait des CI du réseau UQ concernant les stratégies à adopter

- **Intégrer** le développement des compétences informationnelles dans le programme d'études de façon **réfléchie et coordonnée** (PDCI, 2019, p.76);
- Miser sur une **réelle collaboration continue** entre bibliothécaire/SMTE, professeurs et CP (PDCI, 2019, p.76).

Le développement des compétences informationnelles...

Est un processus d'apprentissage continu;

Nécessite un enseignement explicite de stratégies;

Est fortement lié aux compétences langagières;

Nécessite une intégration réfléchie, coordonnée aux programmes;

Nécessite une réelle collaboration.

Huguette Dupont

Conseillère pédagogique, Cégep de
Granby

LE MÉTIER D'ÉTUDIANT...

La lunette des programmes

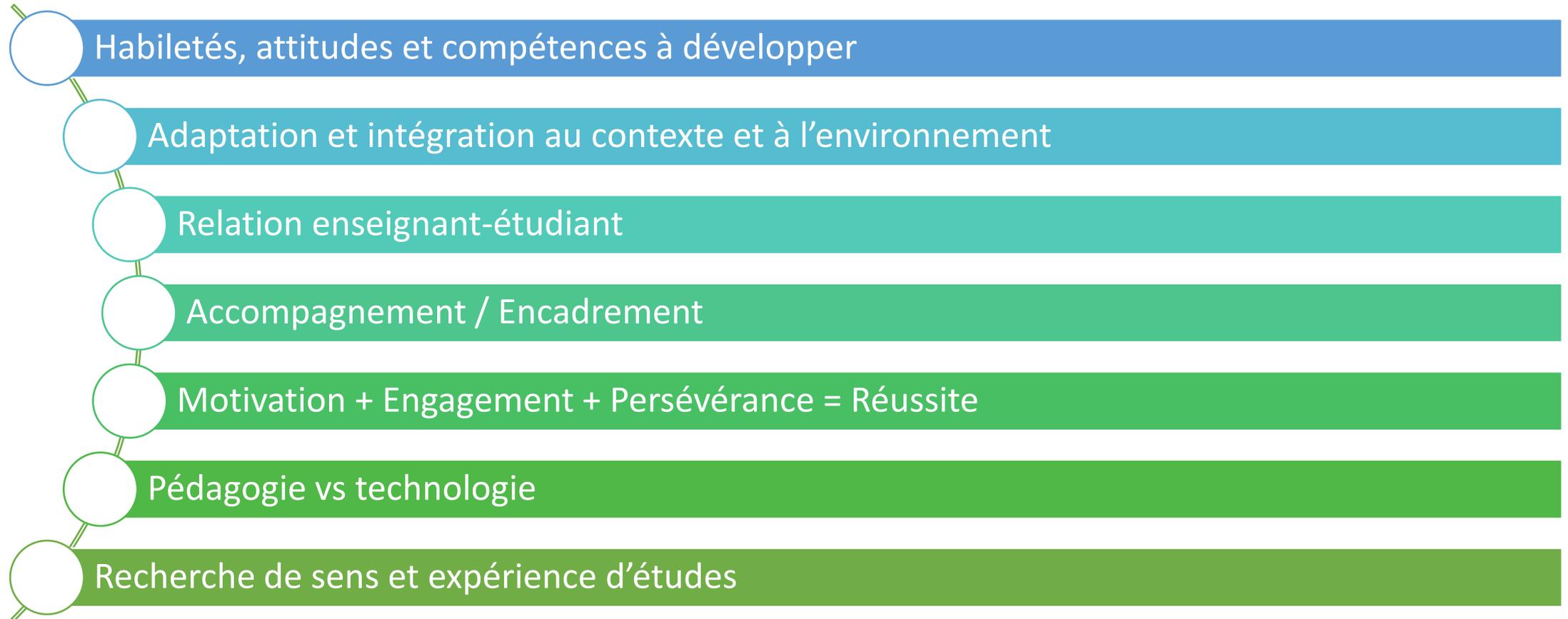
Les clés institutionnelles

Les cadres
de référence essentiels



Image: CANVA

Une certaine constance dans les programmes



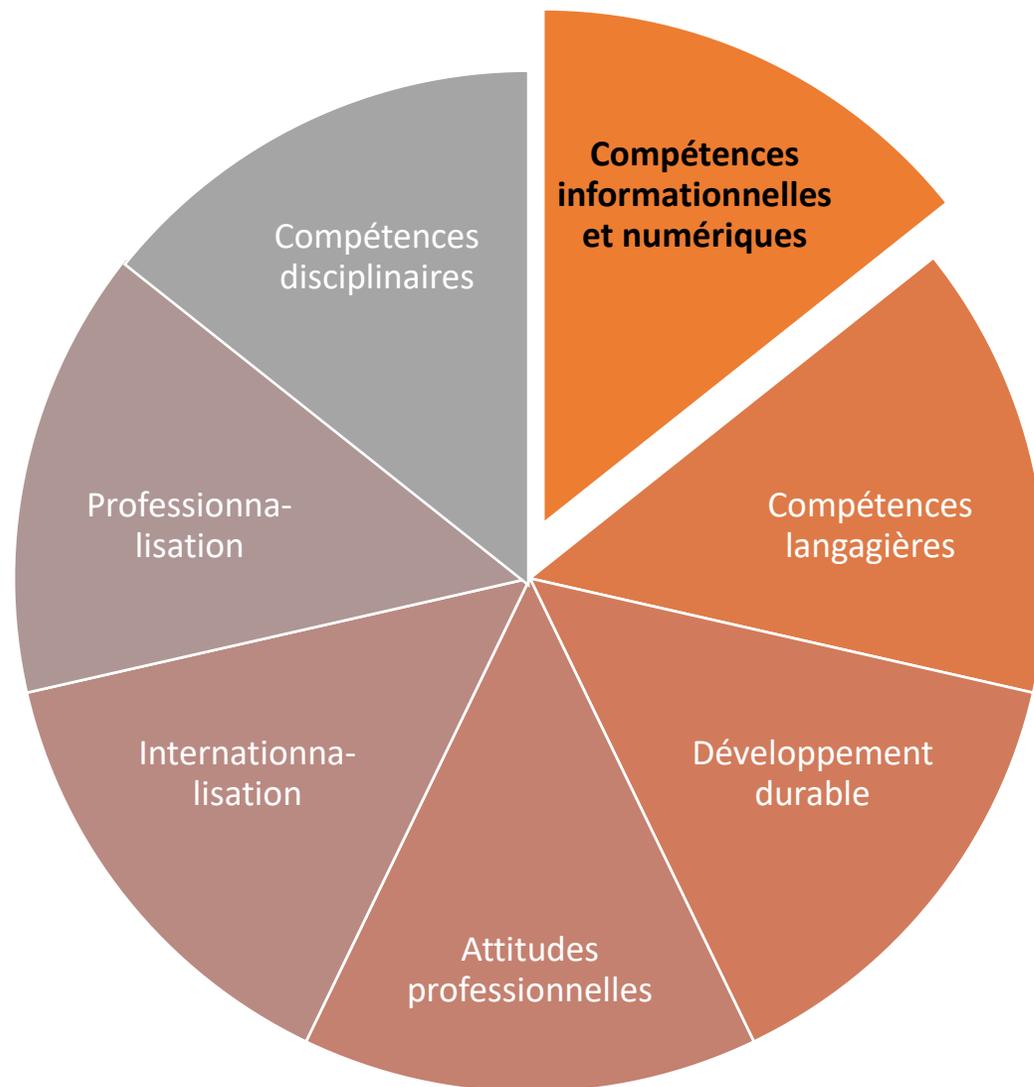
Réussite éducative et développement intégral

Mais des attentes
de plus en plus
élevées pour ...

... les étudiants!

... les enseignants!

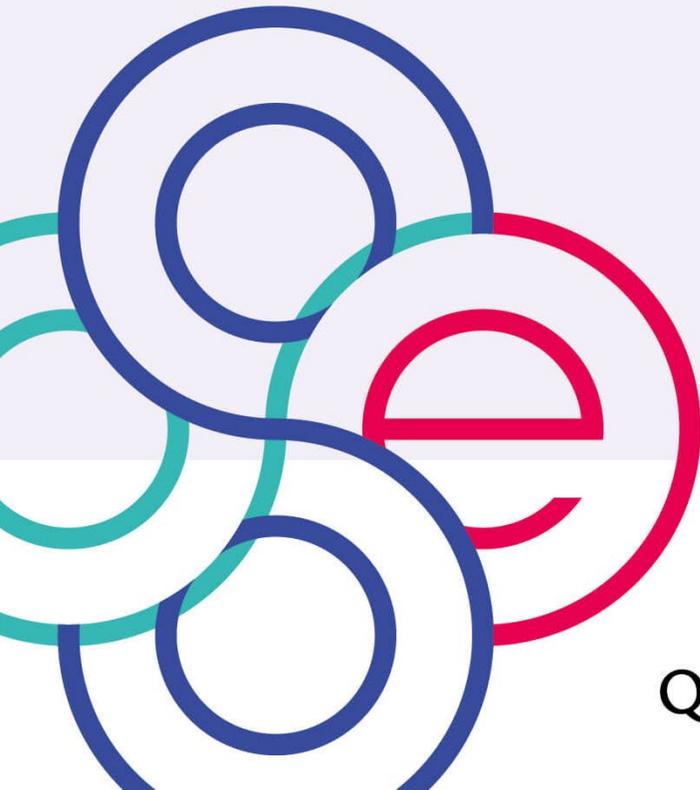
... les collègues!



Éduquer au numérique

Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020

Novembre 2020



Nécessité d'éduquer AU numérique

Thèmes :

- Littératie numérique et en contexte numérique
- Inégalités numériques
- Compétences numériques
- Formation à distance
- Intelligence artificielle
- Représentations sociales du numérique

Orientations :

1. Mettre en place les conditions administratives et matérielles nécessaires à une utilisation fluide des outils numériques
2. Aligner le curriculum, les apprentissages et l'évaluation
3. Actualiser les programmes de formation à l'enseignement et répondre aux besoins de formation continue et d'accompagnement du personnel enseignant

Développement des CI/CN : un incontournable!



Utilisation en surface, fonctionnelle et ludique des TIC.
Nécessité d'en faire un usage académique et professionnel.



Difficulté à repérer l'information pertinente et stratégies
de recherche déficientes



Inefficacité : procédé par essais et erreurs

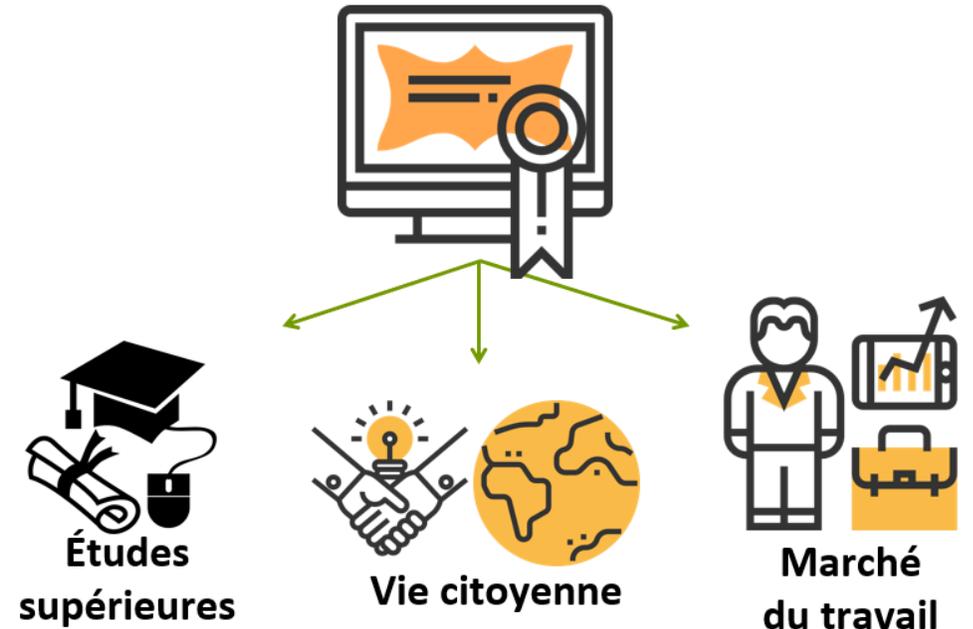


Potentiel de plagiat par ignorance des règles de citation



Variabilité dans la formation
des étudiants

Profil *d'entrée* au collégial
Profil *de sortie* du collégial

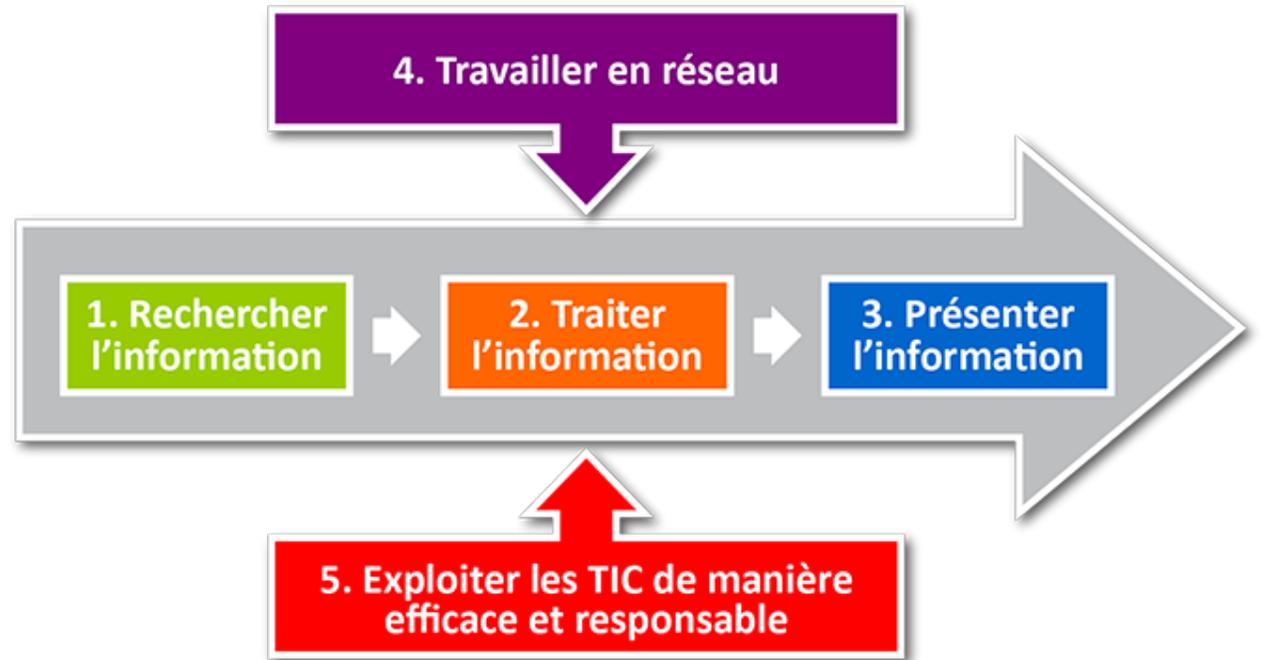


Source : [Développer les compétences numériques \(CN\) et informationnelles \(CI\) de nos étudiants](#), 2019

CADRE DE RÉFÉRENCE DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

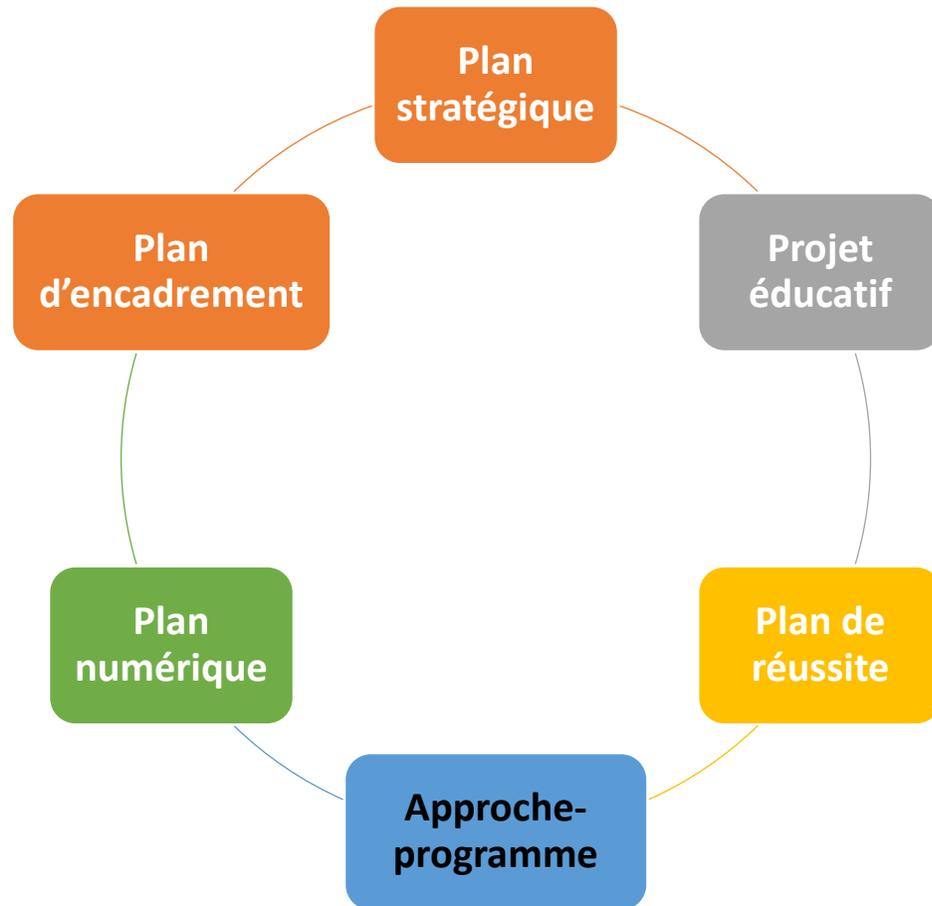


Habilités informationnelles, méthodologiques, cognitives et technologiques



Le Profil TIC de la communauté collégiale : la locomotive des collèves pour le développement de la compétence numérique en éducation!

L'approche systémique : les clés institutionnelles



Digne d'intérêt pour creuser l'approche-programme et l'approche systémique de la réussite : « [*Des pistes pour accroître la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur*](#) » (Vasseur, 2015)

Dania Ramirez et Josée Sabourin

Psychologues, Services aux étudiants,
Université de Montréal

La santé mentale aux études: constances



Image: CANVA

TOPO DE LA SITUATION: ENQUÊTE FAECUM 2018

22 % de la population étudiante universitaire rapporte des symptômes classés comme étant suffisamment sérieux pour entreprendre un traitement.

7.8% ont sérieusement songé à s'enlever la vie au cours des 12 derniers mois.

Variables liées à l'épuisement émotionnel: les mêmes défis à travers le temps

Le sentiment de solitude, le fait de se sentir rejeté, isolé ou de manquer de compagnie

La satisfaction de son sommeil

Le nombre d'heures par semaine consacrées aux études

Le sentiment de compétition avec les collègues du programme

La précarité financière

Une mauvaise alimentation (1^{er} cycle)

L'orientation sexuelle

Constat et facteurs de protection Enquête de la FAECUM

CONSTAT

La détresse psychologique semble augmenter

FACTEURS DE PROTECTION

Le sentiment d'être soutenu par ses pairs

Le sentiment de pouvoir être authentique
avec ses collègues (2^{ème} cycle)

L'adaptation comme variable de prédiction de la réussite

Une des premières variables associées à la santé psychologique: la **satisfaction à l'égard de sa vie sociale** (FAECUM 2018).

- Étape à ne pas escamoter
- Adapter les méthodes de travail et le rythme aux exigences universitaires

Facteurs favorisant l'adaptation:

La Semaine A

L'anxiété de performance: un défi de taille en pente ascendante

- En augmentation depuis une dizaine d'années
- Exigences très élevées et étudiants très performants
- L'influence des réseaux sociaux et le phénomène de comparaison

Facteurs favorisant la gestion de l'anxiété:

Approche de pleine conscience

Ateliers KORSA

La Pair Aidance

La concentration: un des principaux motifs de consultation

- La vague du TDAH
- Les évaluations neuropsychologiques
- Les passerelles Cégep/Université
- La gestion du temps/organisation: un défi transversal

Facteurs favorisant la gestion d'une meilleure concentration:

Maintien du plan d'intervention

Transfert Inter ordres

Groupe de soutien pour des problématiques spécifiques

L'engagement et le sens des études: la toile de fond de la réussite

- Une problématique souvent imperceptible qui n'est pas un motif de consultation.
- Le manque de motivation intrinsèque
- La perte de sens

Facteurs favorisant l'engagement:

La matrice ACT

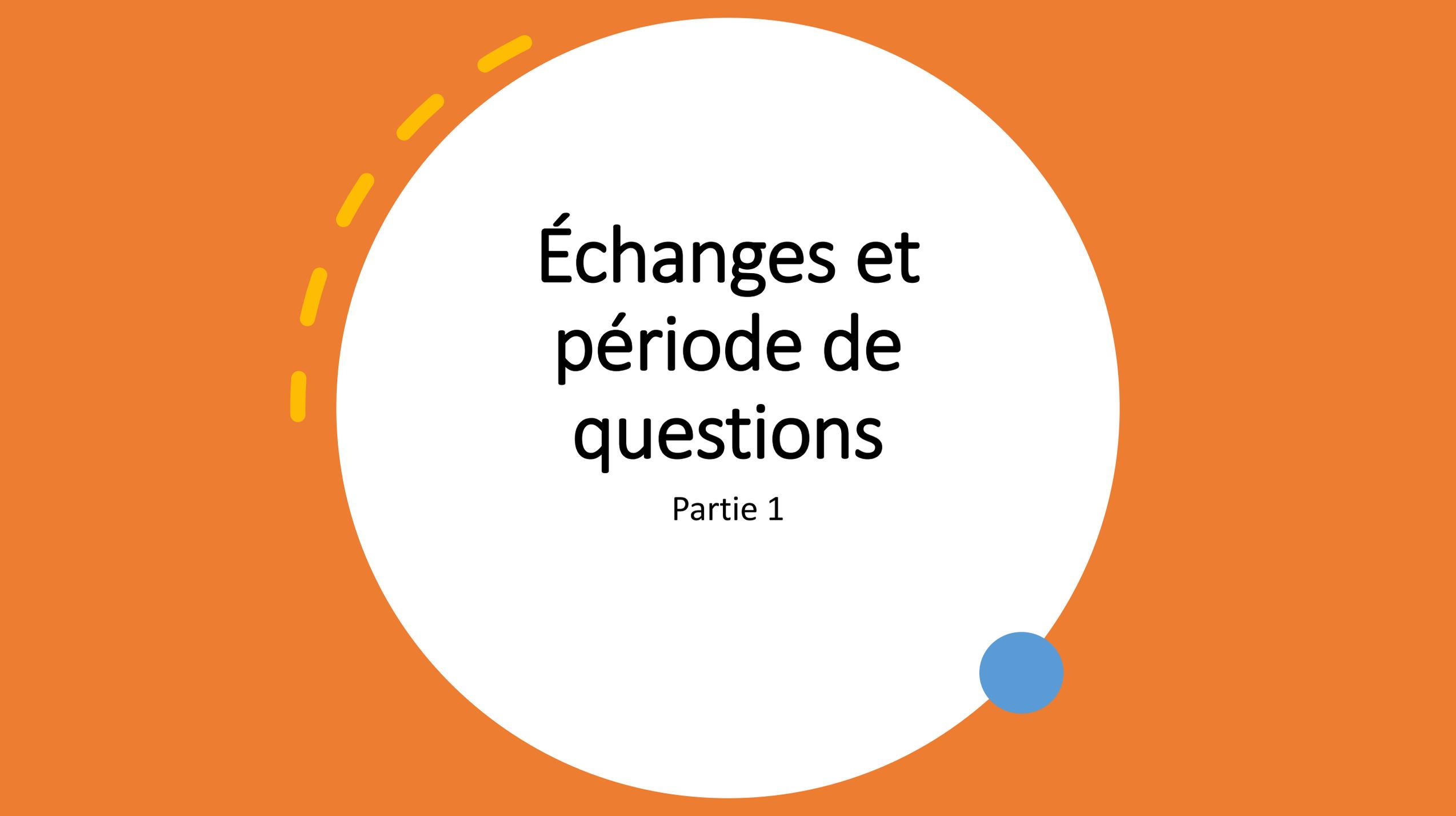
Psychothérapie au sens large

La démarche en orientation

Quelques chiffres
Enquête Léger pour
l'Union étudiante du
Québec
La santé mentale des
universitaires
février 2021

- 81 % des répondant.e.s présentent des signes de détresse psychologique.
- 7% ont rapporté avoir eu des idées suicidaires et 3 % avoir tenté de s'enlever la vie.
- Sources de stress identifiées:
 - charge de travail accrue (65 %)
 - manque de relations humaines (61 %)
 - cours en ligne (56 %)

(Vrakas, 2021)



Échanges et période de questions

Partie 1

MOT DE LA
FIN
(partie 1)

REMERCIEMENTS

INVITATION À LA PARTIE 2

PADLET

De retour à 14 h 45 dans la salle virtuelle de la partie 2

Pause

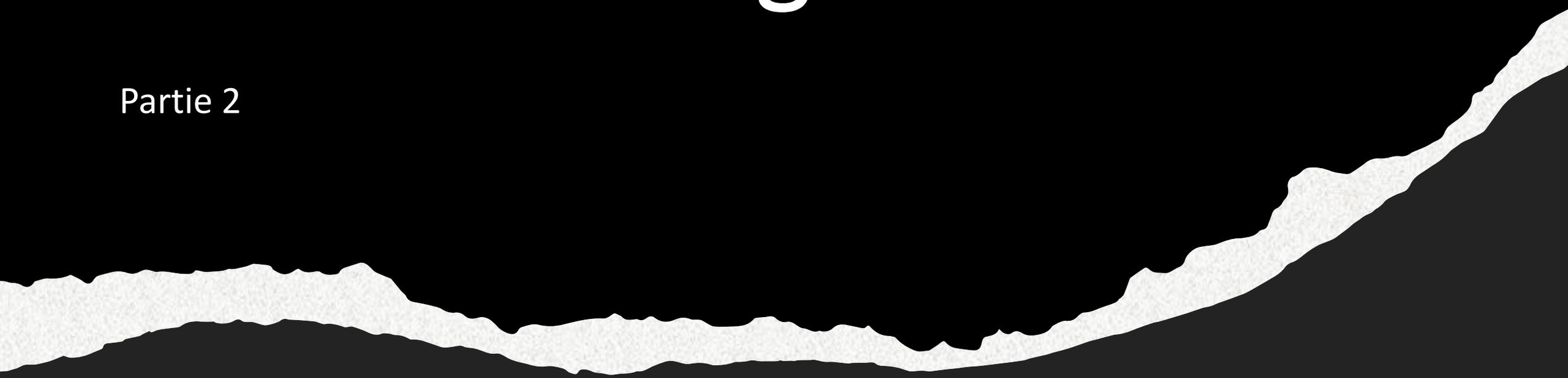


Changements dans le métier d'étudiant·e

Partie 2

Activité brise-glace

Partie 2



Dans le
clavardage,
en quelques
mots-clés...

Selon vous, quels sont
les nouveaux enjeux
liés au métier
d'étudiant·e qui sont
présents depuis le
début de la pandémie?

Dania Ramirez et Josée Sabourin

Psychologues, Services aux étudiants,
Université de Montréal

La santé mentale aux études : changements



Image: CANVA

CHANGEMENTS DANS LE MÉTIER D'ÉTUDIANT

Pression de performance élevée

- Concentration vs stimulations du web
- Motivation
- Manque d'interactions informelles (caméras éteintes)
- Faible sentiment d'appartenance au groupe
- Isolement
- Conciliation études et environnement familial
- Impacts d'être devant une caméra

Les défis du mode en ligne

Adaptation

- Nouvel environnement
- Nouvel environnement d'études à s'approprier
- Nouvelles connaissances à acquérir

Numérique

- Beaucoup de temps passé devant des écrans
- Nombreuses plateformes et outils numériques à maîtriser
- Bogues

Autonomie

- Apprentissage autonome : par les lectures
- Trimestre à distance pour vous mais aussi pour vos professeurs / chargés de cours

Temps

- Routine d'études modifiée (reprise)
- Cours à distance (numérique + contenus + méthodes)
- Conciliation études-famille-travail

Solitude/Isolement

- Peu de contacts avec ses collègues pour partager le vécu étudiant
- Peu de connaissances et de famille, de ressources humaines

Mettre sur pied des initiatives pour

- **Soutenir la motivation scolaire** des étudiants dans leurs efforts d'adaptation au contexte d'études à distance.
- **Offrir des espaces d'étude et de travail propices à la concentration** pour répondre au problème d'accès aux bibliothèques.
- Transmettre et échanger des **stratégies d'apprentissage et d'autorégulation émotionnelle** dans le contexte des études à distance.

Exemples d'initiatives

Le guide Stratégies et astuces du métier
d'étudiant en contexte d'apprentissage à
distance

Le Métier d'étudiant 2.0

Le soutien virtuel par les pairs: Séances d'étude
virtuelles

Les cafés virtuels

Huguette Dupont

Conseillère pédagogique, Cégep de
Granby

LE MÉTIER D'ÉTUDIANT...

Évolution: pédagogie,
technologies et
environnement d'études

Les compétences transversales
et l'approche-programme



Image: CANVA

Évolution de la pédagogie, des technologies et de l'environnement d'études

Potentiel d'éduquer PAR le numérique...

- ▶ Intégration des TIC et univers technologique
- ▶ Papier => Numérique
- ▶ Approche par problèmes, approche par projet
- ▶ AMT, stages, ATE et entreprises d'entraînement
- ▶ Classe inversée, apprentissage actif, CLAAC
- ▶ Présence => Distance
- ▶ Évaluation des apprentissages

Chantier de la réussite, piste d'action 5 : Enrichir les pratiques d'évaluation des apprentissages dans une optique de réussite étudiante

Quels changements bénéfiques issus de la pandémie sont à conserver?

Encadrement à distance

Services à distance

Offre de cours à distance / Comodal

Former au numérique

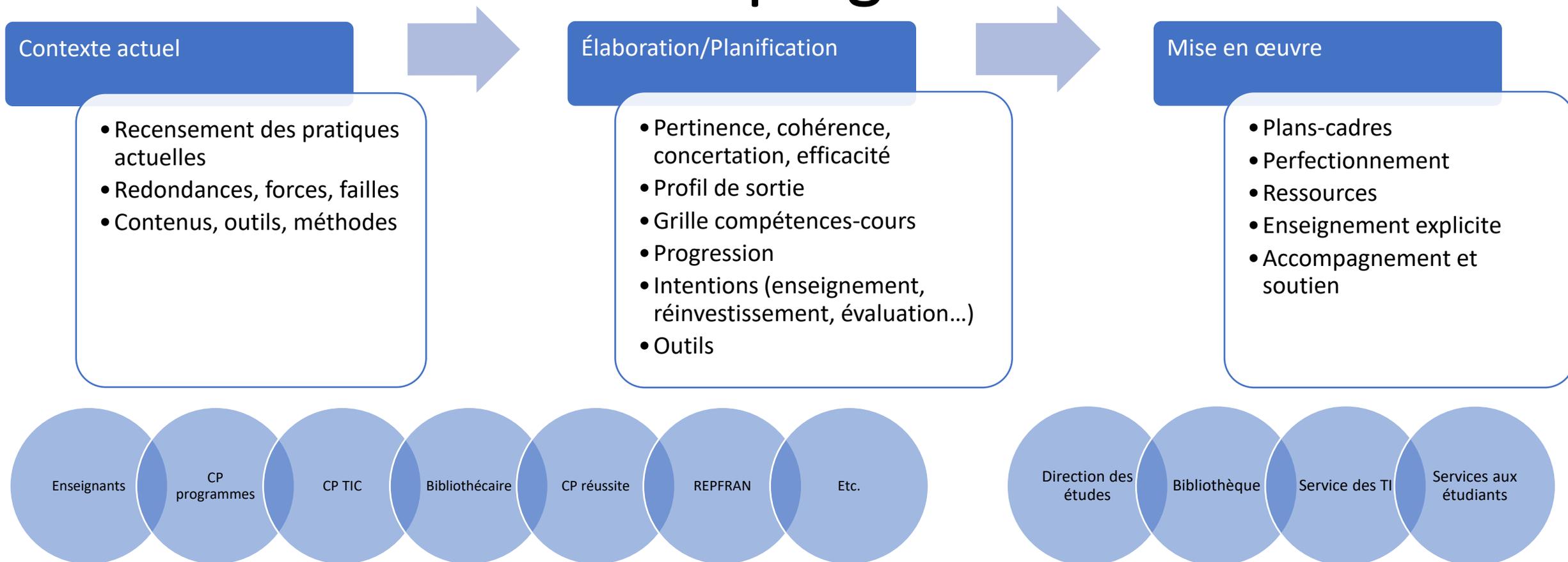
Mesures institutionnelles

Capsules

Plateformes

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'intégration réussie de compétences transversales dans un programme



À titre d'exemple pour intégrer les CI/CN ou toute autre compétence transversale dans un programme : Intégrer le Profil TIC des étudiants du collégial dans un cours ou dans un programme d'études : [Espace profil TIC](#) + [article Pédagogie collégiale](#)

Chantier de la réussite, piste d'action 3 : Travailler à l'amélioration de la maîtrise du français par les étudiants sur plusieurs plans (Antidote)

Alexandra Lavallée

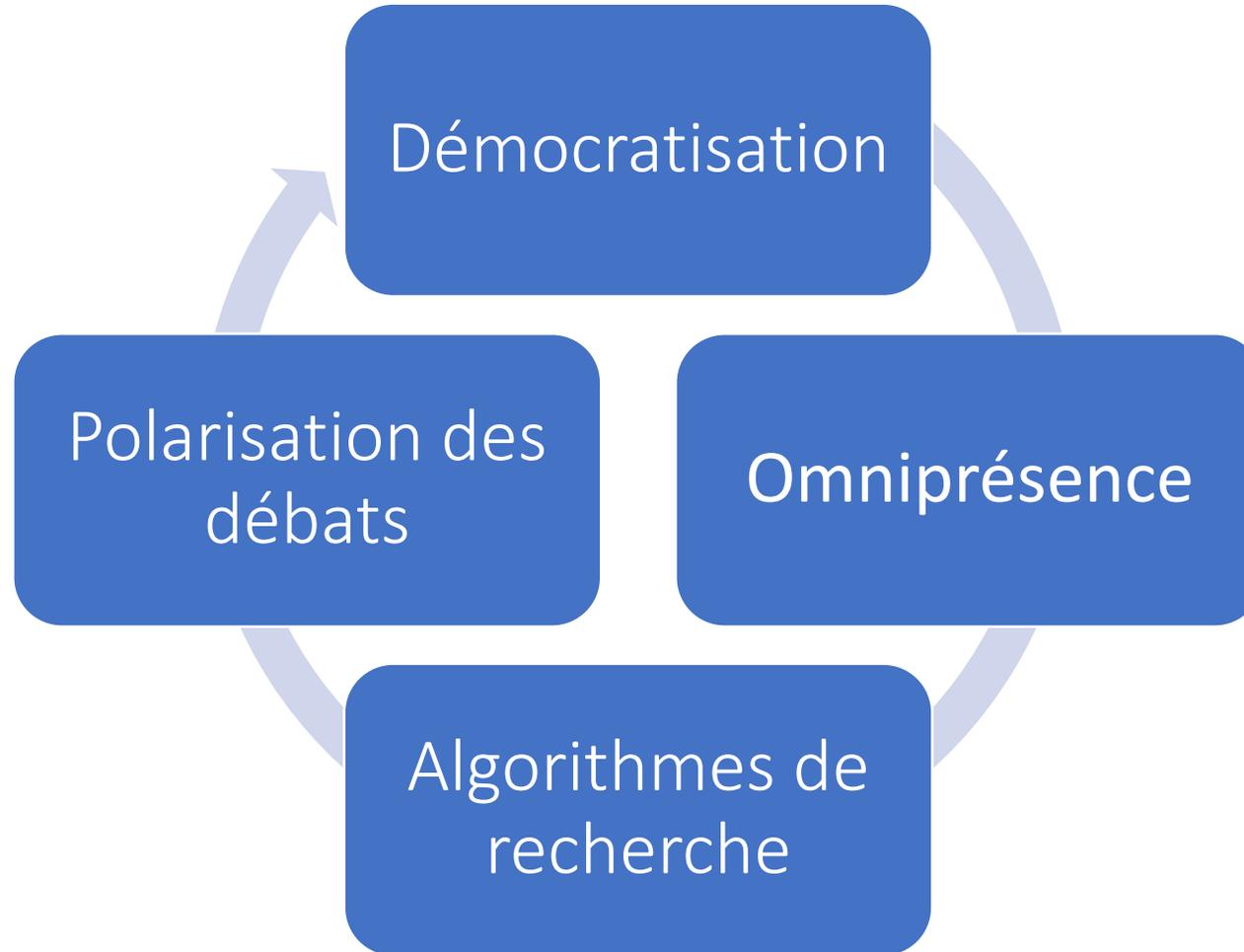
Spécialiste en moyens et techniques
d'enseignement, Cégep Limoilou

Les compétences informationnelles dans la société du savoir



Image: CANVA

L'acquisition des compétences informationnelles, un enjeu sociétal encore plus présent



L'impact de la pandémie sur le développement des compétences informationnelles

- Bibliothèque comme 3^e lieu mise sur pause;
- Difficultés à joindre les étudiants;
- Outils de clavardage ont été nos bouées de sauvetage;
- Loin des yeux, loin du cœur.



Bernard Dionne

Historien, écrivain et consultant en éducation postsecondaire

Changements dans le métier d'étudiant et pratiques pédagogiques



Image: Dionne (2018)

Changements du métier d'étudiant

Dans l'exercice du métier

- L'apprentissage peut se faire en mode virtuel, ce qui impose des contraintes nouvelles à l'étudiant (autonomie, concentration, gestion des outils, etc.);
- Les outils de communication avec le professeur et les collègues sont nombreux et sophistiqués (Omnivox, Moodle, OneNote, Teams, Zoom, Skype, Google docs, Google Drive, etc.);
- De plus en plus d'étudiants doivent surmonter des difficultés d'apprentissage de tous ordres;
- De plus en plus d'étudiants éprouvent de la difficulté à gérer le stress et l'anxiété.

Changements du métier d'étudiant

Dans l'acquisition et le traitement des connaissances

- La production des connaissances connaît une croissance fulgurante;
- La construction des connaissances est de plus en plus démocratisée;
- L'accès aux connaissances est rapide, voire instantané;
- Les connaissances sont parfois l'objet de manipulations: *fake news*, canulars, désinformation, approches complotistes, etc.;
- Le rapport au savoir et à l'autorité scientifique est parfois remis en question;
- L'enjeu majeur devient **l'évaluation et le traitement de l'information.**

Pratiques collectives d'enseignement explicite des MTI

- Répartition de l'enseignement des méthodes du travail intellectuel (MTI) entre les disciplines d'un programme, avec une gradation de la complexité entre la première session et la fin du programme (Lionel-Groulx, Sainte-Foy, Garneau, Saint-Laurent, Grasset);
- Différentes formes d'aide: à la lecture, à la maîtrise des méthodes de travail, au renforcement du français (Vieux-Montréal);
- Mentorat par les professeurs ou par les anciens étudiants (Lionel-Groulx, Saint-Laurent);
- Utilisation commune d'un guide méthodologique.

Pratiques individuelles d'enseignement explicite des MTI

Compétences visées	Exemples de pratiques
S'organiser	<ul style="list-style-type: none">• Planification des travaux• Portfolio d'apprentissage• Exercices de méditation
Cours et lecture	<ul style="list-style-type: none">• Exercice en collecte d'information sur un texte• Exercice d'anticipation des questions d'examen• Retour sur la prise de notes• Exercices de création de tableaux, schémas, cartes conceptuelles
Travailler en réseau	<ul style="list-style-type: none">• Capsules sur Moodle pour le travail en réseau• Enseigner le travail en équipe en classe
Rechercher et traiter l'information	<ul style="list-style-type: none">• Activité-quiz sur le plagiat et la citation des sources• Ateliers sur l'utilisation de la bibliothèque
Présenter l'information	<ul style="list-style-type: none">• Exercice sur les citations des sources à l'aide d'un article d'encyclopédie• Exercice sur les références déposées dans un document partagé• Enseignement de l'exposé oral en classe



Vos pratiques pédagogiques
d'enseignement explicite des MTI

Une nouvelle compétence en Sciences humaines (2022)

**APPLIQUER DES MÉTHODES DE TRAVAIL
INTELLECTUEL EN SCIENCES HUMAINES (CGC-01)**

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE:

LIRE ET COMPRENDRE DES TEXTES DU DOMAINE
DES SCIENCES HUMAINES

RÉALISER UNE **RECHERCHE DOCUMENTAIRE** EN
SCIENCES HUMAINES

RÉDIGER DES TEXTES ADAPTÉS AU CHAMP
D'ÉTUDES

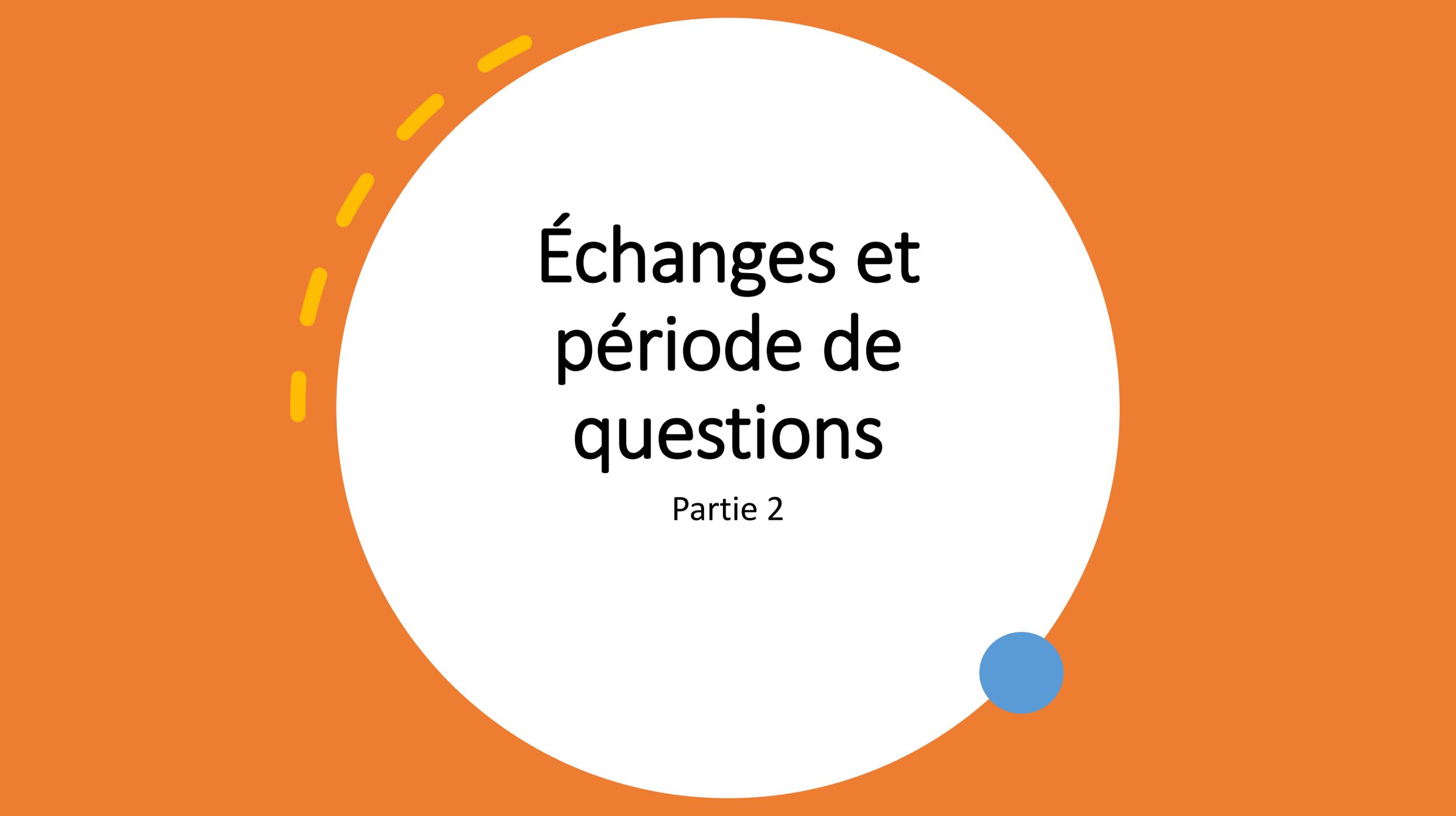
TRAVAILLER EN ÉQUIPE EN SCIENCES HUMAINES

UTILISER DES TECHNOLOGIES ACTUELLES EN
SCIENCES HUMAINES

COMMUNIQUER ET SOUTENIR SES IDÉES
ORALEMENT EN SCIENCES HUMAINES

Une nouvelle compétence en Sciences humaines (2022)

- 45 heures de formation qui s'ajoutent au programme actuel
- Au choix des collèges: un cours de 45 heures ou ajout de 15 heures dans 3 cours pour les MTI
- Au cœur de la compétence: la recherche documentaire
- Initiation à la recherche, au traitement et à l'évaluation de l'information
- Présentation de l'information sous forme écrite et orale



Échanges et période de questions

Partie 2

Mot de clôture

Références et ressources

- Association of College & Research Libraries (ACRL) (2016). *Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur* (traduit par le Groupe de travail de la Promotion du développement des compétences informationnelles (GT-PDCI) du réseau de l'Université du Québec). Réseau de l'Université du Québec. http://ptc.uquebec.ca/pdci/system/files/documents/administration/referentiel_acrl_2016-vf_0.pdf
- CAPRES (2018). Prévention et promotion en santé mentale. Webinaires du CAPRES. <https://www.capres.ca/dossiers/sante-mentale-etudiants-collegiaux-universitaires-2/sante-mentale/>
- CAPRES (2018). Santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires. <https://www.capres.ca/dossiers/sante-mentale-etudiants-collegiaux-universitaires-2/>
- CAPRES (2019). Agir pour diminuer l'anxiété de performance chez les étudiants. Webinaire du CAPRES. <https://www.capres.ca/dossiers/sante-mentale-etudiants-collegiaux-universitaires-2/reussite-et-anxiete-de-performance/>
- CAPRES (2020). Transitions interordres et intercycles en enseignement supérieur. <https://www.capres.ca/dossiers/transitions-interordres-intercycles/>

- Conseil supérieur de l'éducation (2020). Éduquer au numérique, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020. Québec: Le Conseil, 96 p. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/eduquer-au-numerique-50-0534/>
- Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*. Paris: PUF.
- Coulon, A. (2017). [Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire](#). *Educação e Pesquisa Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 43(44), 1239-1250.
- Dionne, B. (2018). *L'essentiel pour réussir ses études*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Dupont, H., Ouellette, L. et Perreault, N. (2015). Intégrer les habiletés du Profil TIC des étudiants du collégial dans un cours ou dans un programme d'études. *Pédagogie collégiale*, 28(2), hiver 2015. [[En ligne](#)]
- [Espace Profil TIC](#) des étudiants du collégial sur Profweb.
- Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal (FAECUM). <http://www.faecum.qc.ca/>

- Fédération des cégeps (2021). La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs. Montréal, 43 p.
- Gaudreault, M. M. et Normandeau, S.-K. (avec la collaboration de H. Jean-Venturoli et J. St-Amour (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016.* Jonquière. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.
- Groupe de travail de la Promotion du développement des compétences informationnelles (PDCI) (2019). *Portrait des compétences informationnelles des étudiants du réseau de l'Université du Québec.* Université du Québec. <http://ptc.uquebec.ca/pdci/enquete-sur-les-competences-informationnelles-des-etudiants-du-reseau-de-luniversite-du-quebec-2019>
- Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (2019). Cadre de référence de la compétence numérique. <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/plan-daction-numerique/cadre-de-reference-de-la-competence-numerique/>
- Perreault, N. (2019). Développer les compétences numériques (CN) et informationnelles (CI) de nos étudiant. Montréal, 79 p. https://www.reptic.qc.ca/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-13_profil-tic-version-complete.pdf

- Vasseur, F. (2015). *Des pistes pour accroître la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur*. Dossier du CAPRES. <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34463/capres-pistes-accroitre-reussite-perseverance-enseignement-superieur-2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vrakas, G. (2021). Diminuer la détresse chez les universitaires. Le Soleil numérique. <https://www.lesoleil.com/chroniques/georgia-vrakas/diminuer-la-detresse-chez-les-universitaires-cc0ea5fff28231702a35878949fb0439>
- Université de Montréal, StudioM formation continue (s.d.). Métier d'étudiant 2.0. https://studiumfc.umontreal.ca/pluginfile.php/230875/mod_resource/content/24/co/AEN_Web_integral.html
- Youngson, N. (s. d.). *Empower* [image]. Picpedia.org. <https://www.picserver.org/photo/10565/Empower.html>