

**Activité de mobilisation
interordres sur le
soutien de l'engagement
étudiant en
enseignement supérieur**

**L'engagement étudiant,
une notion à démystifier**

Chloé Adler, M.B.A., Ph.D
25 novembre 2021

Plan

Présentation

État de la question

Principaux constats



Le quoi

Définitions de l'engagement étudiant



Le pourquoi

Les facteurs de motivation à la base de l'engagement étudiant



Le comment

Les typologies de l'engagement étudiant

Principaux constats

Absence d'uniformisation et forme d'hybridation de l'engagement étudiant



État de la question

Principaux constats

« le temps des études est synonyme de temps de l'engagement et l'engagement une seconde nature de l'étudiant » (Côme et Morder, 2009 : 5)

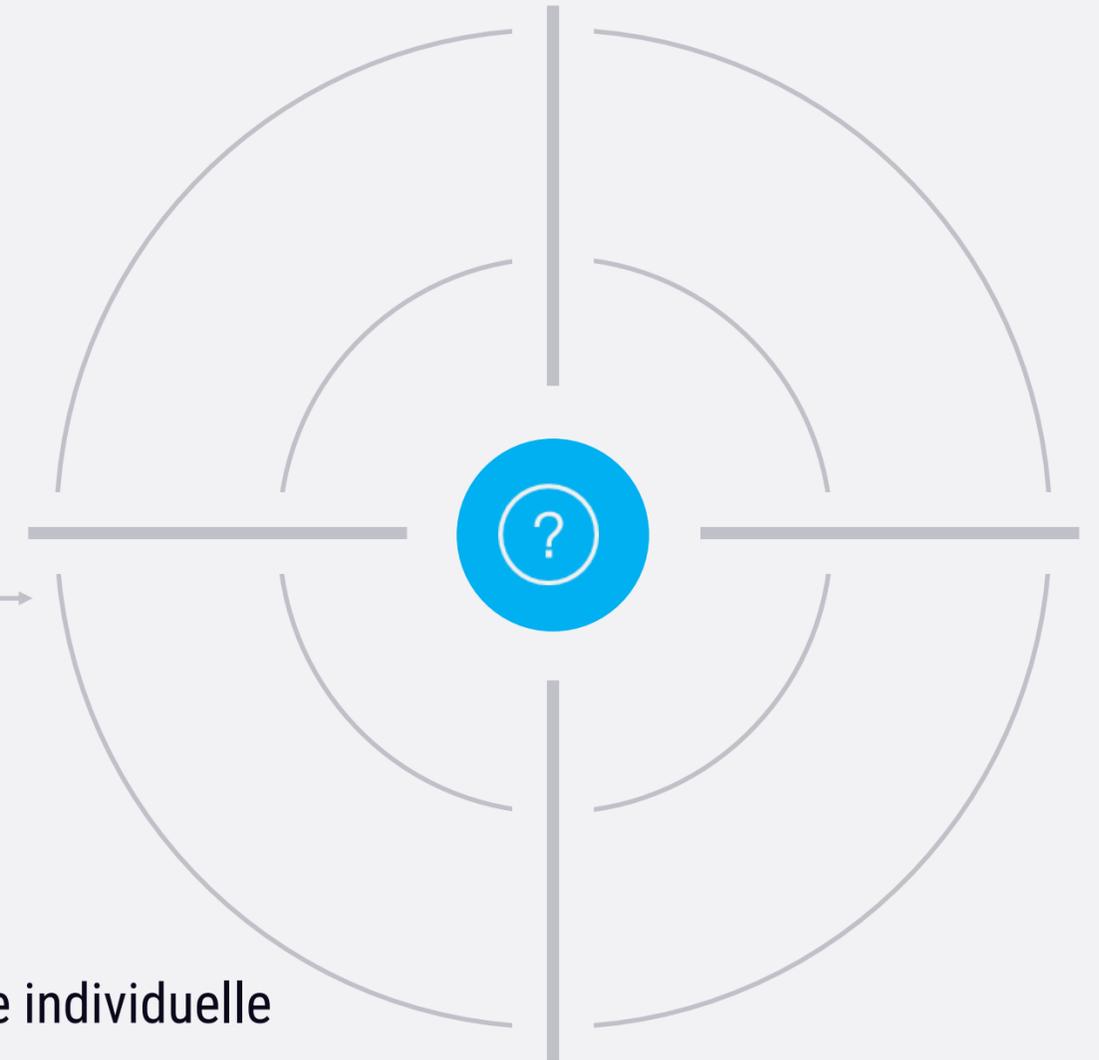
Or, la notion d'engagement étudiant n'est pas analysée dans les travaux de recherche (Becquet, 2007 ; Côme et Morder, 2009)

Existence d'une diversité des formes d'engagement (Houzel, 2003)

« L'engagement évolue avec les individus qui eux-mêmes évoluent avec la société. » (Thoury, 2017 : 23). Enjeu de tenir compte de l'existence de formes d'engagement moins visibles (Thoury, 2017)

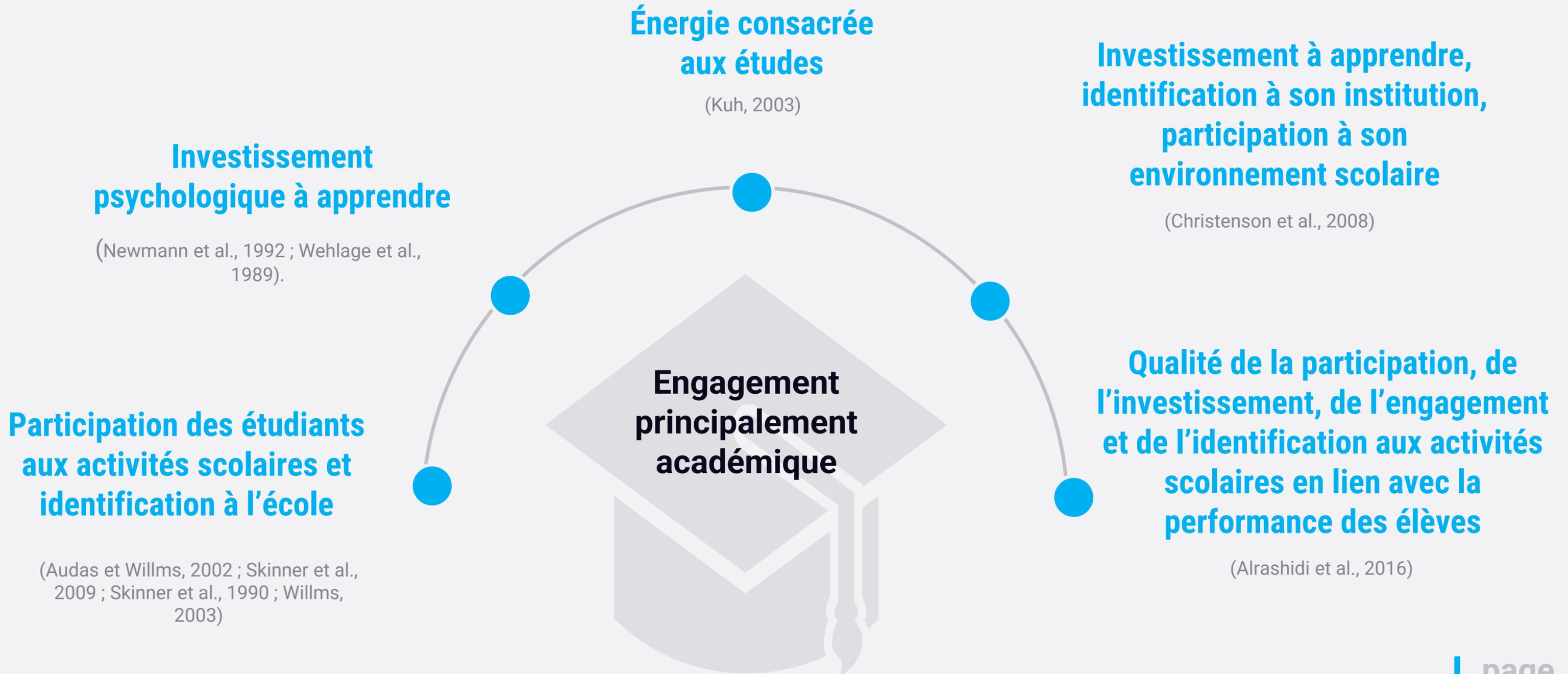
Peu de travaux de recherche qui s'intéressent à l'expérience individuelle de l'engagement étudiant

Formes que peut prendre l'engagement étudiant en s'intéressant à l'expérience d'engagement étudiant de l'individu représentant étudiant



Le quoi (1)

Définitions - Engagement étudiant



Le quoi (2)

Définitions - Engagement étudiant



Point de vue de l'histoire sociale

Engagement étudiant peut contribuer à la vie étudiante (Hiroux et Servais, 2006)



L'université comme une institution sociale



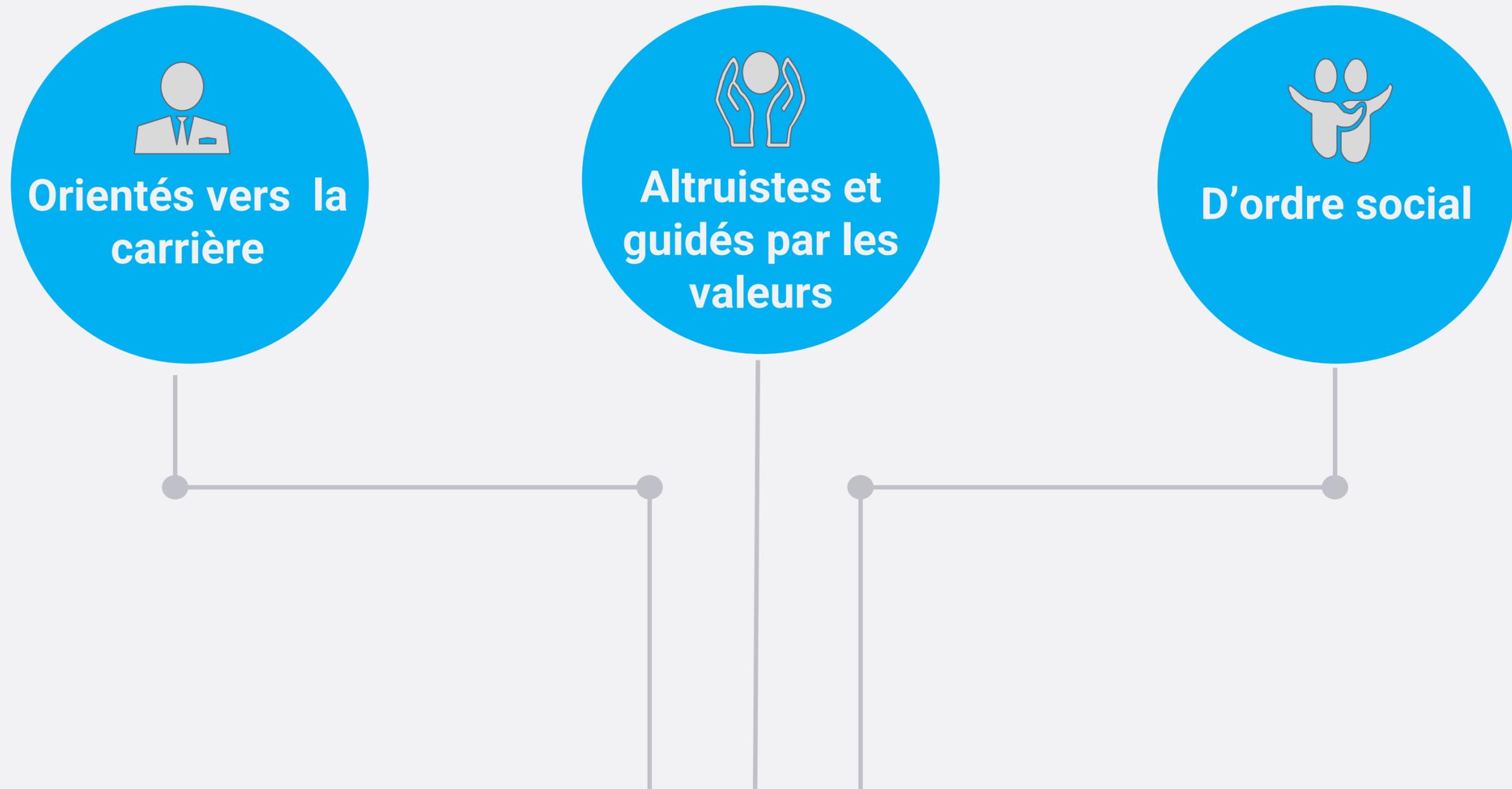
**L'étudiant comme membre
d'un corps social**

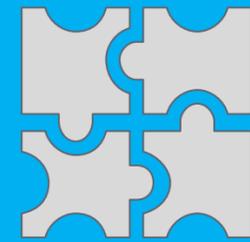
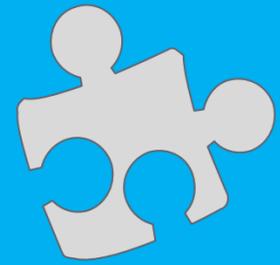


L'engagement étudiant comme une action sociale

Le pourquoi (1)

Facteurs de motivation (Bosci et al., 2017)





**Étudiants engagés
pragmatiques**

Le comment

Typologies de l'engagement étudiant

Trois figures (Becquet, 2007, 2009)

1. Investissement fort et organisation d'activités
2. Investissement "calculé"
3. Investissement maîtrisé



Trois profils (Voight et Torney-Purta, 2013)

1. "social justice actors"
2. "social justice sympathizers"
3. "civic moderates"



Trois postures (Houzel, 2003)

1. Le représentant
2. L'intervenant
3. L'entreprenant



Deux plans (Weng et Yan, 2018)

1. Attitudinal (intention)
2. Comportemental (action)

Principaux constats en contexte de changement émergent

Absence d'uniformisation et hybridation de l'engagement étudiant

Absence d'uniformisation

Les étudiants vont **agir différemment** au niveau de leur engagement en réponse à un changement émergent :

1. Un **engagement absolu** qui traduit un engagement étudiant au « nous » : être à l'initiative de changement pour améliorer la situation des étudiants
2. Un **engagement conventionnel** qui traduit un engagement au « je » : s'autodéfinir comme un individu engagé, que l'on s'engage ou non dans le changement émergent
3. Un **engagement empathique** qui traduit un engagement au « nous – je » : agir pour un tout collectif sans se sacrifier individuellement

**Printemps
érable**



Principaux constats en contexte de changement émergent

Absence d'uniformisation et hybridation de l'engagement étudiant

Hybridation

Émergence d'**engagements hybrides** qui traduisent des **nuances** dans la manière dont l'individu peut s'engager dans le changement émergent :

Engagement conventionnel : forme d'hybridation - s'engager face au changement émergent en demeurant dans un rôle quotidien

Engagement empathique : forme d'hybridation - agir en réponse au changement émergent dans un cadre qui demeure collectivement acceptable et qui soit confortable - idéalisme pragmatique (Ion, 1997)

**Printemps
érable**



Il n'existe donc pas un modèle unique d'engagement
Complexification de ce phénomène



Merci

Questions

Références

- Alrashidi O., Phan, H. P., & Ngu, B. H. (2016). Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dimensions and Major Conceptualisations. *International Education Studies* 9(12), 41-52.
- Audas, R., & Willms, J. D. (2001). *Engagement and dropping out of school: A life-course perspective*. Applied Research Branch, Human Resources Development Canada. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=6AD442F6254ECE02F8664BA8763C4D4D?doi=10.1.1.466.7579&rep=rep1&type=pdf>
- Becquet, V. (2009). Des pratiques à justifications multiples, *Rapport pour l'Observatoire de la Vie Étudiante, État des savoirs, Les engagements des étudiants, Formes collectives et organisées d'une identité étudiante*, http://www.ove-national.education.fr/wp-content/uploads/2019/01/dc_45_rapportove150609.pdf, p. 62-63.
- Becquet, V. (2007). Moment étudiant, moment d'engagement : Regard sur les activités bénévoles des étudiants. In J-P. Legois, A. Monchablon & R. Morder (Eds.) *Cent ans de mouvements étudiants* (pp.141-155), Paris, France : GERME.
- Bocsi, V., Fényes, H., & Markos, V. (2017). Motives of volunteering and values of work among higher education students. *Citizenship Social and Economics Education*, 16(2), 117-131.
- Christenson, S. L., Reschly, A. L., Appleton, J. J., Berman-Young, S., Spangers, D., & Varro, P. (2008). Best practices in fostering student engagement. In A. Thomas, & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology V* (p. 1099-1120). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
- Côme, T., & Morder, R. (2009). Étudier les engagements étudiants : difficultés et enjeux, *Rapport pour l'Observatoire de la Vie Étudiante, État des savoirs, Les engagements des étudiants, Formes collectives et organisées d'une identité étudiante*, http://www.ove-national.education.fr/wp-content/uploads/2019/01/dc_45_rapportove150609.pdf, p. 5-13.
- Hiroux, F., & Servais P. (2006). Les figures de l'engagement étudiant – Typologie, géographie, chronologie. In Hiroux, F. (Ed.), *Les engagements étudiants – Des pratiques et des horizons dans un monde globalisé* (pp. 31-58). Louvain-la-Neuve, Belgique : Academia Bruylant.
- Holdworth, C., & Quinn, J. (2010). Student Volunteering in English higher education. *Studies in Higher Education*, 35(1), 113-127.

Références

- Houzel, G. (2003). *Les engagements bénévoles des étudiants – Perspectives pour de nouvelles formes de participation civique*. Paris, France : La documentation française.
- Ion, J. (1997). *La fin des militants ?* Ivry-sur-Seine, France : Les Éditions de l'Atelier.
- Kuh, G. D. (2003). What We're Learning About Student Engagement From NSSE: Benchmarks for Effective Educational Practices. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 35(2), 24-32.
- Newmann, F. M., Wehlage, G. G., & Lamborn, S. D. (1992). The significance and sources of student engagement. In F. M. Newmann (Ed.), *Student engagement and achievement in American secondary schools* (p.11-39). New York, NY, USA: Teachers College Press.
- Thoury, C. (2017). *L'engagement étudiant dans un monde de l'individualisation : construction identitaire et parcours politiques* (Thèse de doctorat, Université Sorbonne). Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01719377/>
- Skinner, E. A., Kindermann, T. A., & Furrer, C. J. (2009). A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection: Conceptualization and Assessment of Children's Behavioral and Emotional Participation in Academic Activities in the Classroom. *Educational and Psychological Measurement*, 69(3), 493-525.
- Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What it takes to do well in school and whether I've got it: A process model of perceived control and children's engagement and achievement in school. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 22-32.
- Voight, A., & Torney-Purta, J. (2013). A Typology of Youth Civic Engagement in Urban Middle Schools. *Applied Developmental Science*, 17(4), 198-212.
- Wehlage, G., Rutter, R., Smith, G., Lesko, N., & Fernandez, R. (1989). *Reducing the Risk: School as communities of support*. Philadelphia, PA: The Falmer Press.
- Weng, W., & Yan, W. (2018). Leadership for Social Change: Findings from Chinese College Students. *Journal of Leadership, Accountability and Ethics*, 5(4), 120-129.
- Willms, J. D. (2003). *Student engagement at school: A sense of belonging and participation*. Results from PISA 2000. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/student-engagement-at-school-as-a-sense-of-belonging-and-participation-publications-pisa-2000.htm>