

Sommaire

*Un avenir à découvrir :*  
[Rapport sur les résultats intermédiaires]



CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION  
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE

**Publié en 2009 par la  
Société de recherche  
sociale appliquée**  
55, rue Murray, bureau 400  
Ottawa (Ontario)  
K1N 5M3

Tél.: 613-237-4311  
Télec.: 613-237-5045  
Web: [www.srdc.org](http://www.srdc.org)

**Catalogue avant publication  
de la Bibliothèque nationale du Canada**

**Société de recherche sociale appliquée  
Un avenir à découvrir:  
Rapport de mise en œuvre préliminaire – Sommaire**

**Fondation canadienne  
des bourses d'études du millénaire**  
1000, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800  
Montréal (Québec) Canada  
H3A 3R2

Sans frais: 1-877-786-3999  
Télec.: 514-985-5987

Web: [www.boursesmillenaire.ca](http://www.boursesmillenaire.ca)  
Courriel: [millennium.foundation@bm-ms.org](mailto:millennium.foundation@bm-ms.org)

Collection de projets pilotes du millénaire (en ligne)

**Conception:** Luz design + communications

Les opinions exprimées dans le présent document  
sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas  
nécessairement celles de la Fondation canadienne  
des bourses d'études du millénaire ou d'autres  
organismes qui auraient pu soutenir financièrement  
ou autrement la réalisation de ce projet.

*Un avenir à découvrir :*  
[Rapport sur les résultats intermédiaires]

# SOMMAIRE



## Un avenir à découvrir

*Un avenir à découvrir* est un projet pilote qui met à l'essai l'efficacité de deux initiatives visant à aider les élèves à surmonter certains obstacles aux études postsecondaires, à savoir le manque de renseignements précis à propos des carrières, la désinformation concernant les études postsecondaires et l'insuffisance des ressources financières. Ce rapport présente les impacts intermédiaires du projet, auquel 5 429 élèves de 51 écoles secondaires du Manitoba et du Nouveau-Brunswick ont participé depuis 2004.

Les deux initiatives du projet sont les suivantes :

- *Explorez vos horizons*, qui offre aux élèves une planification renforcée de leur carrière et de meilleures informations sur les programmes d'études postsecondaires, leurs coûts et leurs avantages, dès les premières années du secondaire. L'initiative a été mise en œuvre entre 2004 et 2008, lorsque les participants au projet étaient encore au secondaire; et
- *Fonds du savoir*, qui, pendant les premières années du secondaire, promet un aide financière non remboursable aux élèves issus de familles à faible revenu à condition qu'ils suivent des études postsecondaires. Cette initiative sera proposée jusqu'en 2011, c'est-à-dire pendant la période au cours de laquelle certains participants pourraient être en transition vers des études postsecondaires.

Le projet avait pour objet de déterminer si ces initiatives, proposées séparément ou en combinaison l'une avec l'autre, pouvaient augmenter les chances des élèves du secondaire d'atteindre quatre objectifs :

- obtenir un diplôme d'études secondaires;
- s'inscrire à des études postsecondaires;
- poursuivre leurs études postsecondaires (en achevant la première année du programme d'études sélectionné); et
- obtenir un diplôme d'études postsecondaires.

Si *Un avenir à découvrir* améliore l'accès aux études postsecondaires, il pourrait jouer un rôle important dans la réforme des politiques actuelles conçues pour encourager la participation aux études supérieures. Alors que différents programmes offrent des informations et une aide financière liées aux études postsecondaires, *Un avenir à découvrir* se distingue par son approche visant à aider les jeunes qui sont traditionnellement les moins susceptibles de suivre des études postsecondaires, et par son offre d'aide financière tôt dans le secondaire.

*Explorez vos horizons* aide les participants à élaborer leurs projets d'études postsecondaires en s'appuyant sur leurs passions et leurs centres d'intérêt. L'initiative mise sur les parents en tant qu'alliés de leurs enfants, ainsi que

sur des étudiants du postsecondaire qui agissent comme modèles, et propose des composantes d'éducation au choix de carrière enrichie dès la 10<sup>e</sup> année.

*Fonds du savoir* promet aux élèves un financement pour leurs études postsecondaires dès le début de la 10<sup>e</sup> année, c'est-à-dire longtemps avant qu'ils ne puissent prétendre aux programmes d'aide financière classiques, et à un moment où il est peut-être encore possible d'influencer leur décision quant à la poursuite de leurs études au-delà du secondaire. L'initiative met 8 000 \$ à la disposition des élèves de familles à faible revenu s'ils participent à temps plein à des études postsecondaires. Contrairement à d'autres programmes prenant des engagements précoces en matière d'aide, l'accès aux *Fonds du savoir* n'est pas lié aux résultats obtenus au secondaire; les élèves doivent cependant réussir chacune des années scolaires.

Considéré dans son ensemble, le projet pilote *Un avenir à découvrir* fournira des éléments extrêmement utiles quant à l'efficacité des approches adoptées pour ces initiatives précoces.

Ce rapport présente les travaux réalisés par la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) sur l'évaluation d'*Explorez vos horizons* et des *Fonds du savoir* jusqu'au moment où les élèves ont achevé leurs études secondaires. Les éléments probants concernant la mise en œuvre de ces deux initiatives et de leurs premiers impacts résultent de l'analyse de différentes sources quantitatives et qualitatives, notamment des enquêtes et des groupes de discussion, ainsi que l'observation d'ateliers et le suivi des données.

Les résultats intermédiaires présentés dans ce rapport suggèrent que, séparément ou en combinaison l'une avec l'autre, les initiatives du projet ont réussi dans une certaine mesure à :

- mieux orienter les participants par rapport aux activités futures;
- augmenter la proportion de participants qui aspirent à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire;
- influencer les participants quant à leurs choix d'études postsecondaires; et
- améliorer les connaissances des participants concernant les coûts et les sources de financement des études postsecondaires.

Il convient cependant de souligner que les initiatives ont produit ces effets intermédiaires sur certains groupes de participants, mais pas sur d'autres; aucun groupe n'a à lui seul fait l'expérience de l'ensemble des changements initialement prévus. Tous les éléments probants de la capacité des initiatives à améliorer l'accès aux études postsecondaires ne seront disponibles qu'au terme de la période pendant laquelle les participants sont suivis (2011)<sup>1</sup>.

1 Pour démontrer de façon irréfutable que les interventions font augmenter le nombre des étudiants qui obtiennent le diplôme, le certificat ou le grade d'un programme d'études postsecondaires (la quatrième hypothèse du projet), il faudrait poursuivre l'étude après 2011.



## Les initiatives

Les participants à *Explorez vos horizons* ont été conviés à prendre part à 40 heures d'activités extrascolaires échelonnées sur une période de trois ans (tableau S1)<sup>2</sup>. Ces activités proposaient des composantes d'éducation au choix de carrière enrichie et des informations centrées sur les études postsecondaires qui allaient au-delà de ce qui était autrement disponible dans les établissements d'enseignement secondaire du Manitoba et du Nouveau-Brunswick. L'ensemble des matériels – présentés de façon chronologique et adaptés au développement des élèves – a été conçu par de grands spécialistes, chercheurs et praticiens, du domaine de l'éducation au choix de carrière. Les informations ont été fournies dans le cadre d'ateliers dirigés par le personnel du projet, qui comprenait des conseillers d'orientation ou des éducateurs ainsi que des étudiants du postsecondaire qui servaient de modèles aux élèves. Une revue et un site Internet ont également été mis à la disposition des élèves afin de créer différents médias de diffusion du contenu des ateliers et pour fournir des informations ciblées sur les études postsecondaires.

L'ensemble du curriculum d'*Explorez vos horizons* a été conçu de façon à ce que d'autres provinces puissent également l'intégrer dans leurs programmes d'études.

Les activités d'*Explorez vos horizons* ont pour objet d'aider les élèves à mieux appréhender l'éventail des études postsecondaires et des formations professionnelles qui s'offrent à eux et à en estimer les avantages et les coûts. Le but est d'aider les élèves insuffisamment ou mal informés à surmonter les obstacles à l'enseignement supérieur liés à l'information ou à la motivation et de les inciter à prendre des décisions éclairées quant à leur avenir. L'initiative explore tous les cursus postsecondaires — apprentissage, formation professionnelle, collège et université. Pour une description complète des activités exercées pendant la première année d'*Explorez vos horizons*, le lecteur pourra consulter *Le projet pilote Un avenir à découvrir : Rapport de mise en œuvre préliminaire* (SRSA, 2007, chapitre 5).

2 La décision de ne proposer *Explorez vos horizons* que dans le cadre de séances organisées après l'école a été prise à un stade précoce de la conception du projet pour de multiples raisons, notamment la surcharge des programmes d'études, l'inclusivité et la volonté d'impliquer les parents. Certains responsables provinciaux ont d'abord été opposés à l'idée d'ajouter des séances aux programmes d'études existants. D'autres n'étaient pas favorables à l'idée que seuls certains participants puissent bénéficier des interventions, et préféraient que les séances soient organisées pendant les heures de cours obligatoires et proposées à tous les élèves. Enfin, l'organisation des séances après l'école semblait pouvoir favoriser la participation des parents.

Tableau S1 : Les six composantes d'Explorez vos horizons

Composante	Description	Fréquence en 10 <sup>e</sup> année	Fréquence en 11 <sup>e</sup> année	Fréquence en 12 <sup>e</sup> année
Explo-carrière	Aider les élèves du secondaire à explorer leurs choix de carrière et d'études et à élaborer des plans pertinents. Les parents sont invités à participer à la séance d'orientation ainsi qu'au dernier atelier.	6 ateliers de 2 heures (12 heures) plus une séance d'orientation		
Un avenir en héritage	Aider les parents à comprendre le processus de promotion de la carrière et à soutenir leurs enfants pendant ce processus. Les parents et les élèves sont conviés à assister ensemble à toutes les séances.		4 ateliers de 2 heures (8 heures)	
En action vers l'avenir	Aider les élèves à gérer les transitions et à faire preuve de résilience pour surmonter les défis, grâce, par exemple, à des groupes de soutien. Les parents sont invités à participer à la séance d'orientation ainsi qu'au dernier atelier.			4 ateliers de 2 heures (8 heures) plus une séance d'orientation
Ambassadeurs du postsecondaire	Promouvoir l'exploration de carrière et la planification des études en nouant des liens en classe entre des groupes d'élèves du secondaire et des élèves inscrits à différents programmes d'études postsecondaires ou de formation.	2 ateliers de 2 heures (4 heures)	2 ateliers de 2 heures (4 heures)	2 ateliers de 2 heures (4 heures)
Site Internet <i>Un avenir à découvrir</i>	Informar les élèves sur l'exploration des choix de carrière et la planification des études afin de les encourager à poursuivre leurs études ou leur formation après le secondaire. Portraits, articles et jeux présentés de façon attrayante pour les jeunes.	Accessible pendant toute la durée de l'initiative <i>Explorez vos horizons</i> . Les participants accèdent graduellement à une plus grande quantité d'information au cours de la période de trois ans.		
Revue @venir	Semblable au site Internet <i>Un avenir à découvrir</i> décrit ci-dessus.	2 numéros	2 numéros	2 numéros

Au début de la 10<sup>e</sup> année, l'initiative *Fonds du savoir* a promis une bourse d'un montant maximum de 8 000 \$ à des élèves du Nouveau-Brunswick dont le revenu familial était égal ou inférieur à la médiane provinciale, à condition qu'ils participent à un programme d'études postsecondaires. On leur a dit que s'ils étaient inscrits dans une école secondaire du Nouveau-Brunswick, s'ils réussissaient chacune des années du cycle jusqu'à l'obtention du diplôme, et s'ils parvenaient à s'inscrire à un programme d'études postsecondaires (reconnu par le Programme canadien d'aide financière aux étudiants), ils pouvaient recevoir jusqu'à 4 000 \$ par année au cours des deux années du programmes d'études postsecondaires. À la fin de la 10<sup>e</sup> année et de la 11<sup>e</sup> année, les participants aux *Fonds du savoir* toujours inscrits dans une école secondaire du Nouveau-Brunswick ont vu 2 000 \$ portés à leur compte pour chacune des années achevées avec succès. Les participants aux *Fonds du savoir* ont touché un autre versement, de 4 000 \$, lorsqu'ils ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires au Nouveau-Brunswick. L'accumulation régulière de ces montants dans les *Fonds du savoir* visait à reconnaître l'engagement des participants à l'égard des études et à les encourager à réfléchir à leur vie après le secondaire.

L'admissibilité à l'initiative des *Fonds du savoir* a été déterminée en utilisant les données des déclarations de revenus fournies par les parents.

Les élèves de familles à faible revenu qui ont bénéficié de l'offre des *Fonds du savoir* ont peut-être pris conscience plus tôt qu'ils ne l'auraient fait autrement que suivre des études postsecondaires est une option abordable et réaliste. Cette expérience peut également les inciter à entreprendre une meilleure planification de leur avenir. D'autre part, les fonds accumulés peuvent aider les élèves à surmonter certains obstacles financiers en réduisant les coûts associés aux études postsecondaires.

## L'évaluation

*Un avenir à découvrir* a adopté une approche expérimentale visant à obtenir les estimations les plus fiables possible des impacts des différentes initiatives. Le recrutement s'est déroulé en 2004 et en 2005, lorsque les participants étaient en 9<sup>e</sup> année. Deux cohortes ont été recrutées au Nouveau-Brunswick (au printemps 2004 et au printemps 2005), et une seule cohorte a été recrutée au Manitoba (au printemps 2005). Les 5 429 participants qui ont accepté de participer en 9<sup>e</sup> année ont été assignés de façon aléatoire à l'un des trois groupes expérimentaux ou à un groupe témoin qui n'a bénéficié d'aucune nouvelle initiative. Le projet s'est donc intéressé aux quatre groupes suivants :

- Les participants à *Explorez vos horizons*, à qui on a seulement proposé de participer à des ateliers d'orientation organisés après l'école.
- Les participants aux *Fonds du savoir*, à qui on a uniquement proposé un financement lié aux études postsecondaires.
- Les participants à qui on a proposé *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir*.
- Un groupe témoin, composé de participants à qui aucune des initiatives n'a été proposée.

L'évaluation fera état de la capacité des initiatives à améliorer la participation aux études postsecondaires, en mesurant les taux d'inscription des participants à la première année du cycle d'études qu'ils ont choisi ainsi que le nombre de participants qui achèvent cette première année du programme sélectionné. Le concept expérimental du projet permet d'établir une comparaison entre les participants à qui on a proposé *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* et ceux à qui on a uniquement proposé l'une ou l'autre des initiatives, *Explorez vos horizons* ou les *Fonds du savoir*. En d'autres termes, le projet sera en mesure de dévoiler l'efficacité des deux initiatives, proposées séparément ou conjointement.

Les informations relatives à la mise en œuvre préliminaire d'*Explorez vos horizons* et des *Fonds du savoir*, notamment à la conception, à la sélection des écoles et aux caractéristiques initiales des participants au projet, peuvent être consultées dans *Le projet pilote Un avenir à découvrir : Rapport de mise en œuvre préliminaire* (SRSA, 2007). L'analyse présentée dans ce rapport établit que le recrutement et l'assignation aléatoire se sont déroulés avec succès. Les caractéristiques démographiques et socio-économiques des élèves recrutés pour le projet pilote *Un avenir à découvrir* étaient statistiquement identiques dans les quatre groupes comparés dans le cadre de l'étude.

La SRSA a conclu à ce jour de son analyse de la mise en œuvre qu'*Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* se sont déroulées telles que prévu et que les deux initiatives ont été éprouvées de manière équitable. La réussite de l'assignation aléatoire et de la mise en œuvre du projet permet de procéder à une analyse approfondie fondée sur l'examen de 15 oppositions expérimentales différentes (voir le tableau S2).

**Tableau S2 : Les oppositions expérimentales du projet pilote *Un avenir à découvrir***

Échantillon	Oppositions expérimentales	Contribution à l'analyse des impacts
Échantillon admissible aux FS du Nouveau-Brunswick (séparément par secteurs linguistiques <b>anglophone</b> et <b>francophone</b> )	<i>EH</i> v. groupe témoin	Impact de l'offre d' <i>EH</i> aux familles à faible revenu
	<i>FS</i> v. groupe témoin	Impact de l'offre des <i>FS</i> aux familles à faible revenu
	<i>EH</i> plus <i>FS</i> v. groupe témoin	Impact de l'offre des initiatives combinées <i>EH</i> et <i>FS</i> aux familles à faible revenu
	<i>EH</i> v. <i>FS</i>	Impact relatif de l'offre d'une initiative aux familles à faible revenu par rapport à l'autre
	<i>EH</i> plus <i>FS</i> v. <i>FS</i>	Impact différentiel de l'offre d' <i>EH</i> en plus des <i>FS</i> aux familles à faible revenu
	<i>EH</i> plus <i>FS</i> v. <i>EH</i>	Impact différentiel de l'offre des <i>FS</i> en plus d' <i>EH</i> aux familles à faible revenu
Échantillon inadmissible aux FS du Nouveau-Brunswick (séparément par secteurs linguistiques <b>anglophone</b> et <b>francophone</b> )	<i>EH</i> v. groupe témoin	Impact de l'offre d' <i>EH</i> à l'ensemble des élèves
Manitoba	<i>EH</i> v. groupe témoin	Impact de l'offre d' <i>EH</i> à l'ensemble des élèves



## La population cible d'Un avenir à découvrir

Le projet *Un avenir à découvrir* s'intéresse plus particulièrement à l'amélioration des résultats relatifs aux études postsecondaires obtenus par deux sous-groupes d'élèves habituellement désignés comme sous-représentés au niveau postsecondaire, et analysés en détail dans *Le projet pilote Un avenir à découvrir : Rapport de mise en œuvre préliminaire* (SRSA, 2007) :

- Ceux dont les parents ont un revenu égal ou inférieur à la médiane provinciale et qui n'ont pas obtenu un diplôme, un certificat ou un titre sanctionnant au moins deux années d'études postsecondaires. Ce groupe — désigné « FRFS » (faible revenu et faible scolarité) — présente un intérêt particulier parce que la recherche a montré qu'il existe une forte corrélation entre le revenu familial et la scolarité des parents, et les résultats scolaires et la participation aux études postsecondaires des jeunes (Barr-Telford, Cartwright, Prasil et Shimmons, 2003; Bowlby et McMullen, 2002; Knighton et Mirza, 2002; Looker, 2001; Statistique Canada, 2007; Tomkowicz et Bushnik, 2003).
- Ceux issus de familles de « première génération » (FSPG), comprenant des participants dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires (c'est-à-dire dont le plus haut niveau de scolarité atteint par les deux parents correspondait à un « diplôme d'études secondaires ou moins » au moment du recrutement), qui peuvent être particulièrement désavantagés lorsqu'ils recherchent des informations et des conseils concernant la transition vers les études postsecondaires.

Les élèves issus de familles à faible revenu et à faible scolarité sont les groupes qui présentent le plus d'intérêt pour le projet pilote *Un avenir à découvrir*. Selon les études, ces jeunes sont moins susceptibles d'entreprendre des études postsecondaires. Trois mécanismes distincts ont été utilisés pour augmenter la proportion de ces élèves dans l'échantillon de la recherche :

- La préférence a été accordée aux écoles secondaires réunissant dans leur territoire de recrutement les plus grandes proportions de familles à faible revenu.
- Seuls les élèves dont le revenu des parents était égal ou inférieur à la médiane provinciale ont été considérés comme admissibles aux *Fonds du savoir*.
- Le nombre de participants issus de familles à faible revenu du Nouveau-Brunswick qui ont été assignés de façon aléatoire aux groupes testant les initiatives a été plus important que dans le groupe témoin.

Au Manitoba, une seule initiative a été proposée aux élèves : *Explorez vos horizons*. Les élèves des familles à faible revenu et à faible scolarité ont été inclus dans l'échantillon principalement par la sélection des sites. Au terme du processus de recrutement du projet, environ 30 % des participants du Manitoba appartenaient aux groupes cibles.

Au Nouveau-Brunswick, les deux initiatives — *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir* — ont été proposées (séparément ou en combinaison l'une avec l'autre). Tous les élèves recrutés pour le projet étaient admissibles à *Explorez vos horizons* sans qu'il soit tenu compte du revenu de leurs parents ou de leur niveau de scolarité. En revanche, seuls les élèves dont le revenu familial était égal ou inférieur au seuil indiqué étaient admissibles aux *Fonds du savoir* (proposés seuls ou en combinaison avec *Explorez vos horizons*). Le seuil de revenu qui a été utilisé est la médiane provinciale (le seuil exact dépendait du nombre de membres composant la famille). Au terme du recrutement, environ 50 % des participants du Nouveau-Brunswick appartenaient au groupe cible à faible revenu et à faible scolarité.

Les résultats de la population cible du projet seront présentés dans ce rapport et seront focalisés sur les deux groupes cibles de participants. Le premier est composé d'élèves issus de « familles de première génération » (FSPG), c'est-à-dire d'élèves qui, s'ils souhaitaient suivre des études postsecondaires, étaient les premiers membres de leur famille à le faire (en d'autres termes, leurs parents n'avaient pas suivi d'études postsecondaires à la date du recrutement). Le second est composé d'élèves issus de familles qui sont à la fois « à faible revenu et à faible scolarité » (FRFS). Dans ces familles, aucun des parents n'avait obtenu un diplôme, un grade ou un certificat d'études postsecondaires et le revenu familial était égal ou inférieur à la médiane provinciale.

Outre l'intérêt particulier qu'elle a accordé à ces groupes, l'évaluation avait également pour objet de déterminer l'efficacité d'*Explorez vos horizons* sur l'ensemble des participants, sans qu'il soit tenu compte du revenu ou du niveau de scolarité des parents.

## Participation à *Explorez vos horizons* et aux *Fonds du savoir*

**Explorez vos horizons** — Dans les deux provinces, le personnel d'*Un avenir à découvrir* a utilisé différentes méthodes pour encourager la participation aux composantes d'*Explorez vos horizons*. La plupart des participants ont assisté à au moins un atelier d'*Explorez vos horizons*, et de nombreux participants ont assisté à plusieurs ateliers. La participation a baissé au fil du temps et a généralement atteint son niveau le plus bas en 11<sup>e</sup> année, lorsque la composante Un avenir en héritage, conjointement proposée aux participants ainsi qu'aux parents ou tuteurs ou à un autre adulte important, a été présentée dans le cadre de séances organisées en soirée (voir la figure S1). Étant donné qu'*Explorez vos horizons* est une initiative dont les séances se déroulent après l'école, il est vraisemblable qu'aucune autre méthode n'aurait permis d'augmenter les taux de participation.

Au Manitoba :

- 76 % des participants ont assisté à au moins un atelier;
- 48 % des participants ont assisté à au moins six ateliers; et
- la participation maximale a atteint 66 % des participants.

Au Nouveau-Brunswick :

- 84 % des participants anglophones et francophones ont assisté à au moins un atelier;
- 60 % des participants anglophones et 61 % des participants francophones ont assisté à au moins six ateliers; et
- la participation maximale a atteint 73 % des participants anglophones et 71 % des participants francophones.

*Explorez vos horizons* a été mise à l'essai dans le cadre de séances et d'ateliers organisés après l'école. Pour de nombreux élèves, la journée d'école est suivie d'autres activités. Aussi, lorsqu'on a demandé aux élèves, lors de l'enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année, pour quelles raisons ils n'avaient pas assisté plus souvent aux séances d'*Explorez vos horizons*, les explications données ont mis l'accent sur le fait que les séances avaient lieu en dehors des heures de cours normales :

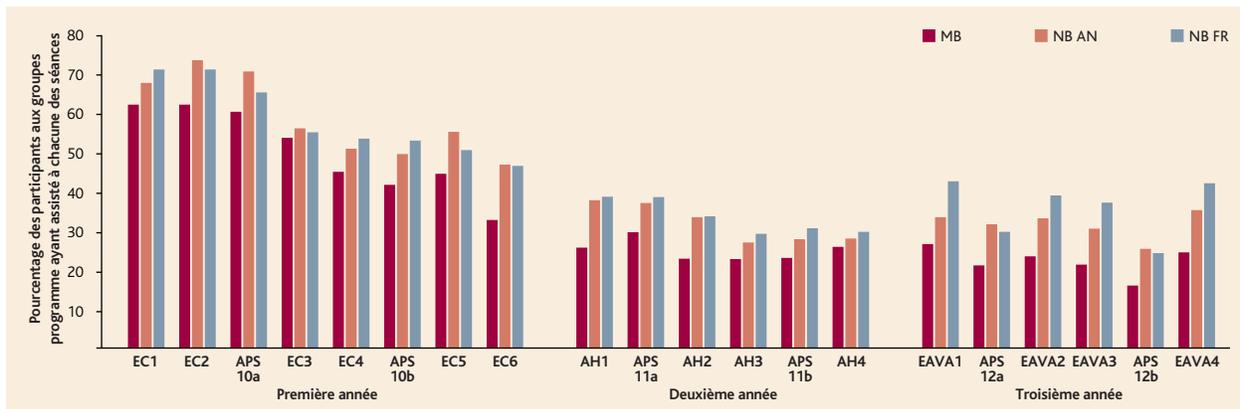
- 27 % des répondants ont indiqué que les horaires des séances empiétaient sur leurs heures de travail;
- 14 % des répondants ont déclaré que les horaires des séances empiétaient sur leurs activités sportives; et
- 13 % des répondants ont déclaré que d'une manière générale les horaires des séances n'étaient pas bons.

L'enquête a également demandé aux élèves pour quelles raisons leurs parents n'avaient pas assisté aux séances d'*Un avenir en héritage*, qui étaient proposées en soirée dans l'espoir que les parents soient ainsi plus disponibles. De nouveau, parmi les explications avancées, les horaires ont été l'obstacle le plus fréquemment évoqué :

- 37 % des répondants ont indiqué que les séances avaient lieu pendant les heures de travail;
- 10 % ont déclaré qu'ils avaient d'autres responsabilités familiales; et
- 10 % ont indiqué que les horaires des séances n'étaient pas adaptés à leurs besoins.

Étant donné que l'objectif de maintenir la participation à toutes les activités à un niveau honorable paraissait difficilement atteignable, la revue @venir et le site Internet ont été utilisés afin de compléter et d'enrichir les informations sur l'éducation au choix de carrière et la planification des études postsecondaires apportées dans le cadre des ateliers. Lorsque la lecture de la revue @venir et l'utilisation du site Internet *Un avenir à découvrir* sont pris en considération au même titre que la participation aux ateliers, pratiquement tous les élèves assignés à l'initiative *Explorez vos horizons* ont été exposés d'une manière ou d'une autre aux composantes d'*Explorez vos horizons*. La majorité des participants ont déclaré avoir lu au moins un article de la revue @venir. Le site Internet *Un avenir à découvrir* n'a pas été utilisé par la majorité des participants et son utilisation a considérablement baissé au fil du temps. Bien que globalement faibles, les taux d'utilisation les plus élevés ont été enregistrés parmi les élèves anglophones du Nouveau-Brunswick, puis par les participants du Manitoba.

Figure S1 : Participation aux séances d'EH, de la première à la troisième année, pour l'ensemble des participants



Source : Système d'information sur la gestion du projet (SIGP)

**Fonds du savoir** — Au total, 1 097 élèves ont été assignés de façon aléatoire aux *Fonds du savoir*, seuls ou en combinaison avec *Explorez vos horizons*. À la fin de la 10<sup>e</sup> année, 93 % des participants avaient signé leur déclaration de participation (qui expliquait clairement les exigences du programme) et satisfaisaient aux exigences en matière d'assiduité au secondaire leur permettant de percevoir leur premier versement de 2 000 \$. Plus de neuf participants de la première cohorte sur dix satisfaisaient à ces exigences après leur 12<sup>e</sup> année. Après avoir achevé leurs études secondaires, les participants aux *Fonds du savoir* peuvent se prévaloir des montants accumulés dans leur fonds du savoir à condition de s'être inscrits avec succès à un programme d'études postsecondaires. Une fois que leur inscription est confirmée, les participants aux *Fonds du savoir* peuvent solliciter un paiement de 2 000 \$ deux fois par année scolaire, soit un montant maximum de 8 000 \$ sur une période de deux ans. La vérification de l'inscription effective est réalisée par les Services financiers pour étudiants du Nouveau-Brunswick ou par le Bureau de l'apprentissage du Nouveau-Brunswick (pour les apprentis enregistrés), et l'ensemble des fonds doivent être prélevés dans les six ans suivant la date à laquelle l'initiative a été proposée, à la fin de la 9<sup>e</sup> année. Les participants peuvent se prévaloir des montants accumulés jusqu'en mai 2011.

À l'heure actuelle, l'analyse des *Fonds du savoir* se limite aux résultats observés jusqu'au moment où les élèves ont achevé leurs études secondaires. Après avoir été informés de leur assignation et avoir signé leur déclaration de participation, les élèves ont reçu des relevés annuels leur indiquant les montants accumulés dans leurs *Fonds du savoir*. Les contacts entre les participants aux *Fonds du savoir* et le bureau d'*Un avenir à découvrir* étaient donc limités. Au cours de l'automne de leur 12<sup>e</sup> année, lorsque les participants aux *Fonds du savoir* ont répondu à l'enquête de suivi, ils étaient peu nombreux à être conscients d'avoir effectivement un fonds du savoir. La sensibilisation aux *Fonds du savoir* était plus faible dans le secteur anglophone (38,6 %) que dans le secteur francophone (58,4 %). Parmi les participants aux *Fonds du savoir* qui ont indiqué avoir un fonds du savoir, la plupart étaient au courant des caractéristiques principales du programme. Notamment, la majorité des participants francophones (83,8 %) et des participants anglophones (77,3 %) qui ont déclaré avoir un fonds du savoir se souvenaient du montant total (8 000 \$). Les participants à qui on a proposé *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* ont été plus susceptibles de se souvenir qu'ils avaient un fonds du savoir et du montant précis que ceux à qui on a seulement proposé les *Fonds du savoir*. Effectuées après l'enquête de suivi, les démarches du bureau d'*Un avenir à découvrir* pour rappeler leur statut aux détenteurs d'un fonds du savoir peuvent avoir modifié leur sensibilisation aux *Fonds du savoir*.

Le rapport final, qui sera publié en 2011, fournira une analyse complète de l'impact des *Fonds du savoir*.

**Explorez vos horizons et les Fonds du savoir** — Les participants assignés de façon aléatoire à *Explorez vos horizons* et aux *Fonds du savoir* ont atteint un taux de participation aux ateliers d'*Explorez vos horizons* nettement supérieur à celui observé parmi les participants exclusivement assignés à *Explorez vos horizons*. (Il convient de souligner que les participants à *Explorez vos horizons* et aux *Fonds du savoir* n'étaient pas obligés de participer à *Explorez vos horizons* pour accéder à leur fonds du savoir.)

- Dans le secteur anglophone, l'offre d'un fonds du savoir a fait passer la proportion de participants à *Explorez vos horizons* à faible revenu qui ont assisté à plus de la moitié des séances (au moins 11) de 30 % à 48 %.
- Dans le secteur francophone, l'impact sur la participation a été encore plus spectaculaire, car on est passé de 28 % à 58 %.

Les initiatives combinées n'ont été proposées qu'au Nouveau-Brunswick. En tant que tel, cet impact explique pourquoi la participation aux ateliers d'*Explorez vos horizons* a été supérieure dans les deux secteurs linguistiques du Nouveau-Brunswick à celle observée au Manitoba, tant au départ que par la suite.

Les participants des familles FRFS et FSPG ont été généralement moins susceptibles d'assister aux ateliers d'*Explorez vos horizons* que les autres élèves, dans les deux provinces et dans les deux secteurs linguistiques. Néanmoins, au sein de ces groupes cibles, la participation a été supérieure lorsque les participants se sont vu proposer les initiatives combinées, *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir*. Ces participants ont assisté à davantage de séances et dans des proportions plus importantes que les élèves équivalents à qui on a uniquement proposé *Explorez vos horizons*. L'initiative des *Fonds du savoir* semble encourager davantage d'élèves de ce groupe à assister à des séances d'éducation au choix de carrière et d'information sur les études postsecondaires.

En conclusion, la participation à *Explorez vos horizons* a été très forte au début de la première année, puis a progressivement baissé au cours des deux années suivantes, avant de remonter légèrement pendant la dernière année de mise en œuvre. Au sein des groupes qui ont assisté aux ateliers, les participants assignés à *Explorez vos horizons* et aux *Fonds du savoir* ont affiché un niveau de participation supérieur. Ce groupe se limite aux élèves dont le revenu familial est égal ou inférieur à la moyenne provinciale, caractéristique distinctive de la population d'intérêt lors de la conception du projet pilote *Un avenir à découvrir*. Bien que la participation ait baissé pendant la phase de mise en œuvre, il est difficile de déterminer combien d'ateliers et quelle quantité d'informations sont nécessaires pour modifier les attitudes et les comportements des élèves, et les encourager à réfléchir différemment et à planifier leur vie après le secondaire. La section suivante est consacrée aux constatations principales concernant les impacts sur les groupes de participants.

## Impact intermédiaires

L'analyse des impacts intermédiaires réalisée dans *Un avenir à découvrir : Rapport sur les résultats intermédiaires* est centrée sur les changements dans les attitudes et les comportements des participants censés augmenter leurs chances de suivre des études postsecondaires. L'analyse repose sur les données d'une enquête conduite pendant la 12<sup>e</sup> année. Par conséquent, bien qu'elle ne soit pas en mesure de définir l'impact final des interventions, elle permet d'examiner les points de vue des élèves au moment où ils finalisent leurs demandes d'inscription à des études postsecondaires.

Dans ce sommaire, les mesures des changements ont été regroupées dans trois domaines :

- réflexion et planification au sujet de l'avenir;
- préférences en matière de titre scolaire; et
- coût et financement des études postsecondaires.

Les analyses étudient chacune des initiatives séparément et divisent l'échantillon par provinces et par groupes de participants. Les impacts sont présentés pour les trois groupes d'initiatives :

- *Explorez vos horizons* proposée seule;
- *Fonds du savoir* proposés seuls; et
- *Explorez vos horizons* proposée en combinaison avec les *Fonds du savoir*.

Les impacts sont également présentés pour trois groupes de participants :

- tous les participants à qui on a proposé chacune des initiatives;
- les participants des familles FRFS (faible revenu et faible scolarité); et
- les participants FSPG — dont les parents avaient un diplôme d'études secondaires ou moins à la date du recrutement.

Le rapport complet comprend les impacts sur un plus grand nombre de résultats observés à ce stade du projet, notamment ceux qui ont été établis à partir des données administratives relatives au diplôme d'études secondaires<sup>3</sup>.

3 Bien que dans ce sommaire les impacts soient principalement présentés pour les groupes FRFS et FSPG, il convient de souligner que certains impacts ont également été observés pour les groupes non-FRFS et non-FSPG. Ces impacts sont présentés dans le rapport complet, *Un avenir à découvrir : Rapport sur les résultats intermédiaires*.

## A) Réflexion et planification au sujet de l'avenir

Dans l'enquête, plusieurs questions avaient pour objet de mesurer les modifications intervenues dans les points de vue des participants quant à leur vie après le secondaire et dans leurs attitudes à l'égard des études postsecondaires (par exemple, « Avez-vous pensé, même un peu, à ce que vous ferez dans un an ? »). Même si la proportion de ceux qui ont répondu par l'affirmative était déjà très élevée dans l'ensemble des groupes, certains impacts ont néanmoins été perceptibles au sein des sous-groupes – voir le tableau S3).

Les trois interventions ont fait augmenter la réflexion et la planification concernant l'avenir des participants au sein de certains sous-groupes. Par exemple, les participants francophones à *Explorez vos horizons* du Nouveau-Brunswick et les participants FRFS et FSPG du Manitoba ont été significativement plus susceptibles de répondre positivement que les membres correspondants des groupes témoin. Dans le rapport final, ces constatations seront réexaminées afin de déterminer si elles se traduisent par une augmentation des inscriptions à des études postsecondaires.

Parmi les participants francophones du Nouveau-Brunswick, les initiatives combinées – *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* – ont produit des types d'effets globalement similaires à ceux observés lorsque *Explorez vos horizons* a été proposée seule. De fortes proportions de participants ont déclaré réfléchir à ce qu'ils allaient faire plus tard dans tous les sous-groupes, et il était donc difficile pour l'initiative d'avoir des impacts. Par exemple, parmi les participants anglophones du Nouveau-Brunswick, entre 96 % et 99 % pensaient déjà à leur avenir.

Au sein du groupe qui ne s'est vu proposer que les *Fonds du savoir*, des impacts ont été observés sur les participants francophones FRFS et FSPG, avec une augmentation de quatre et de dix points de pourcentage, respectivement, par rapport aux groupes témoin correspondants. Les participants francophones du Nouveau-Brunswick des trois groupes d'initiatives ont tous déclaré réfléchir davantage aux activités qu'ils exerceront après le secondaire.

**Tableau S3 : Impacts sur la réflexion au sujet de l'avenir au sein des trois groupes d'initiatives**

Résultat	Population cible	<i>Explorez vos horizons</i> (v. groupe témoin) (points de pourcentage)	<i>Fonds du savoir</i> (v. groupe témoin) (points de pourcentage)	<i>Explorez vos horizons</i> et <i>Fonds du savoir</i> (v. groupe témoin) (points de pourcentage)
Réflexion concernant l'avenir	N.-B. – tous les participants francophones	3,0**	2,1	3,6*
	N.-B. – francophones FRFS	7,5***	4,2*	5,7**
	N.-B. – francophones FSPG	8,9***	9,5***	9,3***
	N.-B. – tous les participants anglophones	0,0	0,1	2,2
	N.-B. – anglophones FRFS	1,8	-0,7	2,0
	N.-B. – anglophones FSPG	-1,1	-0,8	2,5
	MB – tous les participants	0,0	s.o.	s.o.
	MB – FRFS	5,1**	s.o.	s.o.
	MB – FSPG	5,1**	s.o.	s.o.

Source : Enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année d'*Un avenir à découvrir*.

Les impacts sont calculés sur la base des indications fournies par les membres de chaque groupe à qui on a proposé l'initiative et par les membres d'un groupe témoin possédant des caractéristiques statistiquement identiques à la date du recrutement. L'impact est la différence entre la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe programme et la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe témoin, en points de pourcentage, pour chaque catégorie de participants. Lorsque les impacts sont significatifs d'un point de vue statistique, l'impact est assorti d'étoiles dont le nombre augmente en fonction du niveau de confiance :

\* indique un impact susceptible de se produire 10 fois sur cent;

\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 5 fois sur cent; et

\*\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 1 fois sur cent.

L'absence d'étoile indique que le changement de résultat par rapport au groupe témoin n'est pas significativement différent de zéro.

## B) Aspirations à obtenir un titre scolaire et modifications des préférences en la matière

L'enquête a également interrogé les participants sur leurs aspirations à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire. Les types d'impacts démontrent qu'*Explorez vos horizons* a fait augmenter de façon significative la proportion des participants FRFS et FSPG anglophones du Nouveau-Brunswick et des participants FSPG francophones du Nouveau-Brunswick qui aspiraient à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire (voir le tableau S4). Cependant, pour les participants à qui on a proposé les *Fonds du savoir* seuls et *Explorez vos horizons* en combinaison avec les *Fonds du savoir*, les impacts n'ont été observés que dans deux groupes : les participants FRFS et FSPG anglophones du Nouveau-Brunswick.

L'une des raisons pour lesquelles les impacts des initiatives sur les aspirations à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire ont été relativement rares tient au fait que des proportions similairement élevées de l'ensemble des groupes expérimentaux avaient l'intention de poursuivre cet objectif. Il reste à démontrer si les initiatives ont une incidence sur la mesure dans laquelle ces niveaux d'aspirations uniformément élevés se transforment en inscriptions effectives. En effet, d'autres études ont démontré que seule une fraction de ceux qui aspirent à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire finissent par s'inscrire.

**Tableau S4 : Impacts sur les aspirations à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire parmi les trois groupes d'initiatives**

Résultat	Population cible	<i>Explorez vos horizons</i> (v. groupe témoin) (points de pourcentage)	<i>Fonds du savoir</i> (v. groupe témoin) (points de pourcentage)	<i>Explorez vos horizons</i> et <i>Fonds du savoir</i> (v. groupe témoin) (points de pourcentage)
Aspire à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire	N.-B. – tous les participants francophones	0,7	1,5	0,4
	N.-B. – francophones FRFS	2,0	1,5	0,3
	N.-B. – francophones FSPG	4,4**	3,9	2,6
	N.-B. – tous les participants anglophones	1,2	3,1	3,1
	N.-B. – anglophones FRFS	4,0**	4,2*	5,4**
	N.-B. – anglophones FSPG	3,9*	9,0***	9,5***
	MB – tous les participants	1,2	s.o.	s.o.
	MB – FRFS	-0,5	s.o.	s.o.
	MB – FSPG	1,3	s.o.	s.o.

Source : Enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année d'*Un avenir à découvrir*.

Les impacts sont calculés sur la base des indications fournies par les membres de chaque groupe à qui on a proposé l'initiative et par les membres d'un groupe témoin possédant des caractéristiques statistiquement identiques à la date du recrutement. L'impact est la différence entre la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe programme et la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe témoin, en points de pourcentage, pour chaque catégorie de participants. Lorsque les impacts sont significatifs d'un point de vue statistique, l'impact est assorti d'étoiles dont le nombre augmente en fonction du niveau de confiance :

\* indique un impact susceptible de se produire 10 fois sur cent;

\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 5 fois sur cent; et

\*\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 1 fois sur cent.

L'absence d'étoile indique que le changement de résultat par rapport au groupe témoin n'est pas significativement différent de zéro.

En comparant les réponses concernant les aspirations et les projets des membres des groupes programme et témoin, on pourrait calculer dans quelle mesure les initiatives ont modifié les préférences des participants quant aux différents types de titre scolaire de niveau postsecondaire. Il a été observé que les initiatives ont des effets significatifs sur les choix en matière d'études postsecondaires parmi les participants qui aspiraient déjà à suivre des études postsecondaires (voir les figures S2a, S2b, S2c, S3a, S3b, S4a et S4b ci-après).

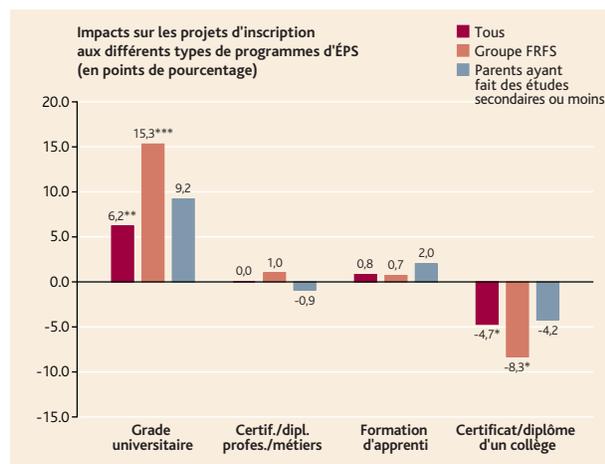
Il semble qu'*Explorez vos horizons* ait induit une modulation un peu plus importante des aspirations à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire. Les participants francophones du Nouveau-Brunswick (y compris les participants FRFS et FSPG) à qui on a proposé *Explorez vos horizons* ont été plus susceptibles d'aspirer à obtenir un diplôme universitaire que les membres du groupe témoin, mais ont été moins susceptibles d'aspirer à obtenir le diplôme d'un collège communautaire (voir la figure S2a). Parmi les participants à qui on a proposé *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir*, la modification des préférences en matière de titre scolaire de niveau postsecondaire a été tout à fait similaire à celle observée chez les participants à qui on a uniquement proposé *Explorez vos horizons* (voir la figure S4a).

Alors qu'*Explorez vos horizons* a fait augmenter la proportion des participants francophones du Nouveau-Brunswick qui avaient l'intention de s'inscrire à l'université (voir la figure S2a), parmi les participants anglophones du Nouveau-Brunswick, l'initiative a fait augmenter la proportion de ceux qui avaient l'intention de s'inscrire à une formation d'apprenti (voir la figure S2b).

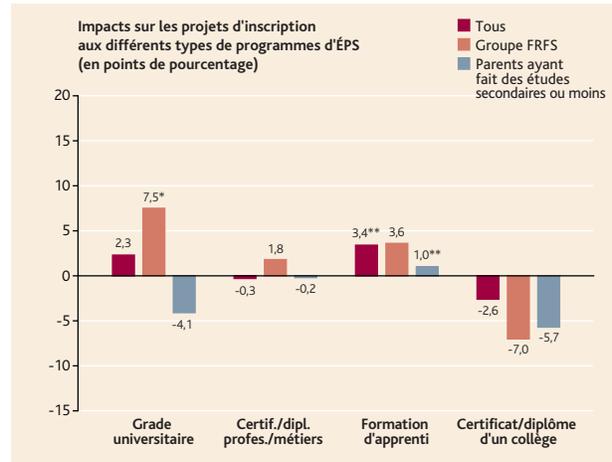
Lorsqu'on leur a demandé à quel type de programme ils avaient l'intention de s'inscrire, on a observé que l'offre des *Fonds du savoir* avait modifié légèrement les préférences des participants francophones et anglophones en matière de titre scolaire (voir les figures S3a et S3b).

## Figure S2 : Impact d'EH sur les projets d'inscription à des programmes d'études postsecondaires

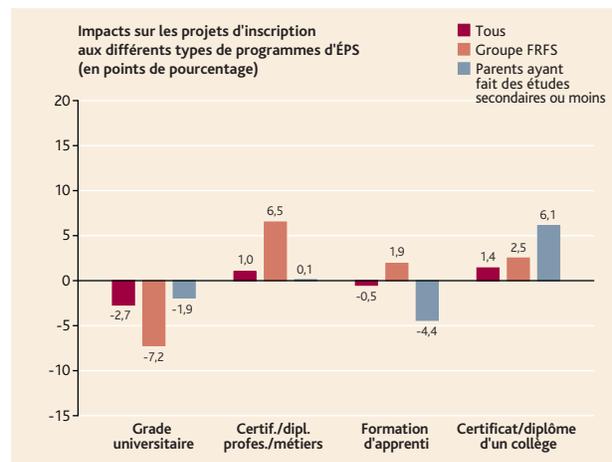
### a) Participants francophones du N.-B.



### b) Participants anglophones du N.-B.



### c) Participants du MB



Source : Enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année

Les impacts sont calculés sur la base des indications fournies par les membres de chaque groupe à qui on a proposé l'initiative et par les membres d'un groupe témoin possédant des caractéristiques statistiquement identiques à la date du recrutement. L'impact est la différence entre la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe programme et la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe témoin, en points de pourcentage, pour chaque catégorie de participants. Lorsque les impacts sont significatifs d'un point de vue statistique, l'impact est assorti d'étoiles dont le nombre augmente en fonction du niveau de confiance :

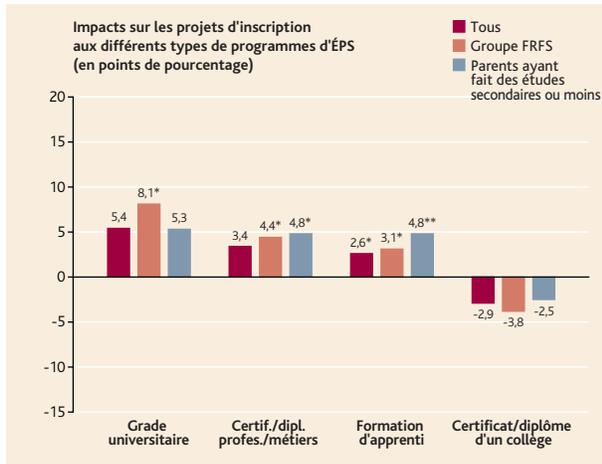
\* indique un impact susceptible de se produire 10 fois sur cent;

\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 5 fois sur cent; et

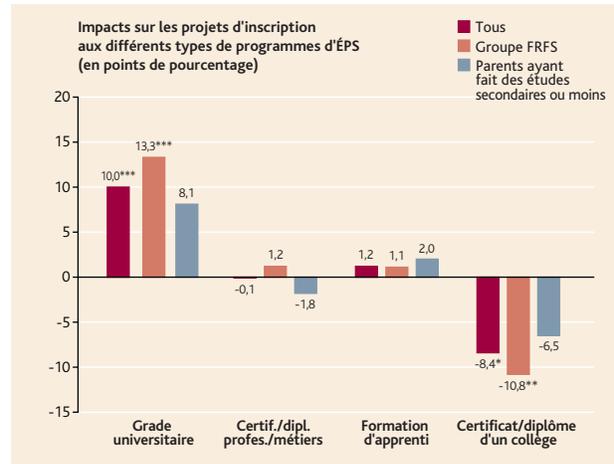
\*\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 1 fois sur cent.

L'absence d'étoile indique que le changement de résultat par rapport au groupe témoin n'est pas significativement différent de zéro.

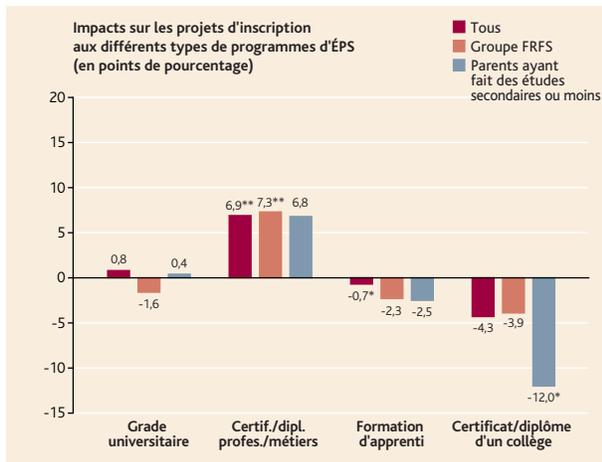
**Figure S3 : Impact des FS sur les projets d'inscription à des programmes d'études postsecondaires**  
**a) Participants francophones du N.-B.**



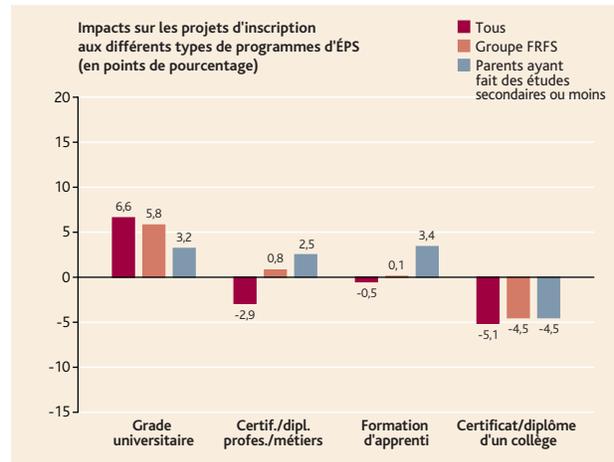
**Figure S4 : Impact d'EH et des FS sur les projets d'inscription à des programmes d'études postsecondaires**  
**a) Participants francophones du N.-B.**



**b) Participants anglophones du N.-B.**



**b) Participants anglophones du N.-B.**



Source : Enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année

Les impacts sont calculés sur la base des indications fournies par les membres de chaque groupe à qui on a proposé l'initiative et par les membres d'un groupe témoin possédant des caractéristiques statistiquement identiques à la date du recrutement. L'impact est la différence entre la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe programme et la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe témoin, en points de pourcentage, pour chaque catégorie de participants. Lorsque les impacts sont significatifs d'un point de vue statistique, l'impact est assorti d'étoiles dont le nombre augmente en fonction du niveau de confiance :

\* indique un impact susceptible de se produire 10 fois sur cent;

\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 5 fois sur cent; et

\*\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 1 fois sur cent.

L'absence d'étoile indique que le changement de résultat par rapport au groupe témoin n'est pas significativement différent de zéro.

Il peut paraître surprenant que chez les participants francophones, les aspirations en matière de titre scolaire soient globalement demeurées inchangées par l'offre; néanmoins, il est possible que l'impact des *Fonds du savoir* sur les inscriptions à des études postsecondaires se produise ultérieurement, et qu'il résulte de la meilleure capacité des détenteurs de *Fonds du savoir* à réaliser leurs aspirations que les membres du groupe témoin.

Les changements d'attitudes et de projets concernant l'inscription à des études postsecondaires induits par les *Fonds du savoir* suggèrent qu'un impact sur les types d'accès aux études postsecondaires pourrait être observé dans une analyse ultérieure.

### C) Connaissance des coûts et du financement des études postsecondaires

Les ateliers d'*Explorez vos horizons* ont pour objet d'explorer les programmes d'études postsecondaires en rapport avec les intérêts et les passions des participants. Les ateliers encouragent également les participants à acquérir davantage de connaissances sur les coûts et les avantages des études postsecondaires et sur les étapes qu'ils devront franchir pour s'inscrire à un programme d'études postsecondaires. Les impacts intermédiaires suivants suggèrent qu'*Explorez vos horizons* a modifié les connaissances des participants sur les coûts et le financement des études postsecondaires (voir les figures S5a à S7b) :

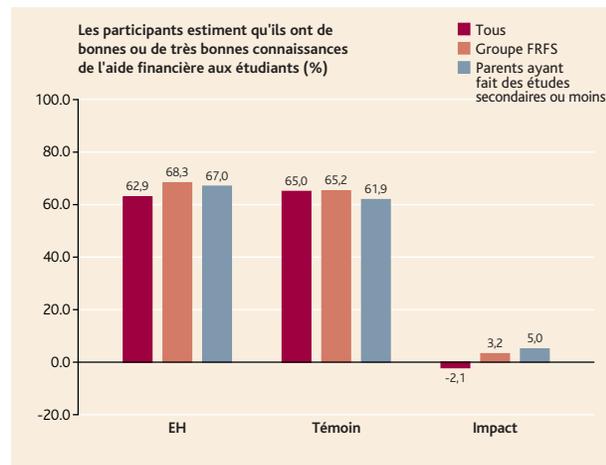
- *Explorez vos horizons* a réduit la proportion des participants du Manitoba qui voyaient un obstacle financier se dresser sur la voie de leurs aspirations à suivre des études postsecondaires (voir le tableau 4.16 de *Un avenir à découvrir : Rapport sur les résultats intermédiaires*).

- *Explorez vos horizons* a eu un effet similaire sur les participants FRFS et FSPG du Manitoba qui aspiraient à suivre des études postsecondaires et sur les participants FRFS francophones du Nouveau-Brunswick (voir le tableau 4.16 du rapport).
- *Explorez vos horizons* a fait augmenter la proportion des participants anglophones du Nouveau-Brunswick (y compris parmi ceux des groupes FRFS et FSPG) qui ont déclaré être au courant de l'aide financière aux étudiants, par rapport aux membres du groupe témoin (voir la figure S5b).
- L'initiative a fait baisser les estimations des participants anglophones du Nouveau-Brunswick concernant les coûts des études universitaires, mais n'a pas eu d'incidence sur la proportion déjà élevée de participants qui estimaient que les frais engagés pour suivre des études postsecondaires représentent un bon investissement à long terme (voir les tableaux 4.14 et 4.15 du rapport, respectivement).
- *Explorez vos horizons* a fait baisser de façon significative la proportion des participants francophones du Nouveau-Brunswick qui ont déclaré que leurs parents ou d'autres membres de la famille économisaient pour leurs études postsecondaires dans le cadre d'un Régime enregistré d'épargne études (REEE). Ce résultat a également été observé pour le groupe FRFS mais pas pour le groupe FSPG (voir le tableau 4.17 du rapport).

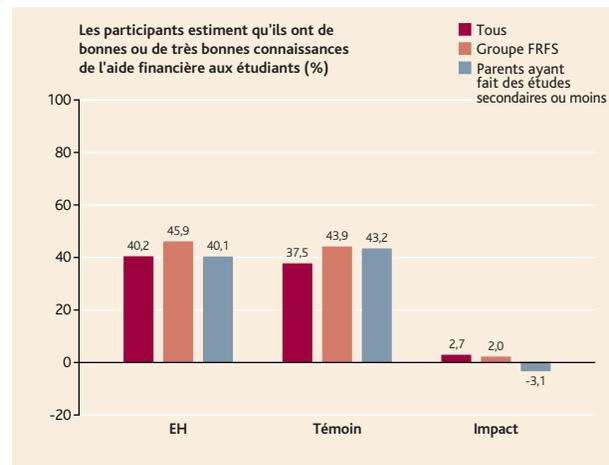


**Figure S5 : Impact d'EH sur la connaissance du financement des études postsecondaires**

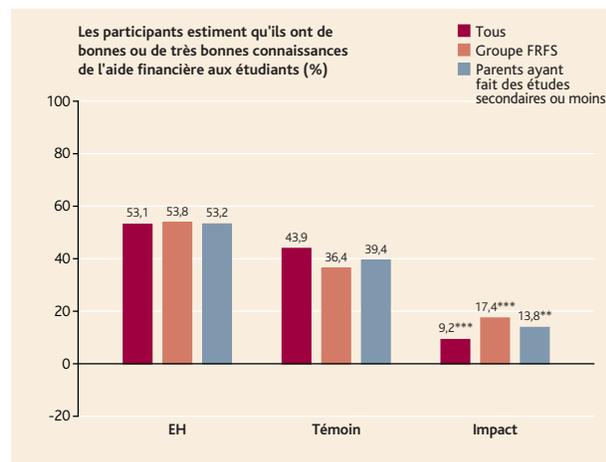
**a) Participants francophones du N.-B.**



**c) Participants du MB**



**b) Participants anglophones du N.-B.**



Source : Enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année

Les impacts sont calculés sur la base des indications fournies par les membres de chaque groupe à qui on a proposé l'initiative et par les membres d'un groupe témoin possédant des caractéristiques statistiquement identiques à la date du recrutement. L'impact est la différence entre la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe programme et la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe témoin, en points de pourcentage, pour chaque catégorie de participants. Lorsque les impacts sont significatifs d'un point de vue statistique, l'impact est assorti d'étoiles dont le nombre augmente en fonction du niveau de confiance :

\* indique un impact susceptible de se produire 10 fois sur cent;

\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 5 fois sur cent; et

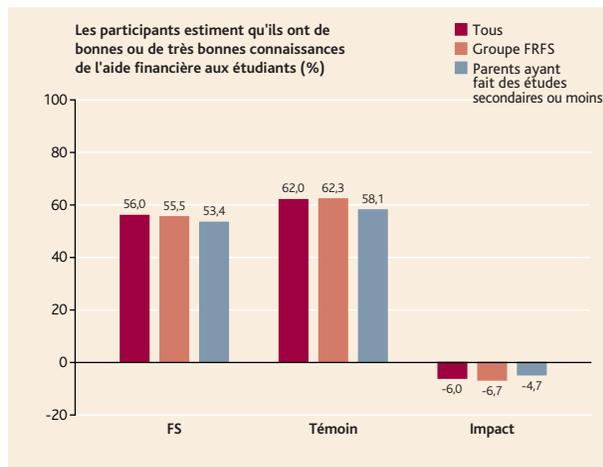
\*\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 1 fois sur cent.

L'absence d'étoile indique que le changement de résultat par rapport au groupe témoin n'est pas significativement différent de zéro.

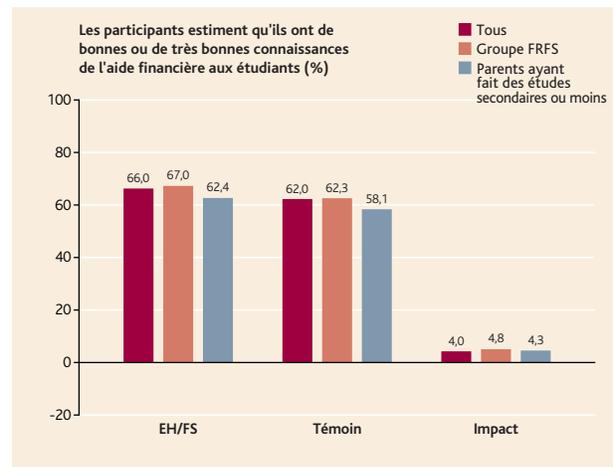
L'analyse des impacts intermédiaires démontre que les effets ont été plus nombreux et plus importants sur les participants des groupes FRFS et FSPG que sur l'ensemble des participants. Il convient de rappeler que ces participants étaient généralement moins susceptibles d'assister aux séances d'*Explorez vos horizons*, sauf quand on leur a proposé les deux initiatives. Il est ainsi attesté à un stade très précoce que cibler les élèves qui sont traditionnellement sous-représentés dans les institutions postsecondaires n'est pas dénué d'intérêt lorsque les ressources ne permettent pas une mise en œuvre universelle.

À l'exception des participants FSPG anglophones du N.-B. qui se sont déclarés légèrement plus conscients des obstacles financiers (voir le tableau 5.16 d'*Un avenir à découvrir : Rapport sur les résultats intermédiaires*), les *Fonds du savoir* n'ont eu que peu d'effet sur la proportion des participants qui avaient le sentiment que de tels obstacles se dressaient sur la voie de leurs aspirations à suivre des études postsecondaires, et — comme *Explorez vos horizons* — l'initiative a réduit la proportion des participants qui ont déclaré être conscients que leurs parents ou d'autres membres de la famille économisaient pour leurs études postsecondaires dans le cadre d'un REEE (y compris parmi les participants FRFS et FSPG; voir le tableau 5.17 du rapport). Les *Fonds du savoir* n'ont pas eu d'effet significatif sur les proportions de participants qui disaient avoir de bonnes ou de très bonnes connaissances de l'aide financière aux étudiants (figures S6a et S6b).

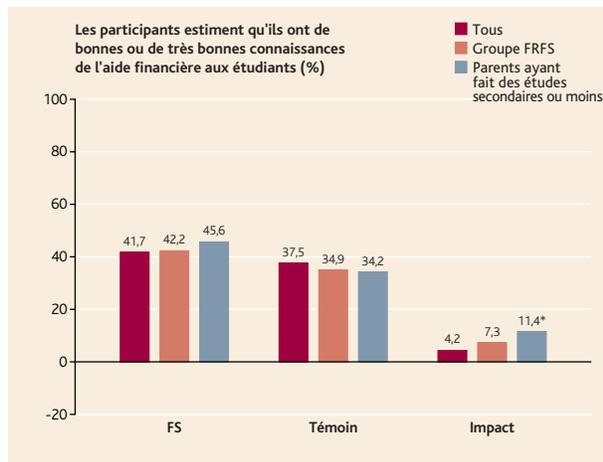
**Figure S6 : Impact des FS sur la connaissance du financement des études postsecondaires**  
a) Participants francophones du N.-B.



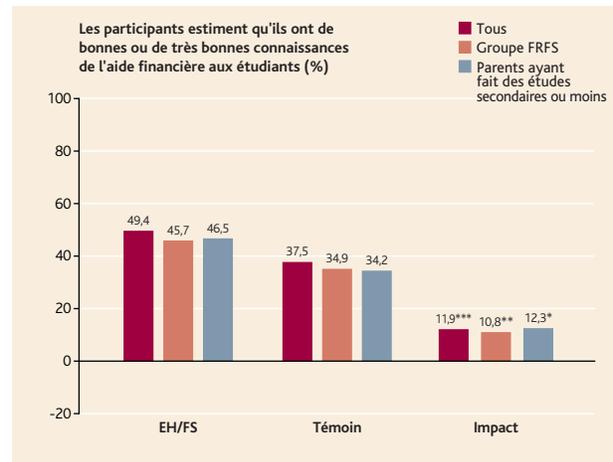
**Figure S7 : Impact d'EH et des FS sur la connaissance du financement des études postsecondaires**  
a) Participants francophones du N.-B.



b) Participants anglophones du N.-B.



b) Participants anglophones du N.-B.



Source : Enquête de suivi en 12<sup>e</sup> année

Les impacts sont calculés sur la base des indications fournies par les membres de chaque groupe à qui on a proposé l'initiative et par les membres d'un groupe témoin possédant des caractéristiques statistiquement identiques à la date du recrutement. L'impact est la différence entre la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe programme et la proportion qui a fait état du résultat dans le groupe témoin, en points de pourcentage, pour chaque catégorie de participants. Lorsque les impacts sont significatifs d'un point de vue statistique, l'impact est assorti d'étoiles dont le nombre augmente en fonction du niveau de confiance :

\* indique un impact susceptible de se produire 10 fois sur cent;

\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 5 fois sur cent; et

\*\*\* indique un impact susceptible de se produire seulement 1 fois sur cent.

L'absence d'étoile indique que le changement de résultat par rapport au groupe témoin n'est pas significativement différent de zéro.

L'offre d'*Explorez vos horizons* et des *Fonds du savoir* n'a pas eu d'impact sur le fait que les participants étaient au courant que leurs parents ou d'autres membres de la famille économisaient pour leurs études postsecondaires dans le cadre d'un REEE. Cette constatation contraste avec les effets observés lorsque *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* ont été proposés seuls : dans ces cas, les proportions de participants ayant déclaré être conscients de ce type d'épargne ont baissé de façon significative. Cela pourrait être la preuve que les *Fonds du savoir* ont fait augmenter la participation des élèves et des parents aux séances d'éducation au choix de carrière enrichie, et que cette participation a fait à son tour augmenter la prise de conscience du coût et des avantages des études postsecondaires. Mis à part ce résultat, la combinaison des deux initiatives a eu pour effet principal la consolidation des effets observés lorsque les initiatives ont été proposées séparément; cependant, les impacts sur la connaissance de l'aide financière apportée aux élèves n'ont pas été aussi marqués que lorsque *Explorez vos horizons* a été proposée seule (figure S5b) à des participants FRFS anglophones du N.-B. (figure S7b).

#### D) Comprendre les impacts des initiatives combinées

Les impacts sur l'accès aux études postsecondaires liés aux initiatives combinées – les *Fonds du savoir* et *Explorez vos horizons* – ne devraient pas être moins importants que lorsque les initiatives sont proposées séparément. Les initiatives devraient en effet se renforcer mutuellement, et produire des impacts plus conséquents. Comprendre les mécanismes grâce auxquels les initiatives combinées produisent des effets sur les différents groupes sera plus aisé dans le contexte des résultats finals concernant l'accès aux études postsecondaires.

À ce stade de l'évaluation, les effets du renforcement peuvent être observés au niveau des taux de participation aux ateliers d'*Explorez vos horizons*. Comme il est indiqué précédemment dans le présent sommaire, dans le secteur anglophone, l'offre d'un fonds du savoir a fait passer les proportions de participants à *Explorez vos horizons* à faible revenu qui ont assisté à plus de la moitié des séances (au moins 11) de 30 % à 48 %. L'impact équivalent sur la participation dans le secteur francophone a été encore plus spectaculaire : il est passé de 28 % à 58 %. Cependant, ces augmentations de l'exposition aux composantes rendent difficile l'établissement d'un lien direct entre la promesse d'aide financière garantie précocement par l'initiative des *Fonds du savoir* et tout impact supplémentaire sur les attitudes et le comportement. Les impacts peuvent en effet aussi bien résulter de la combinaison des initiatives (c'est-à-dire l'impact de l'offre financière sur les taux de participation aux ateliers d'éducation au choix de carrière enrichie et aux autres composantes).



Bien que les initiatives combinées – *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* – aient fait augmenter les taux de participation aux composantes des deux initiatives, il est assez surprenant que l'importance des impacts n'ait pas augmenté de façon significative. Dans l'ensemble des groupes, par rapport à ce qui a été constaté lorsque *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* ont été proposées séparément, l'élargissement de la gamme des impacts est modeste. Nous avons obtenu moins de preuves que la combinaison des initiatives faisait augmenter l'importance des impacts.

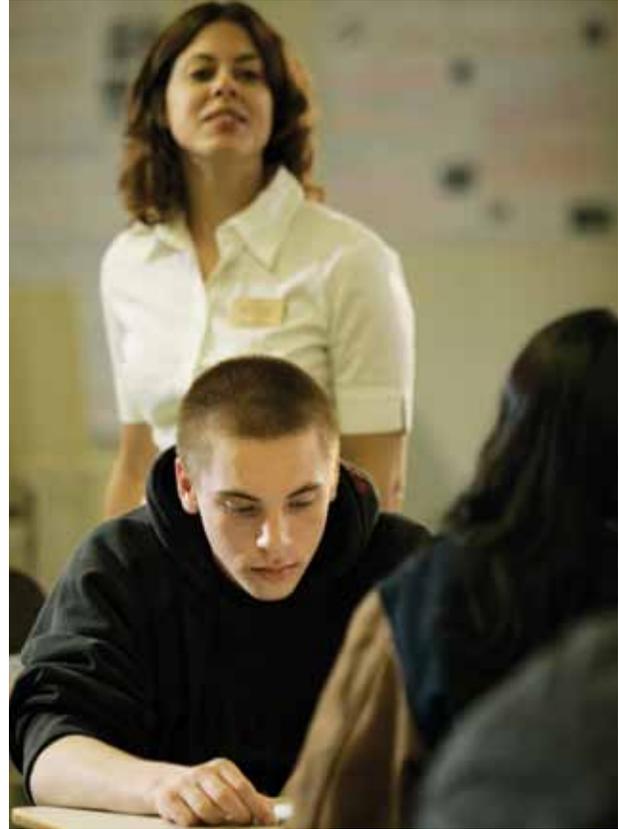
Le rapport final continuera d'analyser les avantages que constitue le fait de proposer les initiatives seules ou en combinaison l'une avec l'autre. Lorsque les résultats finals seront comparés, peut-être observera-t-on des impacts relativement plus importants sur les groupes auxquels on a proposé les initiatives combinées.

## Résumé de l'analyse des impacts intermédiaires

*Un avenir à découvrir* met à l'essai différentes initiatives dans trois territoires scolaires différents en s'intéressant plus particulièrement à deux sous-groupes de populations. Les initiatives ont eu des impacts préliminaires et intermédiaires qui diffèrent selon les groupes. Aucun groupe n'a déclaré avoir fait l'expérience de l'ensemble des changements qui étaient prévus au départ. D'une manière générale, *Explorez vos horizons* n'a provoqué qu'un nombre restreint des résultats qui étaient prévus pour le Manitoba. Au Nouveau-Brunswick, les impacts intermédiaires n'ont souvent été observés que dans l'un des deux secteurs linguistiques ou n'ont été significatifs que dans un ou deux groupes cibles. Ces constatations suggèrent que proposées seules ou en combinaison l'une avec l'autre, les initiatives *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir* sont capables de modifier le comportement et les attitudes des élèves concernant les études postsecondaires; cependant, les effets ont évidemment varié selon les secteurs et les sous-groupes.

Les initiatives ont modifié l'orientation de certains participants par rapport aux activités futures. Ces impacts ont été observés au Manitoba et dans le secteur francophone du Nouveau-Brunswick, notamment au sein des groupes cibles. Dans le secteur francophone du Nouveau-Brunswick, et de nouveau plus particulièrement dans les principaux sous-groupes, les initiatives ont eu des impacts (non observés dans le précédent sommaire) sur la prise en compte, par les participants, de la nécessité de continuer à étudier après le secondaire pour accomplir ce qu'ils veulent dans la vie, et des impacts équivalents sur les aspirations des parents. Ces impacts n'ont pas été observés dans le secteur anglophone, où les effets les plus significatifs ont porté sur les informations dont les participants avaient pris connaissance concernant l'aide financière. Toutefois, c'est dans le secteur anglophone du Nouveau-Brunswick que les trois initiatives (*Explorez vos horizons*, *Fonds du savoir*, et *Explorez vos horizons* en combinaison avec les *Fonds du savoir*) se sont traduites par des augmentations significatives des proportions de membres des groupes FRFS et FSPG aspirant à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire. Les initiatives combinées *Explorez vos horizons* et les *Fonds du savoir* ont également fait augmenter les proportions de participants FSPG francophones du Nouveau-Brunswick qui ont déclaré se trouver à un point dans leur vie où il était important de prendre des décisions quant à leur future carrière ou profession, et de participants FSPG anglophones du Nouveau-Brunswick qui ont déclaré qu'aucun de leurs camarades n'avait abandonné l'école secondaire. L'effet supplémentaire lié à la combinaison des initiatives sera plus aisément observable lorsque les impacts finals seront connus.

*Explorez vos horizons* semble avoir renforcé la prise de conscience et la confiance de certains participants concernant le financement des études postsecondaires. Les participants FRFS francophones du Nouveau-Brunswick ont été moins



susceptibles de dire que des obstacles financiers les empêcheraient de réaliser leurs aspirations en matière d'études postsecondaires. *Explorez vos horizons* a fait augmenter le nombre de participants anglophones du Nouveau-Brunswick qui ont spontanément déclaré être au courant de l'aide financière aux étudiants : l'augmentation moyenne a atteint 9 points de pourcentage et respectivement 17 et 14 points de pourcentage parmi les participants FRFS et FSPG.

Quelques impacts significatifs ont été observés à ce stade de l'évaluation sur les participants du Manitoba. Ceux à qui on a proposé *Explorez vos horizons* ont été plus susceptibles de réfléchir à leur avenir et se sentaient plus confiants quant à leur capacité de couvrir les coûts des études postsecondaires. Les attentes des participants FRFS du Manitoba ont changé en ce qui concerne le rôle que les études postsecondaires joueront dans la réalisation de leurs aspirations. Les participants FSPG ont consacré davantage de temps à leurs devoirs.

Les impacts observés à ce jour suggèrent que les initiatives n'ont pas eu les mêmes effets sur les différents groupes de populations. Pour certains élèves, l'éducation au choix de carrière enrichie peut réduire les obstacles financiers, mais pour d'autres, elle peut modifier leurs aspirations. La promesse précoce d'aide financière peut avoir un effet sur les participants francophones du Nouveau-Brunswick et modifier leurs aspirations ainsi que celles de leurs parents. La prochaine analyse permettra probablement d'observer des impacts sur l'accès aux études postsecondaires, mais quels que soient ces résultats, plusieurs explications pourront certainement être données sur la façon dont les initiatives ont provoqué les changements.

## Prochaine analyse

Mises en œuvre précocement, les initiatives *Fonds du savoir* et *Explorez vos horizons* avaient pour objet d'aider les élèves du secondaire à surmonter les obstacles à l'accès aux études postsecondaires. Si elles portent leurs fruits, ces initiatives pourront changer le cours de la vie des participants au moment de leur transition vers l'âge adulte, notamment au sein des groupes cibles, historiquement moins susceptibles d'accéder à des études postsecondaires. Pour recueillir les preuves complètes de l'efficacité de ces initiatives, il est nécessaire de disposer d'une période d'étude plus longue que les trois années couvertes par le présent rapport. À ce stade intermédiaire de l'investigation, grâce aux données recueillies jusqu'au moment où les élèves ont achevé leurs études secondaires, il a été possible d'évaluer avec confiance la qualité de la mise en œuvre des initiatives d'*Un avenir à découvrir*, mais on n'a pu esquisser qu'un tableau partiel de l'efficacité des initiatives.

La mise en œuvre d'*Explorez vos horizons* dans le cadre du projet pilote est achevée, et elle a permis d'atteindre l'objectif d'une évaluation équitable de l'offre d'éducation au choix de carrière enrichie. Les paiements au titre des *Fonds du savoir* se poursuivent jusqu'en mai 2011 et par conséquent, le récit complet de la présentation des initiatives et des réactions des participants sera effectué dans le rapport final. Les initiatives d'*Un avenir à découvrir* ont permis d'emprunter de nombreuses pistes de recherche et les données obtenues permettront probablement d'élucider les impacts finals et de répondre à de multiples questions sur le « pourquoi » et le « comment »

des effets produits. Ces analyses seront présentées dans le rapport final. Dans les situations où les constatations varient en fonction du lieu, du moment, des caractéristiques des participants ou du secteur linguistique, les preuves recueillies pendant la recherche peuvent contribuer à construire la logique des observations.

Le compte-rendu complet de ces impacts à long terme — notamment sur l'accès des participants à des études postsecondaires — ne pourra être réalisé que lorsque les données administratives et d'enquête de 2009 et de 2010 auront été analysées. D'autre part, l'analyse couvrira des constatations secondaires mais néanmoins importantes et intéressantes, notamment les impacts sur les types de programmes d'études postsecondaires pour lesquels les participants ont présenté une demande d'admission et auxquels ils se sont inscrits, les lieux où les programmes sont dispensés et les types de financement des études postsecondaires obtenus par les participants.

Le rapport final, qui sera publié en 2011, comprendra également une analyse avantages-coûts complète qui déterminera si les initiatives se traduisent par un avantage net pour les trois groupes clés : les participants, les gouvernements, et la société considérée dans son ensemble. Estimer les avantages nets aide les décideurs à analyser quelles initiatives ou quelles combinaisons d'initiatives représentent l'utilisation la plus efficace des budgets investis dans les futurs programmes.



## Bibliographie

Barr-Telford, L., F. Cartwright, S. Prasil et K. Shimmons. *Accès, persévérance et financement : premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)*. Ottawa, Statistique Canada, n° 81-595 MIE2003007 au catalogue, 2003.

Bowlby, J. et K. McMullen. *À la croisée des chemins : premiers résultats pour la cohorte des 18-20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition*. Ottawa, Statistique Canada, n° 81-591-XIE au catalogue, 2002.

Knighton, T. et S. Mirza. « L'incidence du niveau de scolarité des parents et du revenu du ménage sur la poursuite d'études postsecondaires », *Revue trimestrielle de l'éducation*, vol. 8, n° 3, p. 25-32. Ottawa, Statistique Canada, n° 81-003 au catalogue, 2002.

Looker, E. D. *Pourquoi ne continuent-ils pas? Les facteurs qui influencent les jeunes canadiens à ne pas poursuivre leurs études au niveau postsecondaire*. Montréal, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, 2001.

Société de recherche sociale et appliquée. *Le projet pilote Un avenir à découvrir : Rapport de mise en œuvre préliminaire*. Montréal, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, 2007.

Smith Fowler, H., S. Currie, S. Hébert, I. Kwakye, R. Ford, J. Hutchison et S. Dobrer. *Le projet pilote Un avenir à découvrir : Rapport sur les résultats intermédiaires*. Ottawa, Société de recherche sociale appliquée, 2009.

Statistique Canada. « Pourquoi les jeunes provenant de familles à plus faible revenu sont-ils moins susceptibles de fréquenter l'université? », *Le Quotidien*, n° 11-001-XIF au catalogue (11-001-XIE en anglais), ISSN 0827-0465, 2007. Consulté le 14 février 2007 à <http://www.statcan.ca/francais/research/11F0019MIF/11F0019MIF2007295.pdf>.

Tomkowicz, J. et T. Bushnik. *Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : parcours choisis par les jeunes de 20 ans*. Ottawa, Statistique Canada, n° 81-595-MIE2003006 au catalogue, 2003.

