

Dans les coulisses de la formation continue : particularités et défis pour la réussite des adultes

Bref portrait de la formation continue collégiale

Jonathan Martel, Ph. D.

Professeur, Collège de Maisonneuve

American Association For Adult and Continuing Education (AAACE)

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIREs)

jmartel@cmaisonneuve.qc.ca

2024-11-27

Plan de contenu

1. Bref portrait de la formation continue au Québec
2. Les spécificités de la formation continue
3. Contexte éducatif
4. Quelques éléments à retenir

La formation continue collégiale au Québec

Un choix basé sur l'intérêt, son rapport à l'école, ses expériences, son niveau de diplomation actuel et les sources de financement disponibles (Doray et al., 2012; Marzarte-Fricot, 2019).

- Secteur postsecondaire (formation technique)
 - Vise des professions (développeur.euse Web, technicien.ne en comptabilité, etc.)
 - Attestation d'études collégiales (AEC) ou diplômes d'études collégiales (DEC)
 - Entre 400 et 1000 programmes (180 à 2340 heures) (variable selon les sources)
 - Établissements publics (47) et privés (?)
 - Entre 80 et 1200 étudiants annuellement (variable annuellement)
 - AEC : Formation initiale ou perfectionnement
 - AEC : Initiative ou implantation locale (local, achat, national, etc.)
 - Financement lié à des enveloppes régionales fermées (quelques exceptions)

La FPT : un potentiel émancipateur, fédérateur et un profil en demande sur le marché du travail

- Pour l'UNESCO, la FPT : « est l'un des instruments les plus puissants du monde pour permettre à tous les membres de la communauté d'affronter de nouveaux défis et de trouver leurs rôles en tant que membres productifs de la société. C'est un outil efficace pour réaliser la cohésion sociale, l'intégration et le respect de soi (UNESCO, 1999, p. 10) » .
- Vise des objectifs de développement durable : l'intégration des personnes pauvres, marginalisées et n'ayant que peu de compétences qui soient adaptées au marché du travail (Raby et al. 2022; Lamb, 2011).
- Ancrage local, leur capacité de maintenir des relations de proximité avec le marché de l'emploi, leur flexibilité quant aux curricula de formation et à leur politique de libre accès. (Legusov et al, 2021)

Les étudiants du collégial à la FC

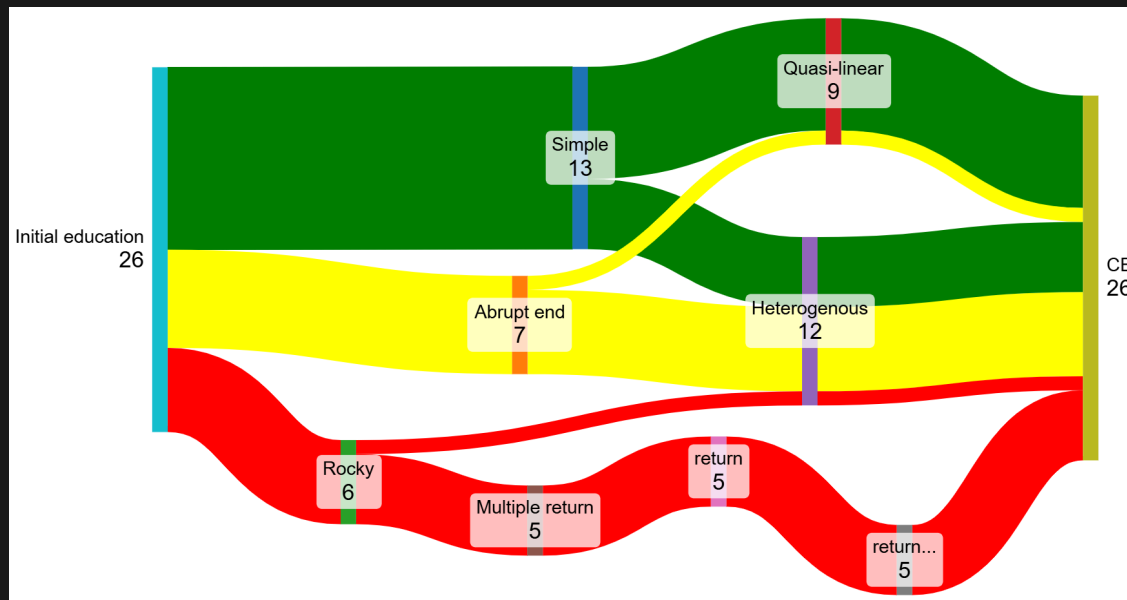
Les statistiques et les diverses études réalisées dans les dernières décennies montrent que ces étudiants sont d'âges plus variables, souvent plus vieux, ont une plus grande expérience, des responsabilités multiples et ont acquis un capital éducatif hétérogène. Ils ont aussi une grande disparité entre eux, autant en fonction de l'âge, des connaissances antérieures, des expériences de travail et de leur curriculum scolaire .

Caractéristiques	Régulier	FC
Age	17 ans, moyenne de 21 ans en FT	32 ans
Expérience et parcours	homogène	hétérogène
Responsabilités familiales	rarement	fréquent
Finalité	Emploi et études supérieures	Majoritairement pour l'emploi
Scolarité initiale	En continuité, du Québec et du Canada (secondaire)	Interruptions, provenances diverses (diplômes variés)
Formation technique (2022-2023)	77 3894 tudiants	26 060 étudiants (25 %)

Source : Statistiques sur l'enseignement supérieur (MEQ, 2015); SPEC (Gaudreault et al., 2018); Banque de données des statistiques officielles sur le Québec (ISQ, 2024)

Parcours de vie

Type	Nom	Nombre	Notes
Scolaire initial	Linéaire et simple	13	Généralement facile jusqu'à l'obtention du 1er diplôme (DEP, DEC, Bacc)
	Fin abrupte	7	Dernier diplôme non obtenu
	Rocailleux	6	Difficultés, manque de soutien, deuil, dépression, immigration, discriminations
Vie d'adulte	Unique ou quasi-linéaire	9 (8-1-0)	Plus ou moins longue (2 ans à 30 ans)
	Travail hétérogène	12 (5-6-1)	Travail non qualifié dans divers domaines, chômage, petites formations
	Multiples retours aux études	5 (0-0-5)	Éducation des adultes, Diplômé ou non, formation diverses, complété ou non, tentative universitaire



Qui retourne à l'école à 20, 40 ou 60 ans ?

- Tout le monde !
- Un état de faible reconnaissance et de précarité socio-économique
- Propulsé par l'insatisfaction, l'opportunité et une personne extérieure
- Fondé sur un rapport positif à l'école et un désir latent du retour aux études
- Favorisé par des conditions socio-économiques propices

Un contexte éducatif organisé pour soutenir l'intégration sociale des adultes ?

- Formation intensive (temps plein ou partiel)
- Cheminement sur 12 mois
- Peu de flexibilité (programme vs cours, cheminement prescrit, etc.)
- Étudiants : Lien faible avec l'institution scolaire, solidarité inter-grappe et avec les enseignants
- Autonomie variable, mais présumée par les enseignants

Enseignants avec des bagages hétérogènes

- Enseignant de seconde carrière (*SCT*)
- Embauche basé sur les compétences techniques
- Aucune formation pédagogique requise
- Peu d'expérience comme enseignant, comme étudiant en formation technique ou étudiant adulte
- Pas d'études sur les pratiques éducatives des nouveaux enseignants en formation technique (Martel, 2023b)
- Des pratiques et un contexte majoritairement et volontairement ignorés par la recherche (Martel, 2023a)

Quelles sont les pratiques éducatives des enseignants qui soutiennent le parcours des adultes ?

- Variable selon l'expérience (Martel, 2023b)
- Basé sur la reproduction (mimétisme) et l'expérience acquise des enseignants
- Fondé sur un modèle pédagogique de transmission plutôt qu'andragogique
- Sans (ou peu) égard à l'expérience antérieure des étudiants
- Présupposition d'un niveau minimal d'autonomie (autodirection des apprentissages)
- Lien faible avec l'institution scolaire et les collègues
- Étudiants perçus comme des grappes « sans bagage » et ayant des « problèmes d'adultes »

Quelques éléments à retenir

- Un parcours complexe, riche et ardu (enseignants et étudiants)
- Peu de connaissance du contexte institutionnel
- Des pratiques éducatives fondées sur le mimétisme (étrangement convergente)
- Expérience des étudiants < Expérience des enseignants
- Reconnaissance implicite et vécu
- Pratiques éducatives fondées sur l'autonomie (selon la perception des enseignants)
- Une relation éducative relevant de la pédagogie et du modèle de transmission

Bibliographie

- Beaupré-Lavallée, A. et Bégin-Caouette, O. (2022). Quebec cégeps as Models of Social and Curricular Adaptation. Dans E. Knight, A.-M. Bathmaker, G. Moodie, K. Orr, S. Webb et L. Wheelahan (dir.), *Equity and Access to High Skills through Higher Vocational Education* (p. 215-237).
- Bélanger, P. et Robitaille, M. (2008). Vers un nouveau mode de régulation de la formation continue des cégeps québécois : une transition ambiguë. *Sociologie et sociétés*, 40(1), 227-245. <https://doi.org/10.7202/019479ar>
- Doray, P., Kamanzi C, P., Laplante, B. et Constanza Street, M. (2012). Les retours aux études postsecondaires : une expression de l'éducation tout au long de la vie? *Formation emploi*, 120.
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S. K., Jean-Venturoli, J. et St-Amour, H. (2018). Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Dans *Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC)*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière (p. 133).
- Lamb, S. (2011). TVET and the poor: Challenges and possibilities. *International Journal of Training Research*, 9(1-2), 60-71. <https://doi.org/10.5172/ijtr.9.1-2.60>
- Legusov, O., Raby, R. L., Mou, L., Gómez-Gajardo, F. et Zhou, Y. (2021). How community colleges and other TVET institutions contribute to the united nations sustainable development goals. *Journal of Further and Higher Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1887463>
- Martel, J. (2023a). La formation continue collégiale, un objet invisible en manque de reconnaissance? *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 35(1).
- Martel, J. (2023b). *Étude sur les pratiques éducatives en éducation des adultes à la formation continue collégiale* [Thèse de doctorat, Université de Montréal]. <https://hdl.handle.net/1866/33639>
- Martel, J., (2024a). Emancipatory pathways for adults returning to technical training: the case of continuing college education in Québec. *Commission for International Adult Education's (CIAE) 2024 International Pre-Conference* (Reno, Nevada, October 28-29, 2024).
- Martel, J. (2024b). Le potentiel transformateur des services de formation continue auprès des adultes, *Pédagogie collégiale*, 38(1), 22–29.
- Marzarte-Fricot, N. (2019). Les facteurs internes et externes ayant un impact sur le retour aux études universitaires des professionnels en transition de carrière. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi: Espaces, passages, débats et défis* (p. 299-321). Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation (MEQ). (2015). *Statistiques de l'enseignement supérieur (2014e éd.)*. Québec, Gouvernement du Québec.
- Raby, R. L., Legusov, O., Addae, D., Martel, J., Mou, L. et Wood, D. (2022). Role of community colleges and other TVET institutions in advancing sustainable development by supporting access, diversity, and inclusion for nontraditional student populations. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/15595692.2022.2157397>
- UNESCO. (1999). *Recommandations - Deuxième Congrès International sur l'Enseignement Technique et Professionnel*. https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/reco-f.pdf