

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES

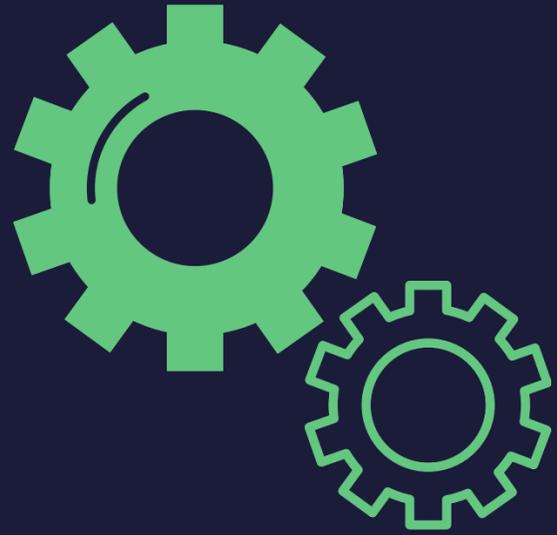
**Mythes et réalités des personnes
étudiantes-athlètes : comment les soutenir
dans leur réussite**

29 janvier 2025

Notre mission

Partager les savoirs scientifiques et expérimentiels les plus fiables et pertinents sur la réussite étudiante pour favoriser l'identification des meilleures stratégies à adopter et la mise en place de mesures concrètes en soutien à la réussite de toutes les personnes étudiantes.





Informations techniques

- Utilisez l'outil Q&R de Zoom pour poser vos questions aux panélistes.
- L'enregistrement et les documents de présentation seront rendus disponibles sur le site de l'ORES.

Nos panélistes



Geneviève Saumur
Alliance Sport-Études



Sophie Labossière
Université Laval et
OSMÉES



Jacynthe St-Amour
Alliance Sport-Études



Maryann Côté-Mashala
Étudiante-athlète

MYTHES ET RÉALITÉS DES PERSONNES ÉTUDIANTES- ATHLÈTES: COMMENT LES SOUTENIR DANS LEUR RÉUSSITE



ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR





NOS CAPITAINES!

OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION

- Faire état de la situation sur les personnes étudiantes-athlètes en enseignement supérieur
- Présenter les mythes et réalités
- Témoignage d'une étudiante-athlète
- Répondre à vos questions



NOTRE MISSION

Soutenir la persévérance et la réussite, tant scolaires que sportives, des athlètes québécois·es de haut niveau qui poursuivent des études supérieures.





ÉTABLISSEMENTS MEMBRES



51 collèges



11 universités





CLIENTÈLE



1700 personnes étudiantes-athlètes



50 fédérations



LHJMQ



SERVICES ET AVANTAGES

- Contact privilégié avec la personne répondante Sport-Études
- Collaboration du personnel enseignant
- Aménagement de l'horaire et justification des absences liées aux camps d'entraînement et aux compétitions
- Possibilité de suivre des cours à distance et de bénéficier d'un suivi individualisé
- Accès à des cours d'éducation physique adaptés
- Accès à des cours spécialement conçus pour les personnes étudiantes-athlètes
- Admissibilité au programme de bourses de la Fondation Sport-Études
- Service conseil à l'Alliance: conseillère à la conciliation sport-études, conseiller au développement global de l'étudiant·e-athlète et conseillère pédagogique

FONDATION SPORT-ÉTUDES



FONDATION
SPORT-ÉTUDES



BOURSES RÉGIONALES
500 \$



BOURSES NATIONALES
2 000 \$

**235 000 \$ REMIS EN
BOURSES EN 2024**





ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PORTRAIT DE LA SITUATION DES PERSONNES ÉTUDIANTES- ATHLÈTES AU QUÉBEC





DIFFÉRENCE ENTRE LE RSEQ ET L'ALLIANCE SPORT-ÉTUDES

SPORT. ÉDUCATION. FIERTÉ.

RSEQ®



ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le RSEQ (Réseau du sport étudiant du Québec) contribue à la persévérance et à la réussite éducative ainsi qu'au développement de la personne par la promotion de la santé, la pratique du sport et de l'activité physique en milieu étudiant.



ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

DONNÉES SUR LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE-ATHLÈTE



COLLÉGIAL

RSEQ près de 12 900 participant·es
ASE près de 1 550 membres



UNIVERSITAIRE

RSEQ près de 3 650 participant·es
ASE près de 150 membres





DONNÉES SUR LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE-ATHLÈTE AU COLLÉGIAL

RSEQ

TAUX DE RÉUSSITE

Féminin : 93.5%

Masculin : 85.7%

Total : 89.1%

ASE

TAUX DE RÉUSSITE

Féminin : 95%

Masculin : 90% (LHJMQ 88%)

Total : 92%





DONNÉES SUR LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE-ATHLÈTE UNIVERSITAIRE

RSEQ

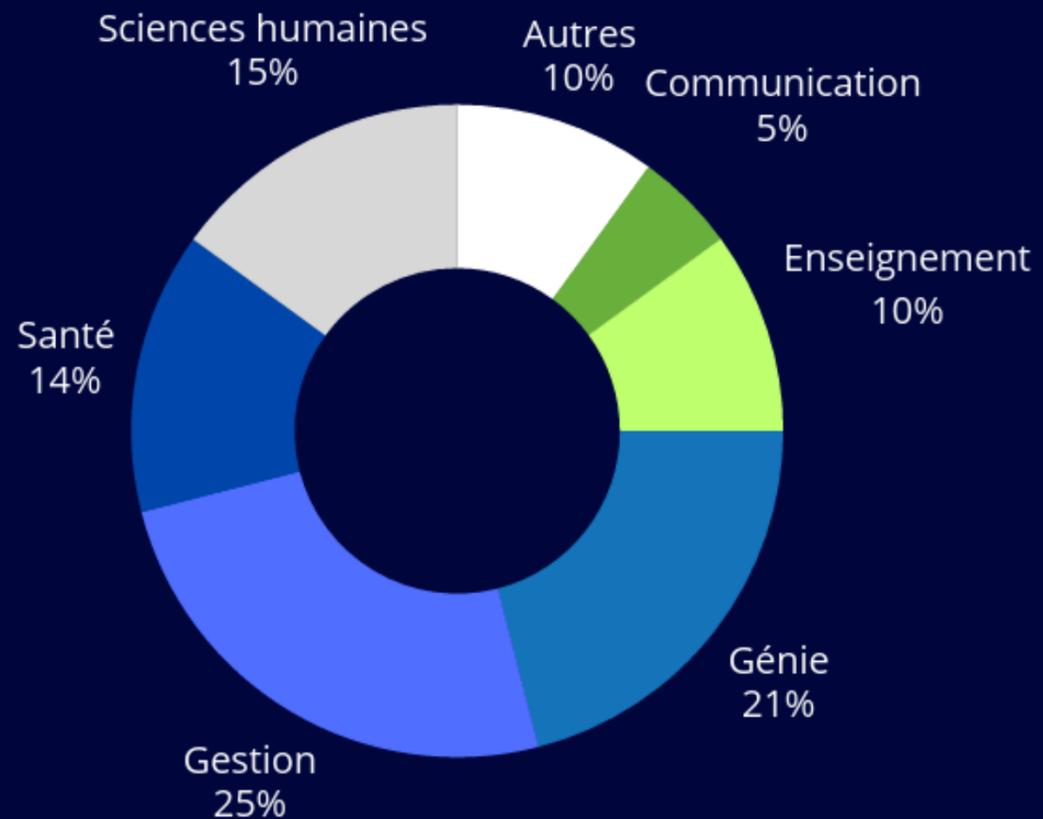
9 CRÉDITS OBLIG

Les personnes étudian
moyenne générale de p
des étoiles académique
Ainsi, ce sont 1 351 per
obtenu cette distinction

ASE

**PAS DE NOMBRE
OBLIGATOIRES**

DISTRIBUTION DE NOTRE CLIENTÈLE UNIVERSITAIRE INSCRITE PAR DOMAINE D'ÉTUDES POUR L'AUTOMNE 2023



LE SPORT DE HAUT NIVEAU ET LA SANTÉ MENTALE

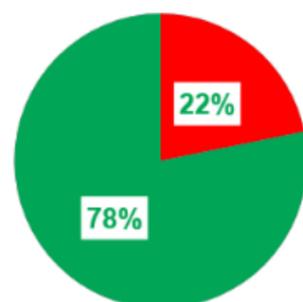
- À risque de symptômes et troubles de santé mentale
- Facteurs de risques spécifiques au sport
 - Pression de performance
 - Agendas surchargés
 - Blessures
 - Contreperformances
 - Violence en contexte sportif
 - Retraite sportive
 - etc.
- Nombreuses barrières à la demande d'aide



(Beauchamp et al., 2021; Bird et al., 2020; Cutler et Dwyer, 2020; Putukian, 2014; Reardon et al., 2019; Rice et al., 2016; Steele et al., 2020; Thompson et al., 2022; Wahto et al., 2016)

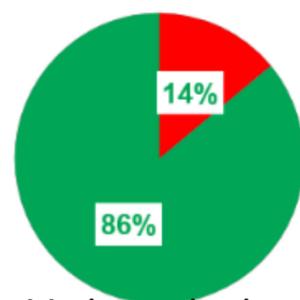
SANTÉ MENTALE DE LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE- ATHLÈTE EN DÉVELOPPEMENT

Symptômes d'anxiété cliniques



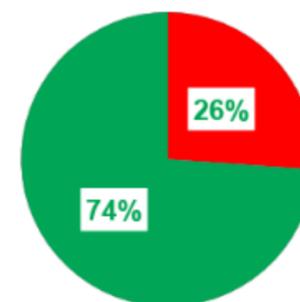
Collégial

Échantillon total:
19.8%



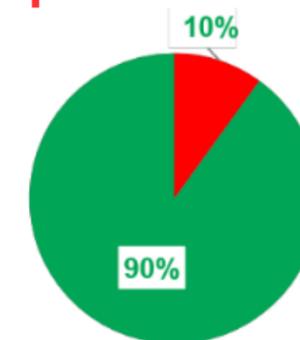
Universitaire

Symptômes dépressifs cliniques



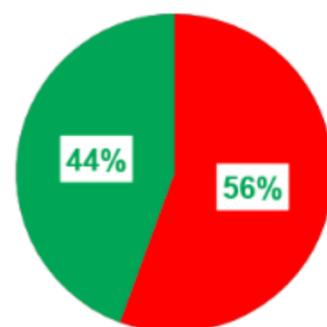
Collégial

Échantillon total:
21.9%



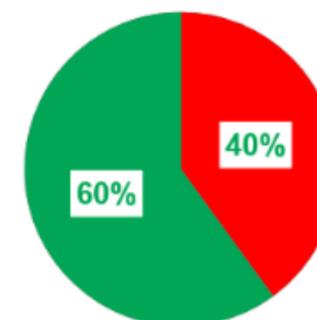
Universitaire

Niveau de bien-être élevé versus faible à modéré



Collégial

Échantillon total:
51.6%



Universitaire



MYTHES & RÉALITÉS



MYTHE OU RÉALITÉ



La personne étudiante-athlète a le plein contrôle sur sa planification sportive et ses études.

MYTHE



Quelques défis sont présents dans la conciliation sport-études notamment dû à des contraintes de disponibilités des plateaux sportifs, du personnel entraîneur, de sélection sportive de dernière minute, des rendez-vous médicosportifs et de l'offre de cours des programmes d'études. Il peut être difficile de concilier les demandes sportives et les demandes scolaires simultanément.

MYTHE OU RÉALITÉ



Les personnes étudiantes-athlètes excellent dans la communication de leurs besoins/attentes et sont bien organisé·es.

MYTHE



Quoique les étudiant·es-athlètes soient souvent habitués à concilier le sport et les études depuis le secondaire, ces personnes n'ont pas toutes développé les habiletés nécessaires à une bonne communication et organisation. On remarque que la communication avec l'entraîneur·e est plus complexe.

MYTHE OU RÉALITÉ



Il est important de cacher ses difficultés de santé mentale pour avoir une carrière sportive de haut niveau.

MYTHE



Il arrive que les étudiant-es-athlètes ne veulent pas déplaire au personnel entraîneur et craignent de ne pas se faire sélectionner dans une équipe en parlant ouvertement de leurs défis. Le milieu sportif est de plus en plus ouvert et transparent en lien avec les défis de santé mentale.

MYTHE OU RÉALITÉ



Les différentes formes de violence en contexte sportif sont commises presque exclusivement par le personnel entraîneur.





MYTHE

La violence interpersonnelle en contexte sportif est plus fréquemment commise par les pairs et les entraîneur·es. Toutefois, elle peut aussi être commise par le personnel sportif, les parents et les spectateurs·trices. Elle peut également prendre plusieurs formes.

MYTHE OU RÉALITÉ



Les étudiant-es-athlètes aspirent à la meilleure performance et à avoir la meilleure cote R possible tout en visant souvent un programme contingenté.

MYTHE



L'ensemble des étudiant·es-athlètes n'aspirent pas à faire des études supérieures et il arrive que le sport les encouragent à rester activement aux études. Choisisant parfois des programmes qui se concilient mieux avec leur sport (ex. cours à distance) comme premier critère avant les débouchés que le programme leur procure.

MYTHE OU RÉALITÉ



La pratique d'un sport favorise la réussite éducative.



ÇA DÉPEND



Selon le niveau sportif, les entraves au succès scolaire peuvent être plus significatives.

Sport scolaire VS sport civil.

Encadrement supplémentaire pour certaines équipes sportives.

MYTHE OU RÉALITÉ



La plupart des sports ont des saisons de repos (*off season*) et les personnes étudiantes-athlètes peuvent en profiter pour avancer leur cheminement académique.

MYTHE



Il est vrai que les sports ont souvent une période où il y a moins de compétitions. Toutefois, les périodes de repos sont moins fréquentes et le niveau d'implication sportif ne diminue pas nécessairement (camps d'entraînement, rendez-vous médicosportif). Les périodes avec moins de déplacements sont compensées par les autres sphères de leur vie.

MYTHE OU RÉALITÉ



Les personnes étudiantes-athlètes ne sont que des étudiantes et étudiants qui font du sport.

MYTHE



Les étudiant·es-athlètes ont souvent un emploi du temps chargé, où s'ajoute un travail afin de défrayer les coûts liés au sport. Leur temps libre étant très limité, la pression de rentabiliser l'ensemble de leurs sphères de vie peut se faire ressentir (ex. relations sociales).

MYTHE OU RÉALITÉ



Il est nécessaire d'obtenir son DEC en 2 ans pour rentrer en médecine (ou autres programmes contingentés).

MYTHE



La rapidité de diplomation n'est pas considérée dans le processus d'admission d'aucun programme, même en médecine.
Les étudiant-es-athlètes ne sont pas les seuls à prolonger leur cheminement.

TAUX DE DIPLOMATION CUMULATIF APRÈS LA DURÉE MINIMUM DU PROGRAMME, MINIMUM +2 ANS ET À CE JOUR

Étudiant·e·s inscrit·e·s dans le programme Sciences humaines en %

	Filles			Garçons			LHJMQ			Filles réseau			Garçons réseau		
	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR
	2016	13.3	75	80	8.5	42.3	51.5	0	37.8	45.9	36.5	69.9	78.1	22.6	53.2
2017	12.1	70.7	81	2.4	42.2	59.5	0	26.2	31	35.6	70	76.4	20.7	53.4	59.5
2018	12.3	70.2	75.9	2.6	55.3	60.3	0	30.6	34.7						
2019	17.6	73	73	16.2	44.6	44.6	0	45.2	45.2						
2020	14.5		58.7	9.1		40.9	6.1		6.1						
2021	8.9		8.9	8		8	0		0						

Étudiant·e·s inscrit·e·s dans le programme Sciences de la nature en %

	Filles			Garçons			LHJMQ			Filles réseau			Garçons réseau		
	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR	MIN	MIN+2	À JOUR
	2016	15	88.8	94.4	14.9	76.2	82.8	0	66.7	66.7	49.1	88.7	94	47.4	82.3
2017	16.7	88.6	92.3	13	79.6	86.9	0	69.2	84.6	48.3	89.3	93.4	46.4	81.8	86.6
2018	8.1	77.9	83.6	12.3	76.3	80.9	0	73.3	80	49	88.7	92.3	47.2	82.1	85.4
2019	14.5	86.3	86.5	10.6	75	75	0	36.4	36.4	50.4	88.6	88.6	48	81.2	81.3
2020	20.6		65	22.8		70.7	0		25	45.9		76.8	43.8		71.9
2021	10.4		10.4	12.6		12.6	0		0	44.2		44.2	44.8		44.8

MYTHE OU RÉALITÉ



La personne étudiante-athlète vivant une blessure pourra se concentrer sur l'école.



MYTHE



Lors de blessure, les étudiant-es-athlètes s'entraînent souvent le même nombre d'heures mais de manière adaptée à leur santé physique, en plus de se déplacer pour leur rendez-vous de suivi. Pour les sports d'équipe, la présence aux entraînements de groupe est souvent requise. Plusieurs symptômes psychosociaux peuvent apparaître.

MYTHE OU RÉALITÉ



Un jour ou l'autre, la personne étudiante-athlète devra choisir entre le sport ou l'école.

MYTHE



Cette question est au coeur même de la mission de l'Alliance qui s'assure justement, avec nos partenaires, que les étudiant-es-athlètes n'aient pas à faire ce choix.



ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

TÉMOIGNAGE ÉTUDIANTE-ATHLÈTE

MARYANN CÔTÉ-MASHALA
ÉTUDIANTE AU CÉGEP DE GRANBY -
SC.HUMAINES
ATHLÈTE EN AVIRON





ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PÉRIODE DE QUESTIONS





RESSOURCES EN SANTÉ MENTALE

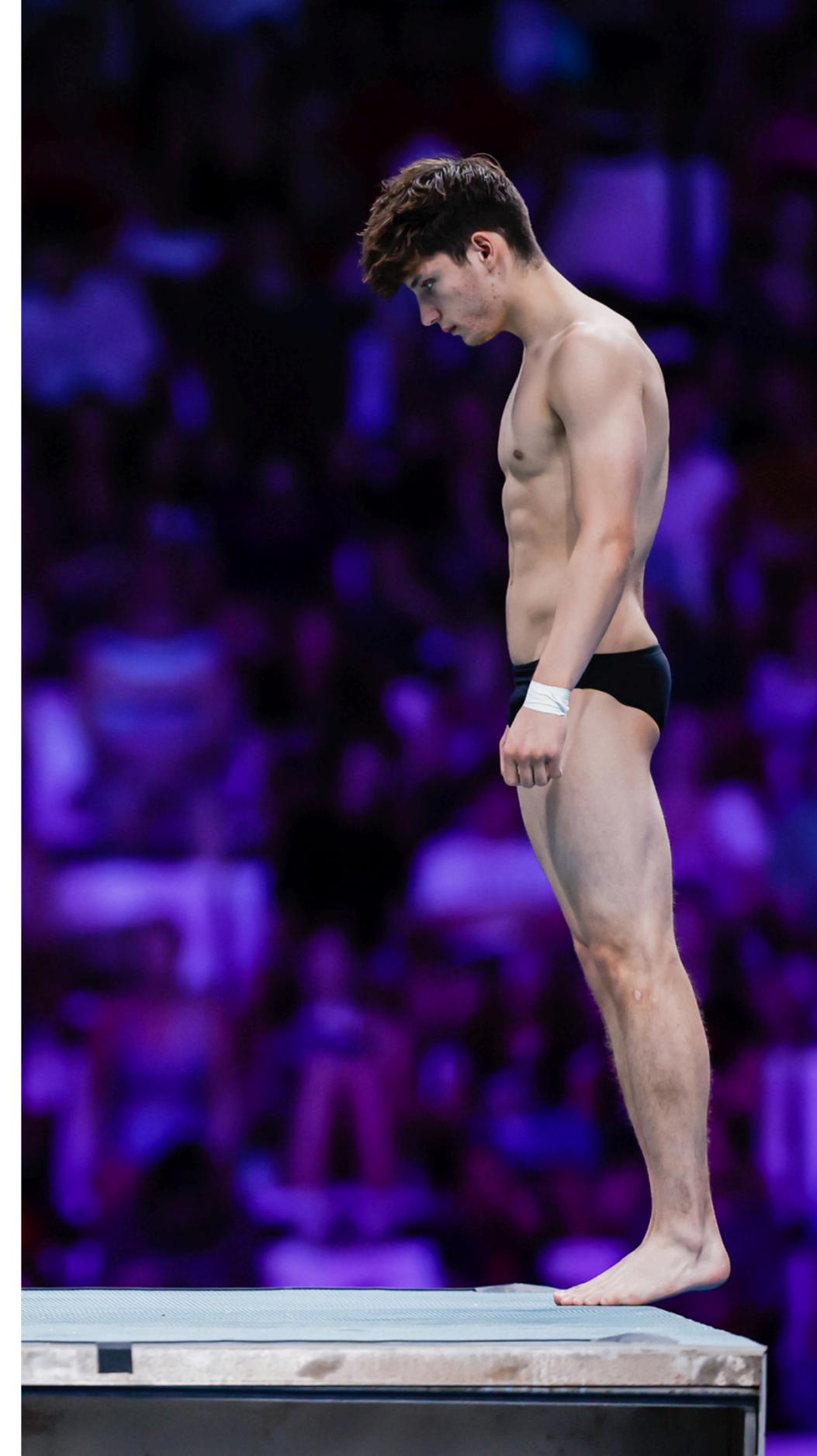
Ressources pour les personnes étudiantes-athlètes:

- Station SME - Trousse d'outils pour les étudiant.es-athlètes
- Sport'Aide (ligne d'écoute et documentation)
- Ressources des établissements postsecondaires
- Centres régionaux d'entraînement multisports - CREM
- Fondation Aléo (pour les personnes boursières)
- Plan de match (pour les athlètes brevetés)
- La Base



Ressources pour les personnes intervenantes:

- Webinaires Santé mentale de l'Alliance Sport-Études
- Ateliers Sportez-vous bien! de l'OSMÉES et l'Alliance Sport-Études
- Station SME





MÉDIAS SOCIAUX

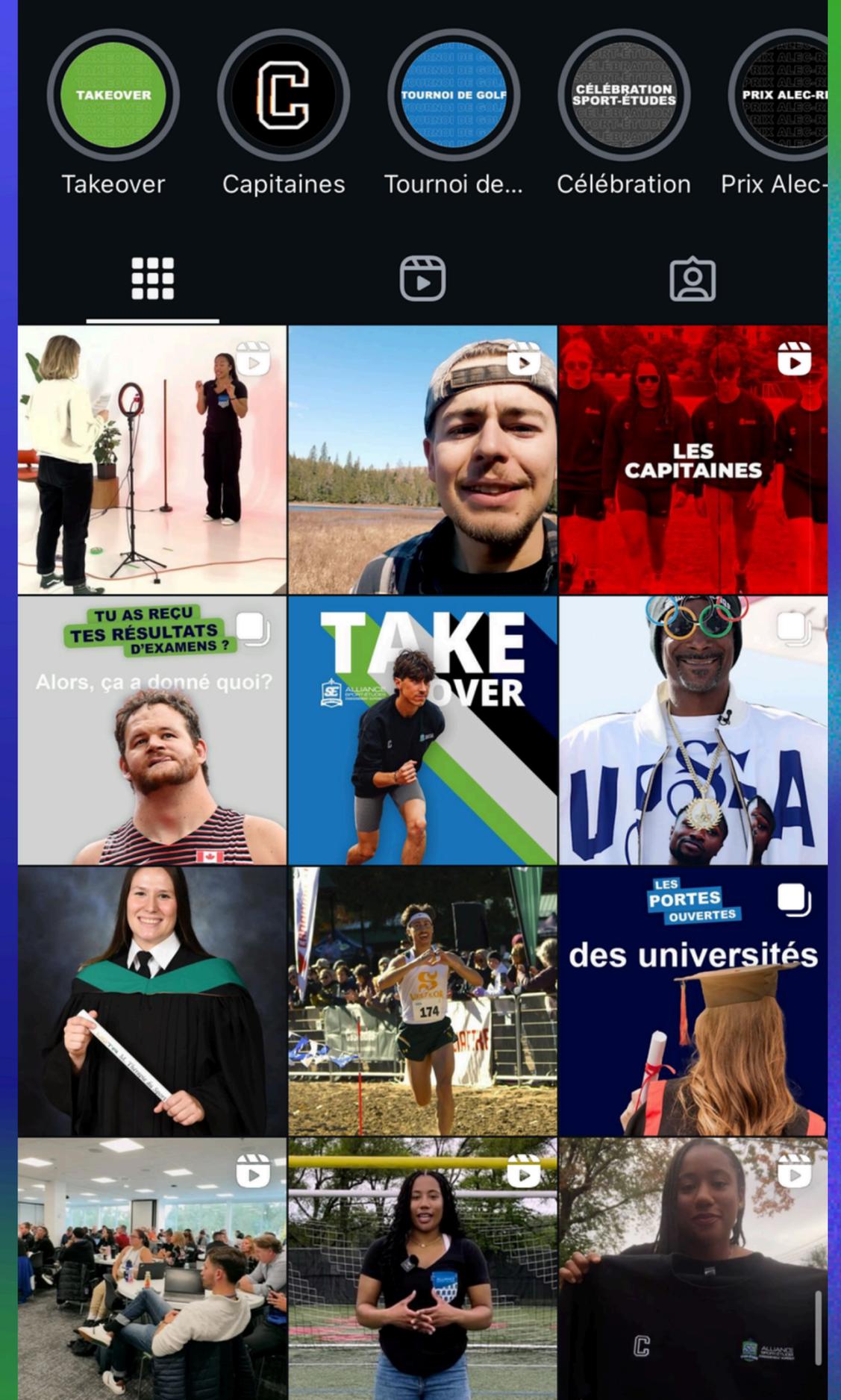
- Témoignages et parcours d'étudiant-es-athlètes
- Instagram Takeover
- Conseils pour concilier sport et études
- Conseils entourant les études et la réussite scolaire
- Publications entourant la santé mentale et le bien-être
- Bourses et évènements de notre Fondation



Instagram



Facebook





MERCI!

ORES

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur



Merci de prendre quelques minutes pour répondre au **questionnaire d'appréciation**.

► Consulter nos contenus :

oresquebec.ca

► S'inscrire à notre infolettre :



► Suivre notre page :

