

Évaluer de manière inclusive : étude de cas et partage de pratiques

43^e colloque de l'AQPC
Rendez-vous de la réussite – Partie 2
5 juin 2024

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES

 Carrefour
DE
LA
AU COLLÉGIAL
réussite

Présentatrices



Audrey Bouchard-Lachance

Responsable de la mobilisation
des connaissances

Observatoire sur la réussite en
enseignement supérieur (ORES)



Katia Leclerc

Chargée de cours au secteur Performa
et enseignante en Techniques
d'éducation spécialisée

Université de Sherbrooke et
Cégep de Sorel-Tracy



Annie-Claude Prud'homme

Conseillère aux affaires éducatives
Responsable du Carrefour de la réussite

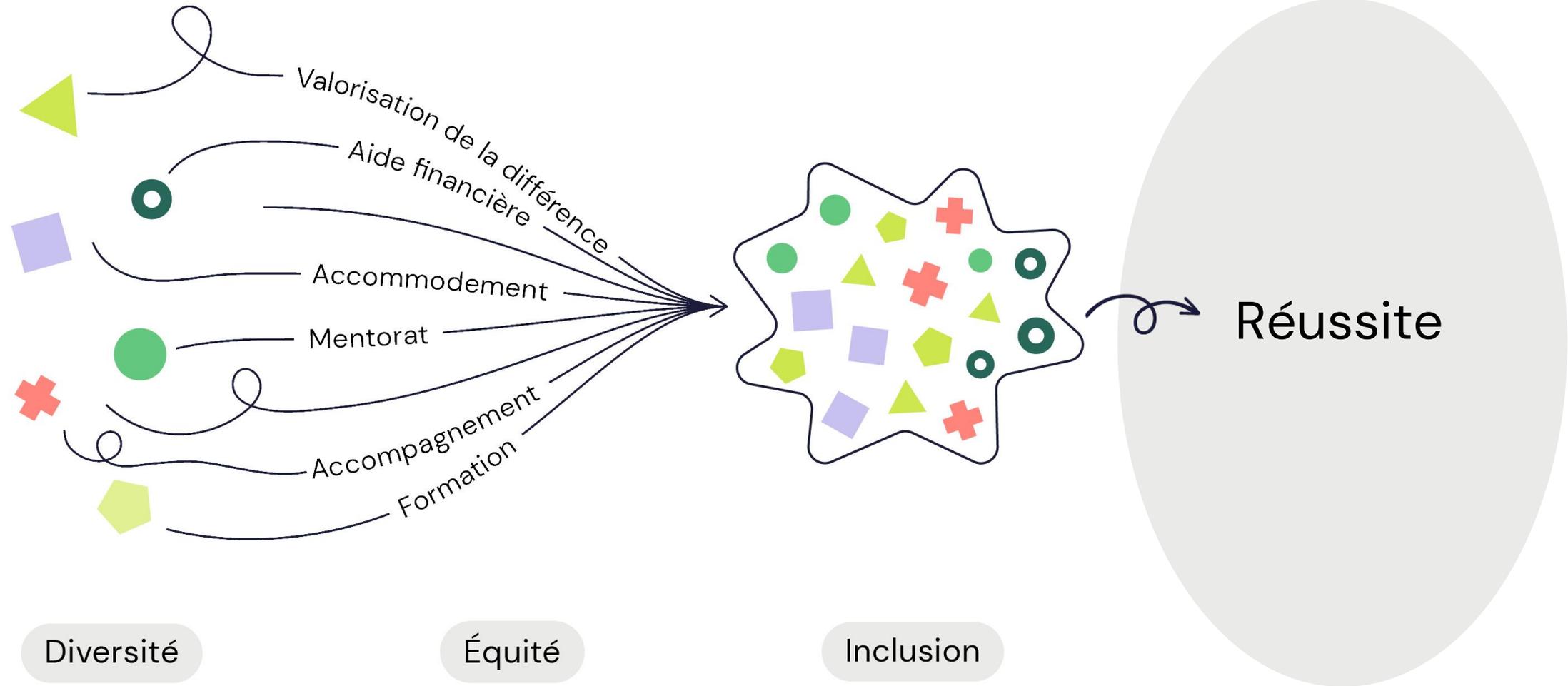
Fédération des cégeps

Plan de la présentation

1. Activation et lien avec la 1^{re} partie
2. Étude de cas en équipe
3. Plénière
4. Questions
5. Clôture

INTRODUCTION ET LIEN AVEC LA 1^{RE} PARTIE

Le parcours de l'EDI



Source : ORES (2003)



QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS...

Quelles sont les facettes de la diversité en salle de classe?

Personne étudiante
de première
génération

Personne ayant
des responsabilités
familiales

Personne
autochtone, Inuit
ou Métis

Personne
s'identifiant à la large
communauté
2ELGBTQI+

Personne ayant
des difficultés
d'apprentissage
(avec ou sans diagnostic)

Personne issue
de l'immigration

Personne
neurodivergente

Personne étudiante
de l'international

Personne vivant avec
un handicap

- incluant les situations
de santé mentale et
l'anxiété

Personne dont
le français n'est pas
la première langue

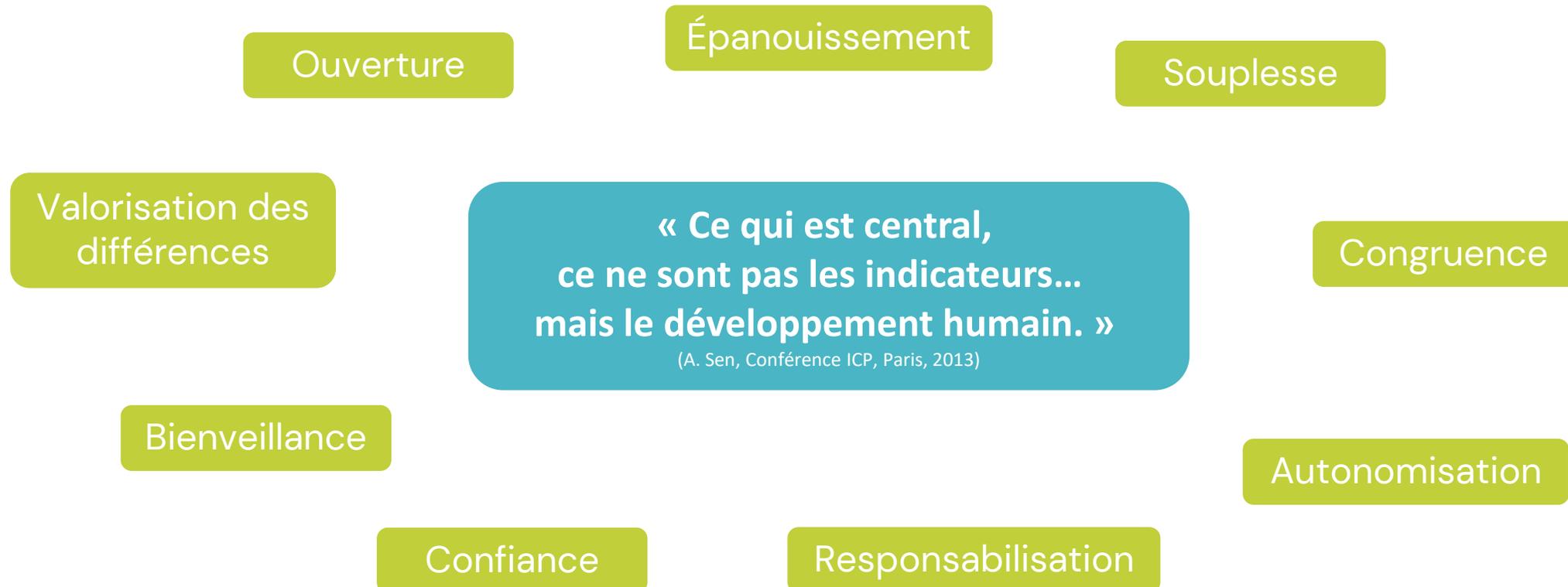
Personne ayant
grandi dans un milieu
socioéconomique
faible

Personne qui occupe
un emploi à raison
de 15h et plus par
semaine



Source: Doutreloux (2023)

Quelles sont les valeurs humanistes à la base de l'évaluation inclusive?



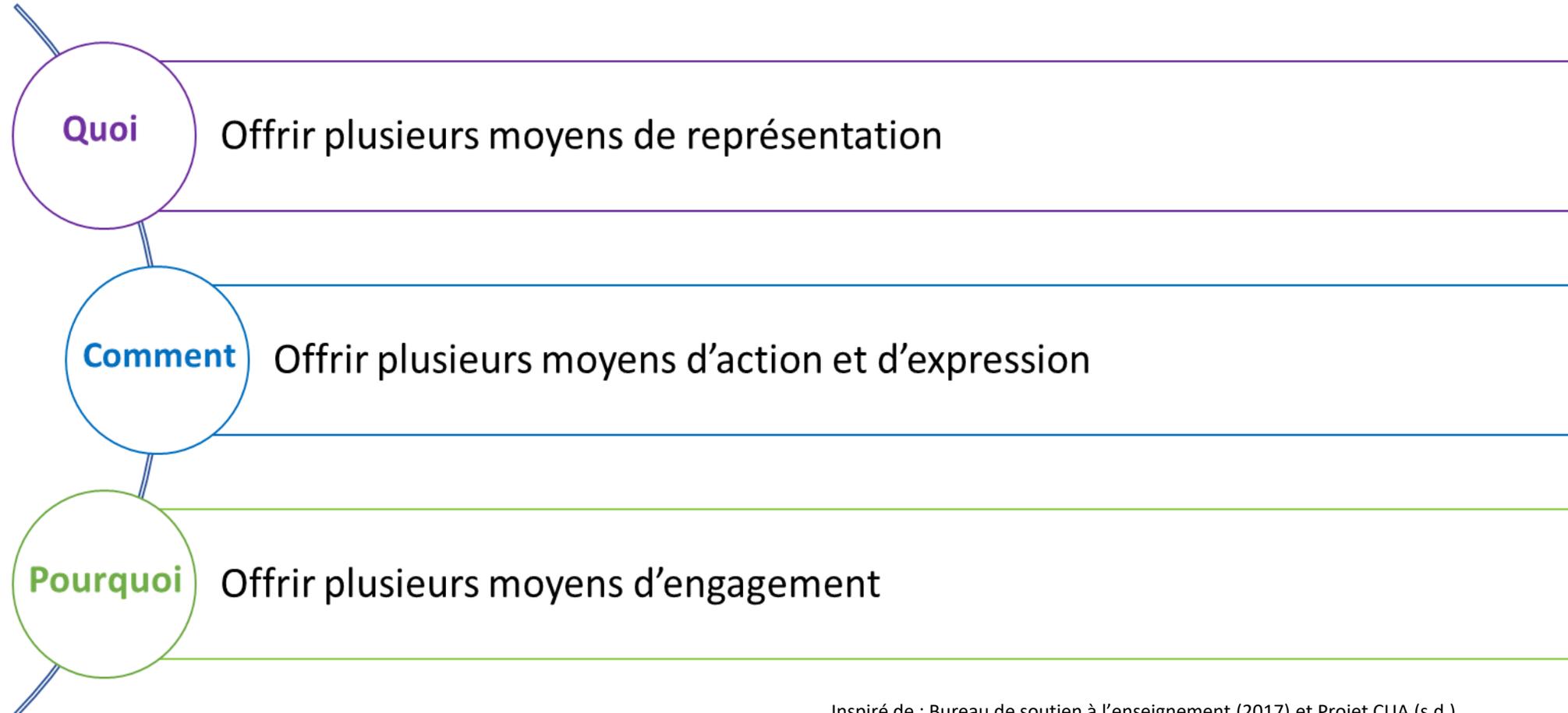
En quoi l'alignement pédagogique est-il au coeur de l'évaluation inclusive?



Inspiré de : Herling (s. d.)

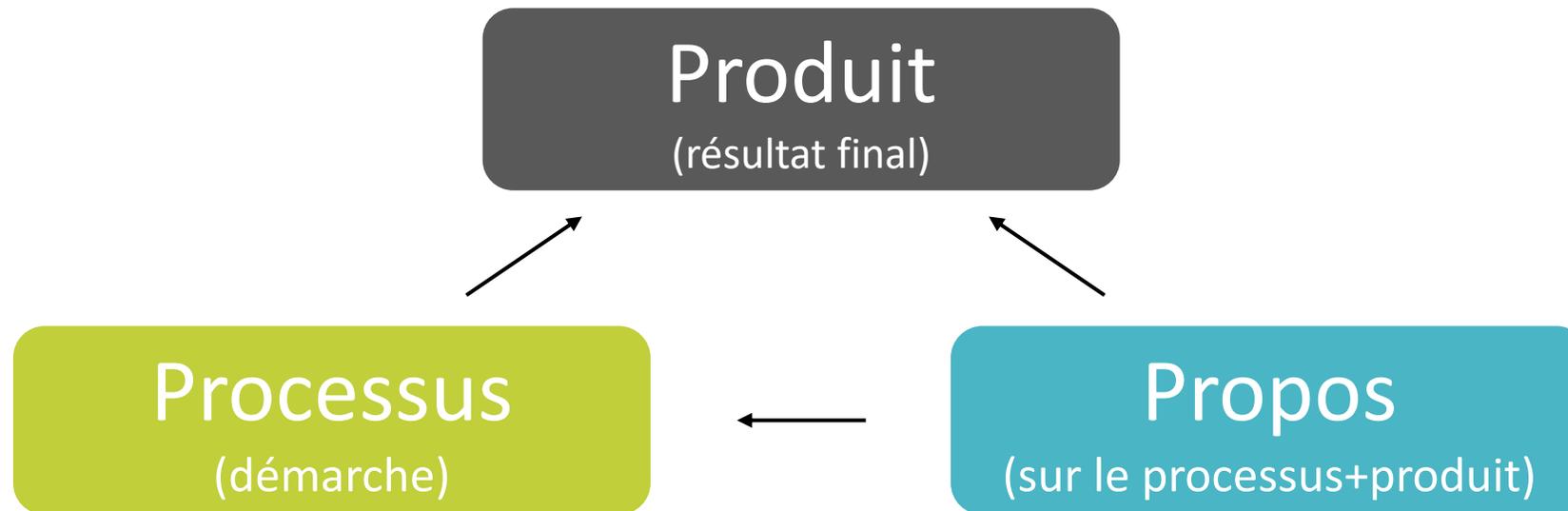
L'alignement pédagogique permet d'offrir à l'étudiant(e) une démarche d'apprentissage et d'évaluation transparente, cohérente et significative.

Principes de la CUA pour considérer la diversité des manières d'être



Inspiré de : Bureau de soutien à l'enseignement (2017) et Projet CUA (s.d.)

Quels sont les trois types de traces qui peuvent être récoltées sur les apprentissages de l'étudiant(e)?



Les **3P** donnent une idée plus juste et complète des apprentissages faits par l'étudiant(e), et de sa courbe de développement.

Inspiré de : Service de soutien à l'enseignement (s. d.)



ÉTUDE DE CAS

Consignes

Matériel :

- deux cas
- liste de questions

- ▶ En équipe de 3-4 personnes, **choisir** un des cas proposés.
- ▶ Discuter des pistes qui pourraient être mises en place pour :
 - favoriser une évaluation **alignée sur la compétence** à développer
 - en **respectant les principes d'équité et d'inclusion**

A – Questions pour analyser la cible d'apprentissage et planifier l'évaluation

1. Quelle est la compétence ou quelles sont les compétences à développer dans le cadre du cours?
2. Est-ce que le développement de la ou des compétences a été amorcé dans les cours précédents?
3. Est-ce que le développement de la ou des compétences se poursuit dans les cours subséquents?
4. Quelles sont les ressources (internes et externes) que la personne étudiante devra mobiliser pour réaliser la tâche ?
5. Quels indicateurs de performance pourraient préciser les critères d'évaluation?

B – Questions pour une évaluation selon l'approche CUA

6. Quelles sont les stratégies qui permettraient de stimuler l'intérêt et la participation des personnes étudiantes?
7. Quelles sont les stratégies qui permettraient de présenter les informations (consignes, etc.) de différentes manières aux personnes étudiante?
8. Quelles sont les stratégies qui permettraient aux personnes étudiantes d'exprimer leurs apprentissages de diverses façons (considérer les 3 P : produit, processus, propos)?

C – Les principes clés et les extrêmes à éviter

9. Ce qu'il faut faire : quels sont les principes clés à respecter pour que l'évaluation soit inclusive tout en évaluant les compétences?
10. Ce qu'il ne faut pas faire : quels sont les extrêmes à éviter lorsqu'on tente de rendre une évaluation inclusive?

RETOUR SUR L'ÉTUDE DE CAS

Points de vue du réseau Repcar

1



STANDARDS du programme

DIVERSITÉ humaine

« Le défi est de prendre en compte ces deux principes! »

4



Voici un schéma qui représente la profession; d'autres idées pour la représenter?

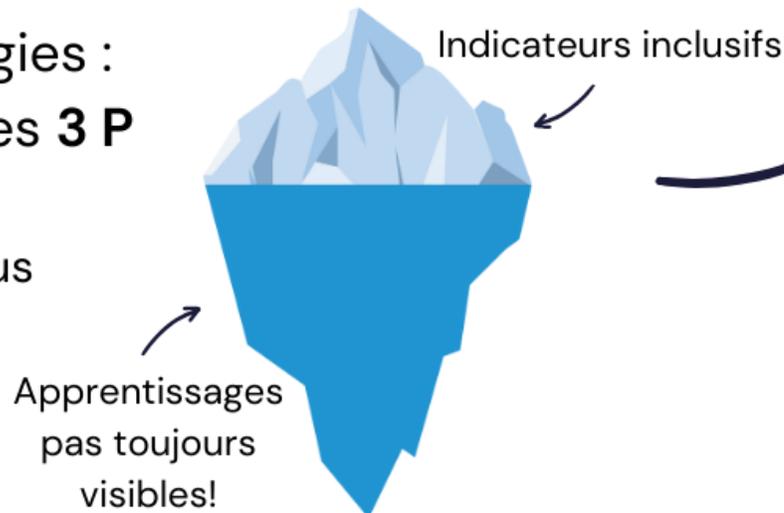
Rôle de la personne enseignante : observer la **progression** de l'étudiant ou de l'étudiante par différents moyens

ÉVALUATION INCLUSIVE = SOUPLESSE

2

Des stratégies : la **CUA** et les **3 P**

- produit
- processus
- propos



3

Rôle de l'étudiant ou de l'étudiante : se prendre en charge pour **progresser**

Je n'ai pas fait un schéma, mais un tableau sur les aspects de la profession.



QUESTIONS

CLÔTURE

Avec quoi repartons-nous?

- ▶ Que **retenez-vous** de l'atelier?
- ▶ Quelles **actions** aimeriez-vous poser en **priorité** et pourquoi?



Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES



Merci!

Références

- Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [Guide pratique. Adopter une approche pédagogique inclusive.](#) Université Laval.
- Carrefour de la réussite. (2024, 29 février). [L'évaluation des apprentissages dans une perspective inclusive.](#) [vidéo]. YouTube.
- Doutreloux, E. (2023, 26 septembre). [Pratiquer l'équité en enseignement sans se fatiguer.](#) [présentation]. Service de soutien à l'enseignement. Université Laval.
- Herling, F. (s. d.). [L'alignement pédagogique.](#) HEC Montréal.
- Leclerc, K. (2024, 29 février). [L'évaluation des apprentissages dans une perspective inclusive.](#) [présentation]. Carrefour de la réussite.
- Leroux, J. L. (2023). [Processus d'évaluation des apprentissages avec le numérique dans un programme en approche par compétences.](#) Dans Fédération des cégeps (dir.) Guide pour évaluer les apprentissages avec le numérique (GÉAN). Éductive.
- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur. (2023). [Équité, diversité et inclusion \(EDI\) : au cœur de la réussite étudiante.](#)
- Projet PCUA. (s. d.). [Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage.](#)
- Service de soutien à l'enseignement. (s. d.). [Élaborer une méthode d'évaluation.](#) Enseigner à l'Université Laval.