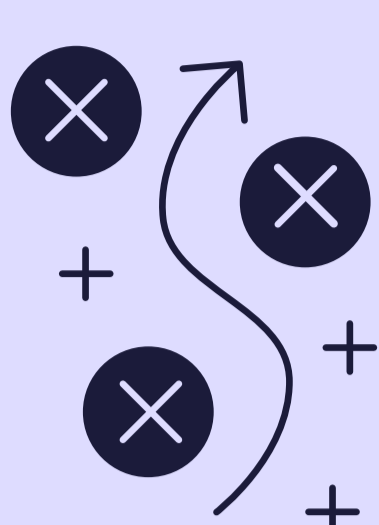


La formation continue liée à l'emploi **à l'université**

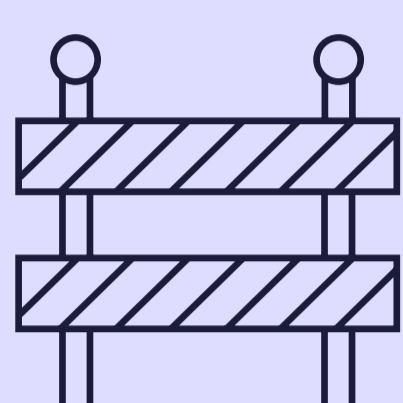
Accès plus difficile à la formation continue lorsqu'on a :



- un âge plus avancé
- un emploi à statut précaire
- un niveau de scolarité et des revenus faibles
- un emploi dans une petite entreprise
- un emploi à risque d'automatisation

(Bernier et al., 2015; OCDE, 2019; Solar et al., 2016)

Obstacles les plus fréquemment rapportés :

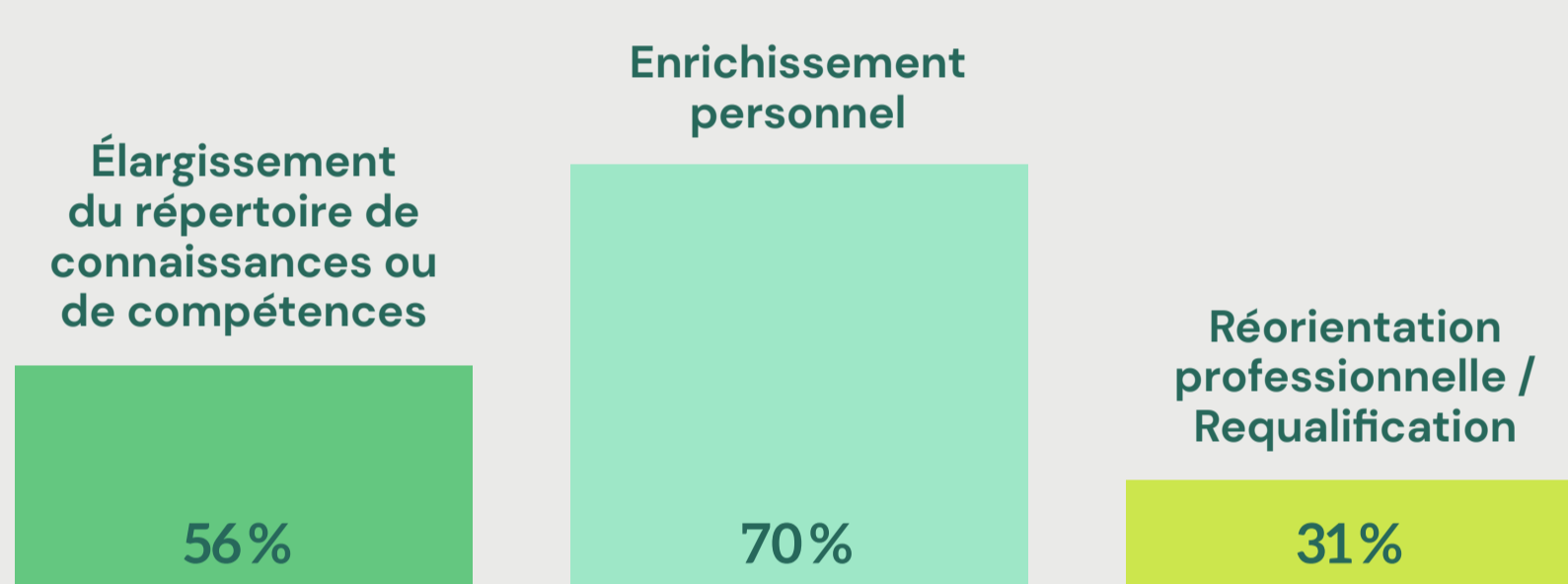


- la charge de travail de l'emploi
- le coût des formations
- le manque de soutien de l'employeur
- les modalités de la formation (p. ex. l'horaire)
- la conciliation famille-travail-études (surtout pour les femmes)

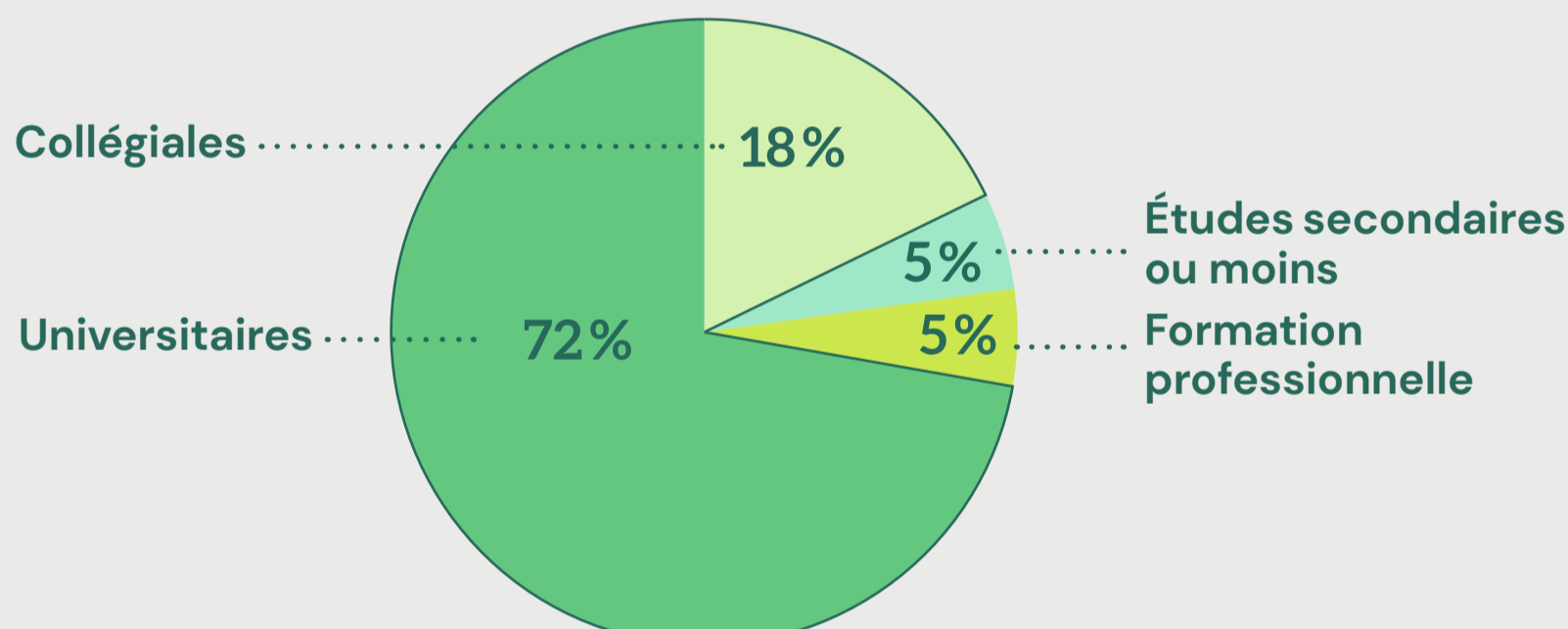
(ICÉA, 2019; LJD Conseils, 2022; Mercier et al., 2021; OCDE, 2019, p. 30)

Un sondage commandé par la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) portant sur les personnes inscrites à la formation continue liée à l'emploi à l'université nous apprend que :

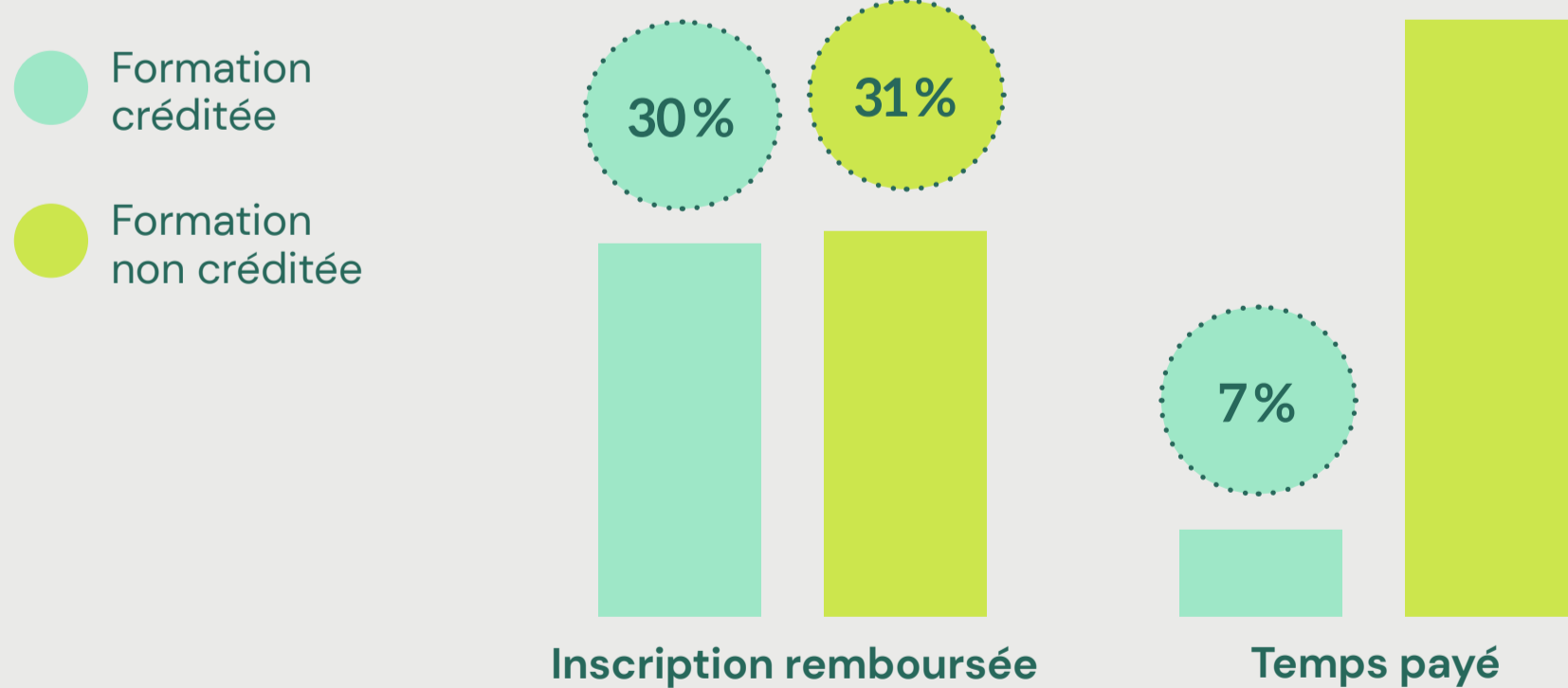
Les principales raisons de s'inscrire à la formation continue à l'université sont :



90% des personnes ont déjà complété des études postsecondaires :



Une minorité bénéficie du soutien financier de son employeur :



Les incitatifs à suivre d'autres formations sont :

- 1 Recevoir des propositions de **formations complémentaires** aux formations passées
- 2 → En **formation créditée** : obtenir davantage de soutien financier
→ En **formation non créditée** : avoir une meilleure connaissance du parcours de formation répondant à ses besoins

[Pour lire le dossier](#)

[Consulter les références complètes](#)

La formation continue liée à l'emploi **à l'université**

Références

Bernier, A., Poulet, N., Bédard, J.-L., Lejeune, M. et Pulido, B. (2015). Secteurs d'activités et inégalités d'accès à la formation de la main-d'œuvre en emploi. TÉLUQ: Groupe de recherche Transpol. https://r-libre.teluq.ca/1027/1/Rapport_In%C3%A9galit%C3%A9s_Employeur_Projetno8650-13019_Transpol_vf%20pour%20diffusion.pdf

ICÉA. (2019, janvier). Obstacles et incitatifs à la participation des adultes. Institut de coopération pour l'éducation des adultes. https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_15

LJD Conseils. (2022, juin). Sondage sur la formation continue au Québec. Rapport des sondages auprès d'individus et d'organisations sur l'accessibilité à la formation continue. (Rapport remis à la Commission des partenaires du marché du travail). https://www.cpmt.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers_cpmt/Partenaires/LJD_RAP_Acces_FC_2022.pdf

Mercier, J.-P., Brossard, L., Parent-Poisson, N. et Dalle, C. (2021). Besoins des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal/Institut de coopération en éducation des adultes. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ARTI_Rapport2021-11-03_D%C3%A9finitive.pdf

OCDE. (2019). Getting Skills Right: Future-Ready Adult Learning Systems, Getting Skills Right. Éditions OCDE. <https://doi.org/10.1787/25206125>

Solar, C., Baril, D., Roussel, J. et Lauzon, N. (2016). Les obstacles à la formation en entreprise. *Savoirs*, 2(41), 9-54 <https://doi.org/10.3917/savo.041.0009>

 [Pour lire le dossier](#)

 [Consulter les références complètes](#)