

RELAIS.

La revue de vulgarisation scientifique sur la réussite en enseignement supérieur

Quelles sont les difficultés rencontrées par les populations étudiantes plus âgées au collégial ?

Éric Richard

Professeur-chercheur au Département de sociologie
Cégep du Vieux Montréal

Cet article présente quelques résultats découlant d'une recherche qui visait à comprendre comment différentes caractéristiques, réalités et expériences d'étudiantes et d'étudiants adultes influencent leur parcours scolaire au collégial.

Pour plus de détails, consulter: Richard, É. (2023). [Difficultés rencontrées par les étudiants adultes au collégial](#). *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 53(2), 15-31.

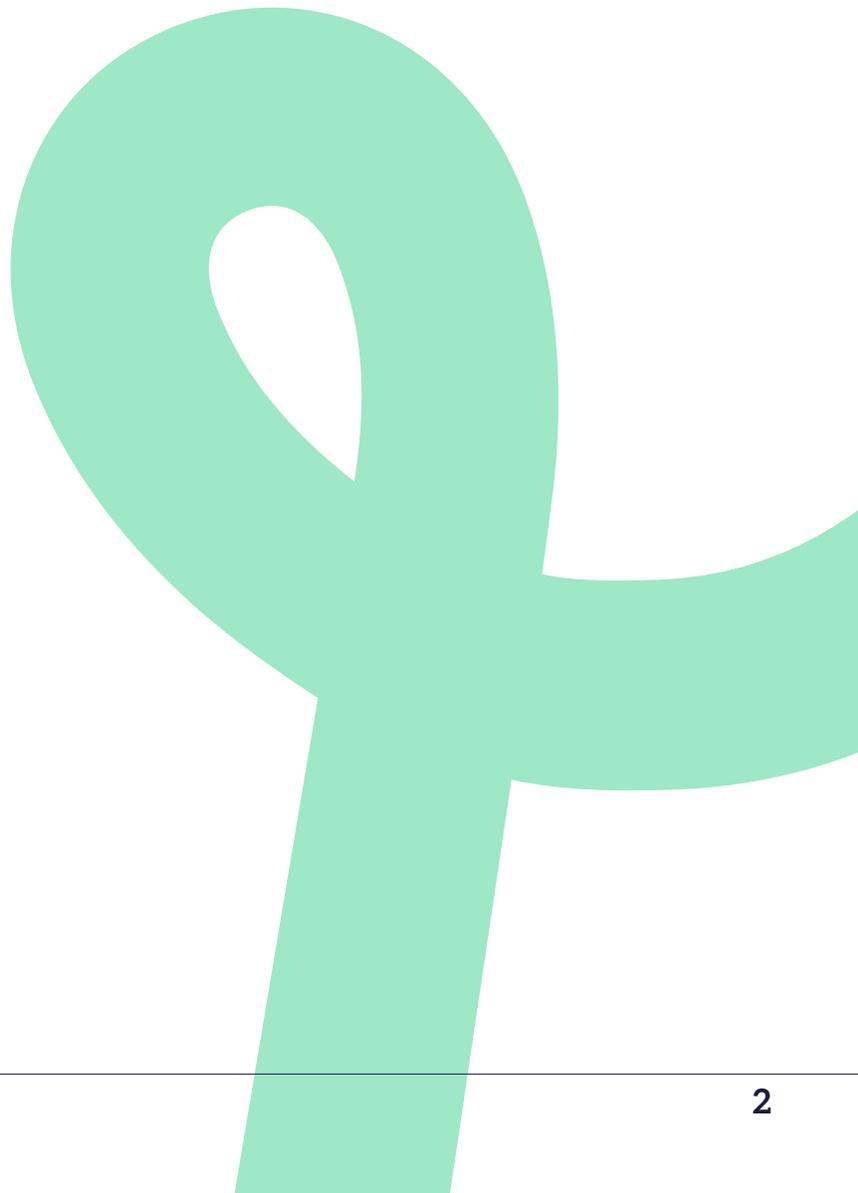
Contexte

Les populations étudiantes adultes: des effectifs en croissance, mais souvent ignorés

La population étudiante adulte à l'enseignement postsecondaire a connu une croissance rapide au cours des dernières décennies (Caruth, 2014), notamment au Canada (Panacci, 2017). Néanmoins, elle suscite toujours peu d'intérêt pour les milieux de la recherche et de l'éducation (Robertson, 2020). Au Québec, où l'entrée à l'enseignement supérieur s'effectue majoritairement au collégial, cette population représente entre 8 % et 10 % de l'effectif étudiant des collèges (Richard et al., 2023). Sur le plan de la réussite scolaire, le taux de diplomation des étudiantes et étudiants adultes au collégial est plus faible que celui de leurs pairs plus jeunes (Richard, 2018).

Il est nécessaire de considérer, d'abord, que les besoins du Québec en matière de main-d'œuvre qualifiée sont de plus en plus importants et, ensuite, que le développement des compétences adaptées aux exigences du marché du travail se réalise de plus en plus dans une logique d'apprentissage tout au long de la vie. Ainsi, des actions concrètes pour contribuer au rehaussement des compétences et à la requalification sont nécessaires pour permettre aux jeunes et aux moins jeunes d'obtenir les diplômes d'études postsecondaires correspondant aux exigences du marché de l'emploi et à leurs désirs d'épanouissement professionnel.

C'est dans ce contexte qu'il apparaît pertinent de mieux comprendre les difficultés vécues par les étudiantes et étudiants adultes au collégial afin de favoriser leur persévérance durant les études et leur réussite.



Concept clé

Mieux comprendre les types de difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants adultes grâce au modèle de Cross

Le modèle de Cross (1974) est largement utilisé pour analyser les difficultés des adultes au postsecondaire. Il s'articule autour de trois types d'obstacles : situationnels, dispositionnels et institutionnels. Ces obstacles représentent des problèmes souvent relevés par les chercheurs et chercheuses pour décrire les réalités des adultes dans l'enseignement supérieur (Fairchild, 2003).

Tableau 1.

Typologie d'obstacles vécus par les populations étudiantes adultes



Obstacles situationnels

Sont liés à l'environnement social et représentent la coordination de circonstances avec lesquelles les adultes doivent négocier quotidiennement et qui entraînent des conflits organisationnels liés aux études :

- Circonstances familiales (état matrimonial, personnes à charge)
- Circonstances professionnelles (emploi rémunéré)
- Circonstances extrascolaires



Obstacles dispositionnels

Réfèrent aux attributs, croyances et aptitudes de l'adulte :

- Difficultés d'adaptation au collège
- Inquiétudes quant aux relations avec les populations étudiantes plus jeunes
- Sentiments d'incompétence scolaire
- Perception de soi comme personne apprenante
- Styles d'apprentissage
- Capacité à réaliser des apprentissages
- Etc.



Obstacles institutionnels

Réfèrent aux aspects structurels des établissements collégiaux qui peuvent nuire aux adultes :

- Exigences du corps professoral ou des départements
- Horaires de cours
- Présence obligatoire
- Heures d'ouverture des services
- Politiques des collèges
- Mesures de soutien
- Processus administratif
- Etc.

Note. Adapté de Cross, K. (1974). *Lowering the barriers for adult learners*. The Liberal Arts College and the Experienced Learner, 2-13.

Méthodologie

Une enquête longitudinale pour suivre l'expérience collégiale

-  **Type de recherche :** quantitative longitudinale
-  **Population étudiée :** 1015 étudiantes et étudiants du collégial âgés de 24 ans et plus
-  **Lieux et période de la recherche :** 25 cégeps et collèges privés subventionnés, pendant 5 sessions soit du semestre d'automne 2020 au semestre d'automne 2022

Les personnes participantes ont été invitées à remplir un questionnaire par semestre pour un total de cinq questionnaires. À partir du deuxième semestre, elles devaient se prononcer sur les difficultés vécues pendant leurs études sur la base de 23 choix de difficultés préétablis d'ordre situationnel, dispositionnel et institutionnel. Pour l'analyse, ces difficultés ont été mises en relation avec trois caractéristiques : 1) le genre (féminin, masculin), 2) la situation parentale (avec enfants, sans enfant) et 3) l'emploi rémunéré (occuper un emploi pendant les études, ne pas avoir d'emploi).

Résultats

Des situations de vie qui rendent le parcours scolaire plus ardu

-  **Les difficultés situationnelles, soit l'articulation des différentes responsabilités, sont les plus importantes.**

Ce sont principalement les difficultés de nature situationnelle qui sont plus largement identifiées par les étudiantes et étudiants adultes. C'est l'articulation de leurs différentes responsabilités extrascolaires, notamment celles familiales, professionnelles et financières qui semblent apporter le plus de difficultés. Les personnes répondantes ont le sentiment de manquer de temps pour les études, pour le travail (ce qui entraîne des problèmes financiers) et pour la famille (moins d'implication auprès des enfants et du ou de la partenaire de vie). La réorganisation du mode de vie provoque une augmentation du stress, des problèmes de sommeil et de moins bonnes habitudes alimentaires.

Le tableau suivant montre plus en détail que ce sont les difficultés situationnelles qui sont principalement identifiées par les personnes répondantes :

Tableau 2.

Pourcentage des difficultés identifiées par les personnes étudiantes sondées

- Obstacle situationnel
- Obstacle dispositionnel
- Obstacle institutionnel

| | Deuxième semestre % | Moyenne des semestres subséquents % |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| MAINTENIR DE SAINES HABITUDES DE VIE | 66,8 | 65,4 |
| TROUVER DU TEMPS POUR ME REPOSER | 65,9 | 60,2 |
| GÉRER MON STRESS | 58,5 | 49,6 |
| MAINTENIR UNE VIE SOCIALE | 56,5 | 54,6 |
| FAIRE LES TÂCHES MÉNAGÈRES | 53,4 | 58,7 |
| GÉRER MON TEMPS | 49,9 | 47,5 |
| CONCILIER ÉTUDES ET TRAVAIL RÉMUNÉRÉ | 46,5 | 38,8 |
| TROUVER LE TEMPS POUR FAIRE LES TRAVAUX HORS CLASSE | 43,7 | 43,6 |
| CONCILIER ÉTUDES ET OBLIGATIONS PARENTALES | 35,4 | 30,1 |
| DÉVELOPPER DES RELATIONS AVEC D'AUTRES ÉTUDIANT(E)S | 33,1 | 24,0 |
| ME PRÉPARER POUR LES ÉVALUATIONS | 31,8 | 34,8 |
| RETENIR LA MATIÈRE (PROBLÈME DE MÉMOIRE) | 25,8 | 26,2 |
| RÉALISER DES TRAVAUX D'ÉQUIPE AVEC D'AUTRES ÉTUDIANT(E)S | 25,2 | 37,1 |
| ÊTRE CAPABLE DE RÉALISER MES TRAVAUX | 24,6 | 31,2 |
| COMPRENDRE LA MATIÈRE | 18,7 | 11,0 |
| M'INVESTIR DANS MES ÉTUDES SELON LES EXIGENCES DU PROGRAMME | 17,4 | 22,8 |
| M'OCCUPER DES PERSONNES À MA CHARGE | 15,0 | 21,4 |
| PRENDRE DES NOTES PENDANT LES COURS | 14,4 | 13,2 |
| M'ADAPTER SUR LE PLAN TECHNOLOGIQUE | 14,4 | 7,9 |
| M'ADAPTER AUX EXIGENCES DES PROFESSEUR(E)S | 11,7 | 13,9 |
| ENDURER LE MANQUE DE DISCIPLINE EN CLASSE | 9,9 | 18,1 |
| ME FAMILIARISER AVEC LES EXIGENCES DE MON PROGRAMME | 8,3 | 7,6 |
| ME FAMILIARISER AVEC LES RÈGLES DU COLLÈGE | 2,2 | 1,9 |

2

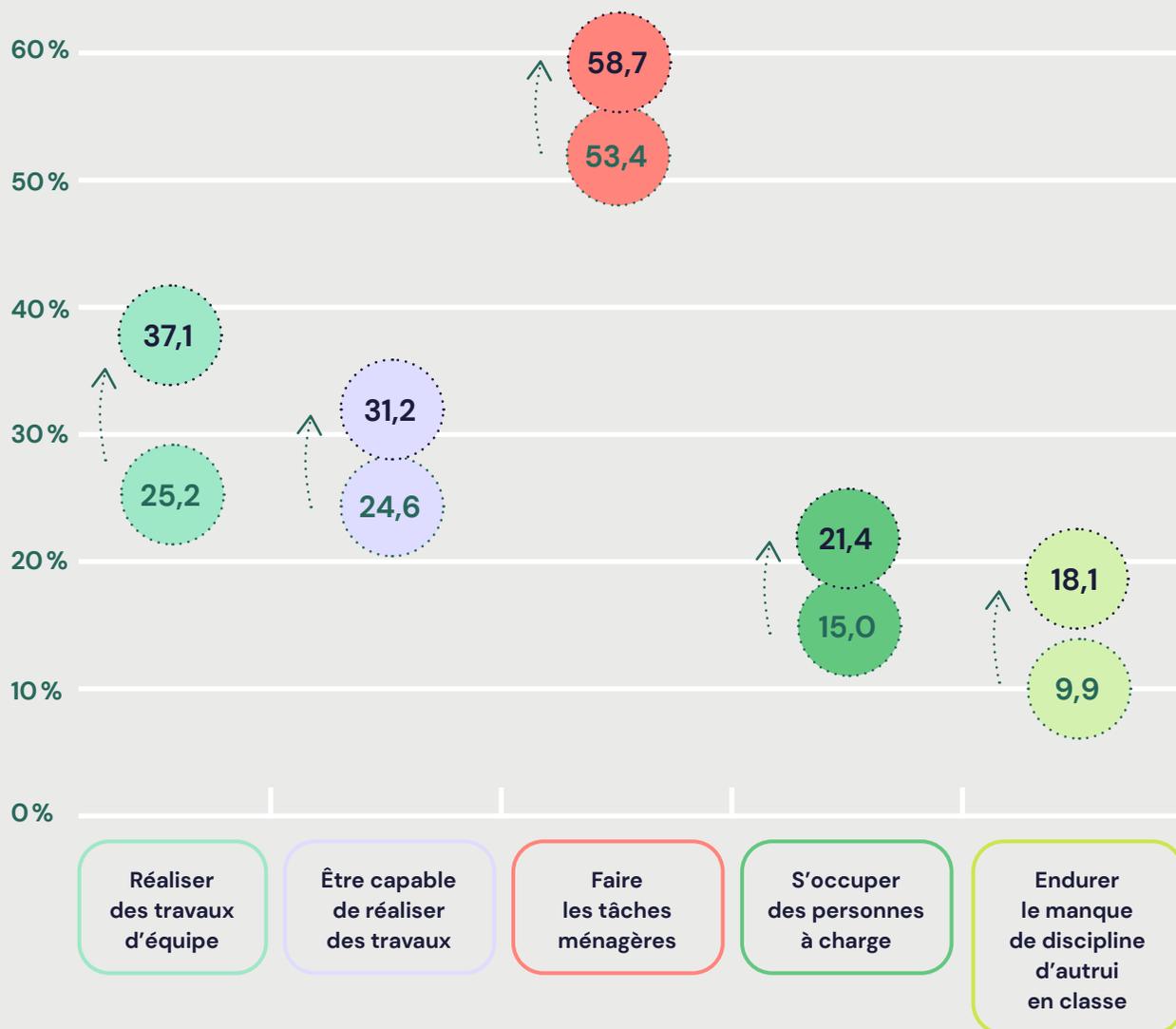
Certaines difficultés s'accroissent et s'entrecroisent durant le parcours scolaire.

Des difficultés prennent significativement de l'importance d'un semestre à l'autre.

Graphique 1.

Difficultés prenant significativement de l'importance au fil des semestres ($p < ,05$)

● Deuxième semestre
● Moyenne des semestres subséquents



Réaliser des travaux d'équipe réfère principalement à l'aspect organisationnel de gérer différents travaux avec d'autres personnes étudiantes; alors que la capacité de réaliser des travaux renvoie aux aptitudes et compétences de la personne étudiante adulte. Cette difficulté peut aussi être considérée sous l'angle situationnel, car elle peut être due au manque de temps. Faire les tâches ménagères et s'occuper des personnes à charge, notamment des enfants, sont aussi des difficultés de nature situationnelle et réfèrent à l'articulation des obligations familiales et des études. Endurer le manque de discipline en classe fait écho aux relations des adultes avec leurs pairs plus jeunes. Les étudiantes et étudiants adultes au collégial perçoivent parfois négativement leurs pairs moins âgés. Ils leur reprochent notamment un manque d'assiduité dans leur travail scolaire, une faible maturité, et insistent sur les difficultés associées à la réalisation des travaux en équipe.

3**Les femmes et les parents étudiants identifient davantage de difficultés.**

Parmi les profils d'étudiantes et d'étudiants adultes étudiés, deux identifient davantage de difficultés: les femmes et les parents étudiants. D'abord, les étudiantes déclarent dans des proportions plus importantes rencontrer les difficultés suivantes: maintenir de saines habitudes de vie, trouver du temps pour se reposer, gérer son stress, faire les tâches ménagères, trouver le temps pour effectuer les travaux hors classe, concilier études et obligations parentales, se préparer pour les évaluations ainsi que s'investir dans ses études selon les exigences du programme. Ensuite, pour les parents étudiants, on retrouve les difficultés suivantes: concilier les études et les obligations parentales, faire les tâches ménagères, s'occuper des personnes à charge, trouver du temps pour se reposer et trouver le temps pour effectuer les travaux hors classe.

Que retenir de nos résultats ?

Pour une meilleure compréhension des difficultés vécues et des profils étudiants adultes

1

Les difficultés identifiées s'entrecroisent et ne doivent pas être considérées individuellement.

Si les difficultés situationnelles sont les plus fréquemment identifiées par les étudiantes et les étudiants adultes au collégial, dans une moindre mesure des difficultés dispositionnelles et des difficultés institutionnelles sont aussi présentes.

Ces difficultés ne doivent pas être abordées de manière individuelle et les obstacles qui en découlent ne doivent pas être vus en silos, car les frontières entre ces difficultés sont généralement ténues et poreuses. Par exemple, une difficulté d'ordre situationnel liée à la coordination des obligations parentales, des études et du travail rémunéré peut être exacerbée par des règles institutionnelles (Keith, 2007) d'un programme d'études concernant l'obligation de présence ou de participation à certaines activités ou des exigences liées aux travaux d'équipe. Ainsi, les obstacles s'entrecroisent et se potentialisent entre eux pour façonner les difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants adultes.

2

Des profils étudiants qui sont marqués par des caractéristiques hétérogènes.

Les profils des adultes qui étudient au collégial sont hétérogènes formant non pas « une », mais « des » populations étudiantes adultes. Si le genre, la situation de parentalité et l'occupation d'un emploi sont les caractéristiques analysées dans notre recherche, d'autres caractéristiques pourraient aussi enrichir les profils comme la moyenne générale au secondaire, la situation de handicap, les antécédents scolaires, le groupe d'âge, le lieu de naissance, le statut de persévérant/décrocheur et le statut socioéconomique. Afin de favoriser la persévérance et la réussite des étudiantes et étudiants adultes au collégial, un ensemble de caractéristiques doit être pris en compte pour une meilleure compréhension des difficultés vécues.

Pistes d'action

Afin de tenir compte des enjeux organisationnels des populations étudiantes adultes et de l'hétérogénéité de leurs profils et afin d'adapter le régime éducatif collégial à leur réalité, quelques actions peuvent être mises en place par les établissements d'enseignement supérieur et le personnel œuvrant auprès de ces populations étudiantes :

- ✓ Faire preuve de souplesse et d'ouverture face aux réalités des populations étudiantes adultes.
 - Comme les étudiantes et étudiants adultes vivent une expérience collégiale différente de celle de l'ensemble de la population étudiante, il s'avère nécessaire que tous les acteurs et actrices du réseau collégial soient mieux sensibilisés sur les enjeux et les difficultés vécus par les populations étudiantes adultes et que des mesures d'accommodement équitables assurant les mêmes opportunités de persévérance et de réussite puissent être offertes selon les besoins.
- ✓ Développer des services de soutien et adapter les politiques institutionnelles aux réalités de l'ensemble des populations étudiantes adultes, pas seulement à celles des parents étudiants.
- ✓ Penser et adapter les pratiques pédagogiques et les règles institutionnelles en fonction de leurs impacts sur les populations étudiantes adultes : travaux d'équipe, gestion des absences, coût du matériel exigé, reconnaissance des acquis, personnalisation des parcours et promotion des services.
- ✓ Actualiser et bonifier le soutien financier (principalement l'Aide financière aux études) sans compromettre la situation actuelle et l'avenir financier des populations étudiantes adultes.
 - Un retour aux études, par choix ou par obligation, ne devrait pas mettre en péril la situation financière d'une étudiante ou d'un étudiant en l'obligeant à s'endetter de manière importante ou à dilapider toutes ses économies. La société est gagnante lorsque des jeunes et les moins jeunes font le choix d'une formation qualifiante. La responsabilité collective à leur égard est de leur fournir une situation financière adaptée et favorable à la poursuite de leurs études jusqu'à l'obtention d'un diplôme.

Pistes de recherche

- 🔍 Documenter l'influence d'éléments contextuels entourant le retour aux études, tels que le parcours scolaire antérieur, le soutien du ou de la partenaire de vie ou d'autres personnes significatives sur le parcours collégial des populations étudiantes adultes.
- 🔍 Étudier plus finement, par des approches qualitatives, les défis rencontrés par différents profils d'étudiantes et d'étudiants adultes, notamment les parents étudiants, les mères monoparentales et les personnes étudiantes issues de l'immigration récente (étudiantes et étudiants internationaux ou résidents permanents) (Lin, 2016 ; Robertson, 2020 ; Doutreloux, 2023).
- 🔍 Cerner comment les différents obstacles situationnels, dispositionnels et institutionnels se potentialisent entre eux et comment ils peuvent influencer les décisions d'abandon des études par les populations étudiantes adultes.

Pour approfondir le sujet

Doray, P., Bélanger, P. et Mason, L. (2005). [Entre hier et demain: carrières et persévérance scolaires des adultes dans l'enseignement technique.](#) *Lien social et Politiques*, 54, 75-89.

Lapointe Therrien, I. et Richard, É. (2021). [Les étudiants adultes au collégial. Les comprendre pour mieux les soutenir.](#) *Pédagogie collégiale*, 35(1), 16-24.

Richard, É. (2022). [Qui sont les personnes étudiantes adultes à l'enseignement supérieur collégial québécois? Nouveaux cahiers de la recherche en éducation](#), 24(3), 123-144.

Pour citer cet article

Richard, É. (2025). Quelles sont les difficultés rencontrées par les populations étudiantes plus âgées au collégial? *Relais. La revue de vulgarisation scientifique sur la réussite en enseignement supérieur*, 11.

Références

- Caruth, G. D. (2014). Meeting the needs of older students in higher education. *Participatory Educational Research*, 1(2), 21–35.
- Cross, K. (1974). *Lowering the barriers for adult learners*. The Liberal Arts College and the Experienced Learner, 2–13.
- Doutreloux, E. (2023). [Obstacles d'accès à l'enseignement collégial: que nous apprennent les personnes allophones issues de l'immigration récente? Relais](#). *La revue de vulgarisation scientifique sur la réussite en enseignement supérieur*, 2.
- Fairchild, E. E. (2003). Multiple roles of adult learners. *New Directions for Student Services*, 102, 11–16.
- Keith, P. M. (2007). Barriers and nontraditional students' use of academic and social services. *College Student Journal*, 41(4), 1123–1127.
- Lin, X. (2016). Barriers and challenges of female adult students enrolled in higher education: A literature review. *Higher Education Studies*, 6(2), 119–126.
- Panacci, A. G. (2017). Adult students in mixed-age postsecondary classrooms: implications for instructional approaches. *College Quarterly*, 20(2), 1–30.
- Richard, É. (2018, 7 mai). *La recherche sur les étudiants adultes: un défi conceptuel, une pertinence indéniable* [communication par affiche]. 86^e Congrès de l'Acfas, Chicoutimi, QC, Canada.
- Richard, É., Tardif, S., Gaudreault, M. et Savard, C. (2023). [Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial à partir des données du SPEC 1 2021: rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus](#). ÉCOBES – Recherche et transfert, CRISPESH et IRIPII.
- Robertson, D. L. (2020). [Adult students in U.S. higher education: an evidence-based commentary and recommended best practices](#). *Innovative Higher Education*, 45, 121–134.

Notice biographique



Éric Richard est professeur de sociologie au Cégep du Vieux Montréal, chercheur affilié au Centre d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population (ÉCOBES) et membre régulier de l'Observatoire Jeunes et Société. Il enseigne la sociologie dans le réseau collégial depuis 2001 et y mène des travaux de recherche depuis 2005. En plus de ses intérêts pour la pédagogie, ses travaux se sont intéressés aux étudiantes et étudiants inscrits au programme de Techniques policières, à la mobilité intraprovinciale des cégépiennes et cégépiens, à la population étudiante adulte, aux réalités LGBTQ+ et aux questions du bien-être alimentaire des populations étudiantes. Ses intérêts de recherche concernent les « jeunes » à travers les questions de la mobilité, de l'intégration, de la formation et des conditions de vie.



Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

oresquebec.ca
info@oresquebec.ca

Relais. La revue de vulgarisation scientifique sur la réussite en enseignement supérieur

Éditrice: **Karine Vieux-Fort**

Comité éditorial: **Karine Vieux-Fort, Anouk Lavoie-Isebaert
et Catherine Charron**

Révision linguistique: **Marie-Eve Cloutier**

Conception graphique: **KAKEE**

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec,
Bibliothèque et Archives Canada, 2025
ISSN 2817-2817

Cet article est rendu disponible selon les termes de la licence
[Creative Commons BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).