



## Résumé

### **Alphabétisme et accès à l'éducation postsecondaire : une lecture de la situation**

*Septembre 2005*

Divers facteurs influencent la décision des élèves de poursuivre des études postsecondaires et leurs chances d'y parvenir : la capacité de lire, d'écrire et de compter est parmi les plus importants. Pour déterminer l'influence du degré d'alphabétisme d'un élève ou de son engagement envers les études sur la poursuite de celles-ci, cette recherche s'est appuyée sur les données nationales de deux grandes enquêtes : *l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA)* et le *Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)* sur les jeunes et les adultes.

Les analyses des données de l'EIAA montrent que, parmi ceux qui forment les 40 premiers centiles pour la compréhension de textes suivis et celle de textes à contenu quantitatif, la moitié abandonne leurs études. Les analyses sur les données du PISA révèlent qu'environ un tiers des jeunes Canadiens obtiennent des résultats équivalents ou supérieurs à la moyenne en lecture, en écriture et en mathématiques, mais qu'ils se désintéressent des études lorsque leur sentiment d'appartenance à l'école et leur participation aux activités parascolaires sont faibles. Les analyses démontrent que les efforts pour accroître l'accès aux études postsecondaires devraient cibler essentiellement deux groupes. D'abord, les jeunes qui se situent « à la limite » pour ce qui est de leur degré d'alphabétisme. Plusieurs d'entre eux pourraient poursuivre des études postsecondaires s'ils réussissaient à se hisser de la tranche des 20<sup>e</sup>–40<sup>e</sup> centiles à celle qui suit. Viennent ensuite les jeunes dont le degré d'alphabétisme est suffisant, mais qui n'ont plus d'intérêt pour l'école. Certains auraient avantage à suivre des séances d'orientation; d'autres ont simplement besoin de plus d'information sur les avantages financiers et personnels d'une formation postsecondaire.