



Résumé

Investir tôt : Programmes d'intervention dans certains États américains *Février 2003*

Des recherches menées récemment suggèrent que l'aide financière, quoique nécessaire, n'est pas suffisante pour assurer, à toutes les catégories d'étudiants, un accès égalitaire aux études supérieures. Aux États-Unis, il subsiste des écarts quant aux taux d'inscription entre les élèves de familles à faible revenu et ceux de familles à revenu supérieur, et entre les Blancs et les autres groupes ethniques. Pour réussir à promouvoir l'égalité des chances dans le domaine de l'éducation, les politiques gouvernementales doivent cibler, tôt dans leur cheminement scolaire, les élèves défavorisés sur les plans scolaire et économique, et les aider financièrement à poursuivre des études supérieures. C'est précisément ce que visent les programmes d'intervention précoce en encourageant ces élèves défavorisés à se renseigner et à faire les démarches nécessaires pour emprunter la filière postsecondaire.

Dans le présent rapport, nous traitons des programmes d'intervention précoce mis sur pied par certains États des États-Unis, pour en faire ressortir quelques mécanismes d'intervention communs et certaines des pratiques qui se sont le plus répandues au fil des années.

Voici quelques conclusions:

- Plus de la moitié des programmes ne dispensent que des services d'information et (ou) de soutien scolaire et n'offrent pas d'incitatifs financiers.
- Selon les approches choisies, l'orientation et l'enrichissement académique sont les services les plus courants, suivis par les activités visant à favoriser la participation des parents, le mentorat, l'épanouissement personnel et la réinsertion sociale.
- La plupart des programmes ciblent les élèves des écoles intermédiaires ou secondaires.
- Les critères d'admissibilité varient considérablement d'un programme à l'autre, mais le critère le plus courant est le statut socio-économique de l'élève.