

The background features a grayscale, textured image of a human face, possibly a child, with a neutral expression. The face is centered and slightly faded. The image is framed by vibrant, wavy borders in shades of magenta, red, and blue. The overall aesthetic is modern and artistic.

TRANSITION ET CYCLES SUPÉRIEURS

PRÉSENTATION D'UNE ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES DÉFIS

France Landry, PhD, PsyD, Psychologue, services à la vie étudiante, professeure associée, UQAM



TRANSITION ET ENGAGEMENT

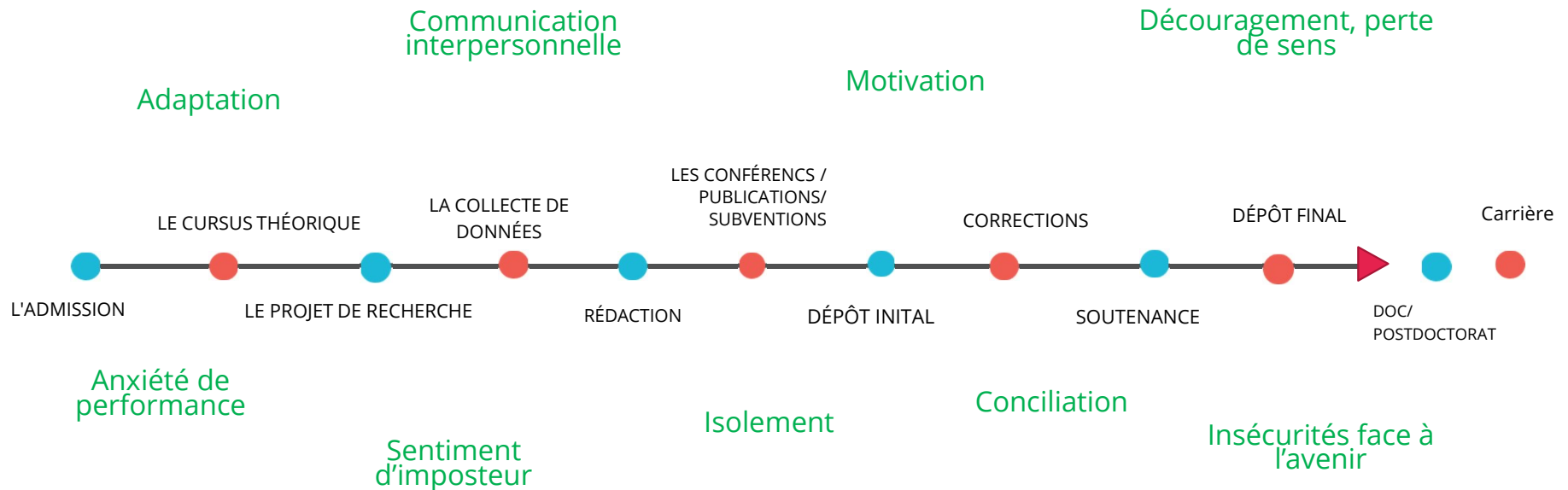
- Augmentation de la fréquentation des jeunes canadiens aux études post-secondaires (29%) entre 2000 et 2018.
- Les jeunes du secondaire qui sont très engagés au niveau académique et au niveau social, fréquenteraient davantage le Cégep ou l'université. (Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, 2004).
- Facteurs qui influencent la satisfaction lors de la transition en première année à l'université. 1) le rapport avec le personnel de l'université, 2) la nature de leur programme d'études et le 3) le sentiment d'appartenance. (Meehan & Howells, 2018)



LES ÉTUDIANTS DE CYCLES SUPÉRIEURS

- En quoi sont-ils différents ? L'âge, les dettes, situation matrimoniale, la citoyenneté
 - Exemple du réseau de l'UQ (Avis du comité scientifique de la grande initiative réseau en réussite)
 - Âge moyen à l'entrée: 34 ans
 - En emploi: 70 %
 - Femmes: 59 %
 - Responsabilité familiale : 40%

PARCOURS AUX CYCLES SUPÉRIEURS





Les défis

Thèse de spécialisation portant sur les défis aux cycles supérieurs (Boulet, 2018)

6 difficultés liées aux études :

1. Les finances
2. La conciliation études-vie personnelle
3. La gestion du temps
4. L'isolement
5. Le travail de recherche
6. La relation avec la direction de recherche

3 difficultés sur le plan psychologique :

- 1) le stress/anxiété
- 2) l'épuisement
- 3) les symptômes dépressifs

(Appel et Dahlgren, 2003; Byers et al., 2014; Eisenberg et al., 2007; Dupont et al., 2013; El-Ghoroury et al., 2012; Ezebilo, 2012; Garcia-Williams et al., 2014; Gerard et Nagels, 2017; Grady et al., 2014; Hyun et al., 2006; Landry, 2017; Levecque et al., 2017; Moyer et al., 1999; Offstein et al., 2014; Pyhäntö et al., 2012; Rigg et al., 2013; Rizzolo et al., 2016; Skakni, 2016; Sverdlik et al., 2018; Union Étudiante du Québec, 2019; Yamada, 2014)Le r



Développement et validation préliminaire d'une échelle d'évaluation des difficultés aux cycles supérieurs (EDECS) Essai doctoral (Boulet, 2020)

1. Création des énoncés à partir de la littérature
2. Validation de contenu auprès de 12 experts
2. Pré expérimentation auprès de 11 étudiants
3. Validation statistique auprès de 500 étudiants
4. Fidélité test-retest auprès de 188 étudiants

Résultats de l'analyse factorielle exploratoire en axes principaux avec rotation oblique: 4 sous-échelles

1. Exécution des tâches scolaires/travail de recherche
2. Finances
3. Soutien social et sens de la démarche
4. Conciliation études-vie personnelle et bien-être psychologique

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES DIFFICULTÉS AUX ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS (EDECS)

Boulet, Landry, Goupil (2020)

Les énoncés suivants représentent des difficultés pouvant être rencontrées par les étudiants aux cycles supérieurs.

Indiquez dans quelle mesure ces énoncés représentent des situations problématiques pour vous actuellement en choisissant le chiffre approprié. *Lorsqu'une situation ne s'applique pas à vous actuellement, veuillez répondre « 1-Pas du tout problématique »

	1 - Pas du tout	2 – Peu	3 – Assez	4 – Tout à fait
1. Manquer de financement (p. ex. bourses, assistantat de recherche, etc.).				Choisir ▾
2. Avoir de la difficulté à trouver un équilibre entre les différentes sphères de votre vie (études, travail, famille, loisirs, etc.).				Choisir ▾
3. Mal évaluer le temps requis pour effectuer vos tâches scolaires.				Choisir ▾
4. Vous sentir seul(e).				Choisir ▾
5. Vous perdre dans vos lectures pour votre travail de recherche sans trop savoir ce qui peut être important ou pertinent.				Choisir ▾
6. Être mal à l'aise de demander de l'aide ou des conseils à votre direction de recherche.				Choisir ▾
7. Ressentir du stress ou de l'anxiété.				Choisir ▾
8. Ne plus avoir d'énergie pour effectuer vos tâches scolaires.				Choisir ▾
9. Vivre de l'insécurité financière.				Choisir ▾
10. Avoir de la difficulté à mettre en place des conditions favorables pour la production de votre travail de recherche (choisir un moment/lieu propice, suivre				Choisir ▾


Grille de cotation
Excel



ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES DIFFICULTÉS AUX ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS *

* Échelle élaborée dans le cadre de l'essai doctoral de Lian Boulet 2020 (Boulet, Landry, Goupil, 2021, soumis)

Les énoncés suivants représentent des difficultés pouvant être rencontrées par les étudiants aux cycles supérieurs.

- 
1. À l'aide de l'échelle de 1 à 4 ci-dessous, indiquez dans quelle mesure ces énoncés représentent des situations qui sont problématiques pour vous actuellement en encerclant le chiffre approprié.
*Lorsqu'une situation ne s'applique pas à vous actuellement, veuillez répondre « 1-Pas du tout problématique ».

1-Pas du tout
problématique

2-Peu problématique

3-Assez
problématique

4-Tout à fait
problématique

1. Manquer de financement
(p. ex. bourses, assistantat de
recherche, etc.).

2. Avoir de la difficulté à
trouver un équilibre entre les
différentes sphères de votre



UTILITÉ DE L'ÉCHELLE POUR L'INTERVENANT

- Avant une première rencontre: permet de cibler les interventions individuelles et les références vers d'autres ressources
- Permet d'avoir une vue d'ensemble des défis des étudiants qui consultent nos services dans un but de développement de nouvelles interventions
- Étudiant.e.s à risque (Femmes, travailleurs, situation de handicap, prolongation)
 - Ex: création d'une communauté (<https://www.facebook.com/groups/uqamcyclessup>)
 - Réflexion sur le Plan de Développement Individuel (Grande Initiative Réseau)



MERCI !

Landry.france@uqam.ca





RÉFÉRENCES

- Comité scientifique de la Grande initiative réseau en Réussite. (2020). Les leviers de la réussite aux cycles supérieurs dans le réseau de l'Université du Québec. Université du Québec <http://www.uquebec.ca/reseau/fr/publications/rapports-desgroupes-de-travail>
- Finnie, Mueller, Sweetman, Usher (2004). Nouveaux points de vue en ce qui a trait à l'accès aux études postsecondaires. Publications de statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-004-x/2010001/article/11152-fra.htm#b>
- Lambert, Zeman, Allen & Bussière. (2004). Qui poursuit des études postsecondaire, qui les abandonne et pourquoi: Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition. Éducation, compétences et apprentissage, Documents de recherche. Publication No 81-595-MIF2004026)
- Meehan & Howells (2018). 'What really matters to freshers?': evaluation of first year student experience of transition into university, *Journal of Further and Higher Education*, 42:7, 893-907, DOI: 10.1080/0309877X.2017.1323194
- Statistiques canada (2020). D'hier à aujourd'hui: taux de participation aux études collégiales et universitaires chez les 18-24 ans. Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active Tableau: 37-10-0103. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-627-m/11-627-m2020027-fra.pdf>

RÉFÉRENCES (REVUE LITTÉRAIRE)

- Appel, M. L. et Dahlgren, L. G. (2003). Swedish doctoral students' experiences on their journey towards a PhD: Obstacles and opportunities inside and outside the academic building. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(1), 89-110. doi: 10.1080/0031383032000033380
- Bégin, C. (2018). *Encadrer aux cycles supérieurs: étapes, problèmes et interventions*. Boisbriand, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Boulet, L. (2018). *Défis des étudiants aux cycles supérieurs : revue de la littérature et proposition d'un questionnaire de dépistage* (Thèse de spécialisation; Université du Québec à Montréal).
- Boulet, L. (2020). *Élaboration et validation d'une échelle d'évaluation des difficultés aux études de cycles supérieurs*. (Essai doctoral; Université du Québec à Montréal).
- Byers, V. T., Smith, R. N., Hwang, E., Angrove, K. E., Chandler, J. I., Christian, K. M., ... et Onwuegbuzie, A. J. (2014). Survival strategies: Doctoral students' perceptions of challenges and coping methods. *International Journal of Doctoral Studies*, 9, 109-136. Repéré à : <http://ijds.org/Volume9/IJDSv9p109-136Byers0384.pdf>
- Dupont, S., Meert, G., Galand, B. et Nils, F. (2013). Comment expliquer le dépôt différé du mémoire de fin d'études? Dans M. Frenay et M. Romainville (dir.), *L'accompagnement des mémoires et des thèses* (p. 17-40). Louvain-la-Neuve, Belgique : Presses universitaires de Louvain.
- Eisenberg, D., Gollust, S. E., Golberstein, E. et Hefner, J. L. (2007). Prevalence and correlates of depression, anxiety, and suicidality among university students. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77(4), 534-542. doi: 10.1037/0002-9432.77.4.534

RÉFÉRENCES (REVUE LITTÉRATURE)

- El-Ghoroury, N. H., Galper, D. I., Sawaqdeh, A. et Bufka, L. F. (2012). Stress, coping, and barriers to wellness among psychology graduate students. *Training and Education in Professional Psychology, 6*(2), 122-134. doi: 10.1037/a0028768
- Ezebilo, E. E. (2012). Challenges in postgraduate studies: Assessments by doctoral students in a Swedish university. *Higher Education Studies, 2*(4), 49-57. doi: 10.5539/hes.v2n4p49
- Garcia-Williams, A. G., Moffitt, L. et Kaslow, N. J. (2014). Mental health and suicidal behavior among graduate students. *Academic Psychiatry, 38*(5), 554-560. doi: 10.1007/s40596-014-0041-y
- Gerard, L. et Nagels, M. (2017). Niveau de stress perçu par les doctorants et stratégies de coping dysfonctionnelles. *Recherches en éducation, (29)*, 134-148. Repéré à : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01560666>
10.1080/0158037X.2010.515572
- Grady, R. K., La Touche, R., Oslawski-Lopez, J., Powers, A. et Simacek, K. (2014). Betwixt and between: The social position and stress experiences of graduate students. *Teaching Sociology, 42*(1), 5-16. doi: 10.1177/0092055X13502
- Hyun, J. K., Quinn, B. C., Madon, T. et Lustig, S. (2006). Graduate student mental health: Needs assessment and utilization of counseling services. *Journal of College Student Development, 47*(3), 247-266. Repéré à : https://www.ocf.berkeley.edu/~temina/gmh_Jun06.pdf
- Landry, F. (2017). *Défis des étudiant-e-s aux cycles supérieurs*. Document inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Levecque, K., Anseel, F., De Beuckelaer, A., Van der Heyden, J. et Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research Policy, 46*(4), 868-879. doi : [10.1016/j.respol.2017.02.008](https://doi.org/10.1016/j.respol.2017.02.008)

RÉFÉRENCES (REVUE LITTÉRAURE)

- Moyer, A., Salovey, P. et Casey-Cannon, S. (1999). Challenges facing female doctoral students and recent graduates. *Psychology of Women Quarterly*, 23(3), 607-630. doi: 10.1111/j.1471-6402.1999.tb00384.x
- Offstein, E. H., Larson, M. B., Mcneill, A. L. et Mjoni Mwale, H. (2004). Are we doing enough for today's graduate student? *International Journal of Educational Management*, 18(7), 396-407. doi: [10.1108/09513540410563103](https://doi.org/10.1108/09513540410563103)
- Pyhältö, K., Toom, A., Stubb, J. et Lonka, K. (2012). Challenges of becoming a scholar: A study of doctoral students' problems and well-being. *ISRN Education*, 2012. doi: 10.5402/2012/934 941
- Rigg, J., Day, J. et Adler, H. (2013). Emotional exhaustion in graduate students: The role of engagement, self-efficacy and social support. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 138-152. doi: 10.5539/jedp.v3n2p138
- Rizzolo, S., DeForest, A. R., DeCino, D. A., Strear, M. et Landram, S. (2016). Graduate student perceptions and experiences of professional development activities. *Journal of Career Development*, 43(3), 195-210. doi: [10.1177/0894845315587967](https://doi.org/10.1177/0894845315587967)
- Skakni, I. (2016). *Progresser dans la formation doctorale en sciences de l'humain et du social : individus et structure en tension* (Thèse de doctorat, Université de Laval, Canada). Repéré à : <http://www.theses.ulaval.ca/2016/32639/32639.pdf>
- Stubb, J., Pyhältö, K. et Lonka, K. (2011). Balancing between inspiration and exhaustion: PhD students' experienced socio-psychological well-being. *Studies in Continuing Education*, 33(1), 33-50. doi: