

Facteurs de protection, résilience académique & réussite éducative

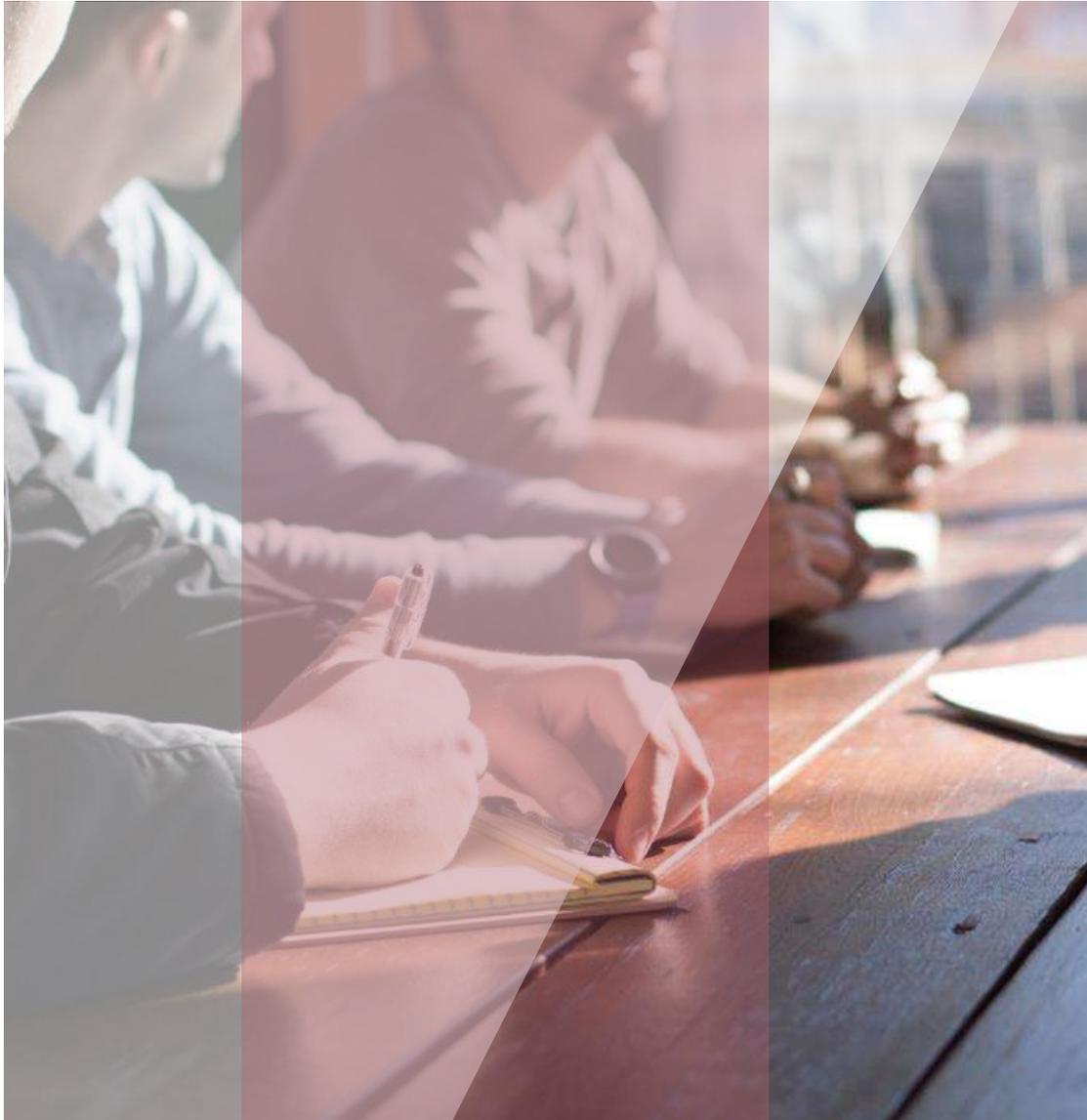
Alisha Wissanji, Ph.D.



FONDATION W.

La réussite éducative pour tous

Merci au Cégep Marie-Victorin,
partenaire fondateur de l'École des
Grands



Présentation basée sur les travaux de:

Alisha Wissanji, PhD ^{1,6}

Mélissa Goulet, PhD ²

Isabelle Archambault, PhD ^{3,4}

Alessandro Sartor ⁵

Mégane Francoeur ³

Tasheen Wissanji, M.D. ^{3,6}

Shirley Vuong ¹

Tu Minh Diep ¹

¹ Cégep Marie-Victorin

² Université du Québec à Montréal

³ Université de Montréal

⁴ Chaire de recherche du Canada sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des enfants

⁵ Université Concordia

⁶ Fondation W.

Recherche subventionnée par la bourse PAREA, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

- Contexte
- L'École des Grands
- Réussite éducative
- Facteurs de protection et résilience académique

Présentation

Contexte au collégial

Taux d'obtention d'un DEC¹

27.5% au terme de la durée minimale (cohorte A2016)

59.4% deux ans après la durée minimale (cohorte A2014)



1: Tout programme, tout collège (SRAM, 2020)

Contexte au collégial

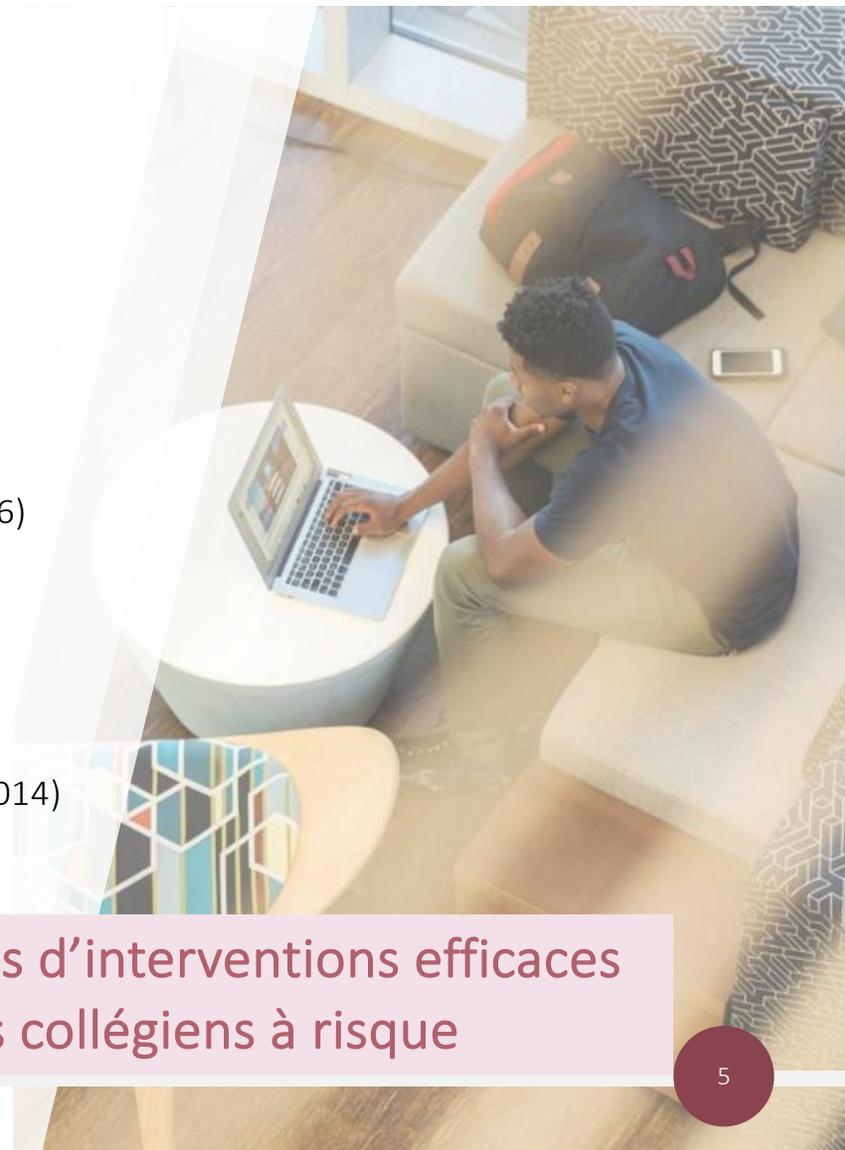
Taux d'obtention d'un DEC¹

27.5% au terme de la durée minimale (cohorte A2016)

59.4% deux ans après la durée minimale (cohorte A2014)

Importance de mettre en place des programmes d'interventions efficaces qui soutiennent la réussite éducative des collégiens à risque

1: Tout programme, tout collège (SRAM, 2020)



A photograph of two young boys sitting at a desk in a classroom. The boy on the left is looking down at a book, and the boy on the right is looking at the same book with a focused expression. A red pencil case is on the desk. The background shows a classroom with posters on the wall.

L'École des Grands®

L'École des Grands[®]



Vision

Prévenir et réduire la pauvreté par l'éducation



Mission

Contribuer à l'égalité des chances et donner aux populations vulnérables un réel accès à la réussite éducative, en utilisant comme levier l'expertise, les infrastructures et l'engagement social du réseau collégial.

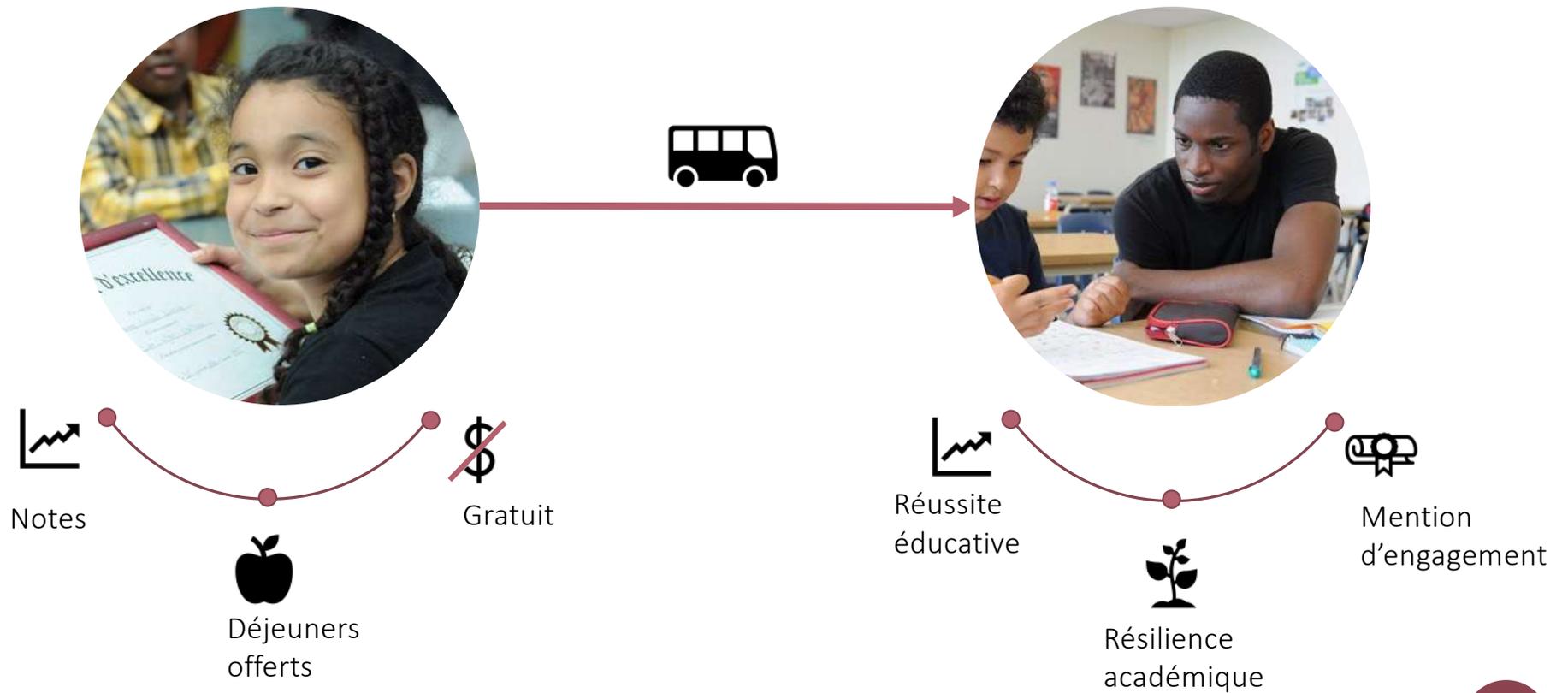


Objectifs

- ❖ Soutenir la réussite éducative des étudiants du collégial, particulièrement celle des étudiants à risque de difficultés scolaires.
- ❖ Soutenir la réussite scolaire des élèves vulnérables du primaire afin de prévenir le décrochage scolaire au secondaire.



L'École des Grands[®]

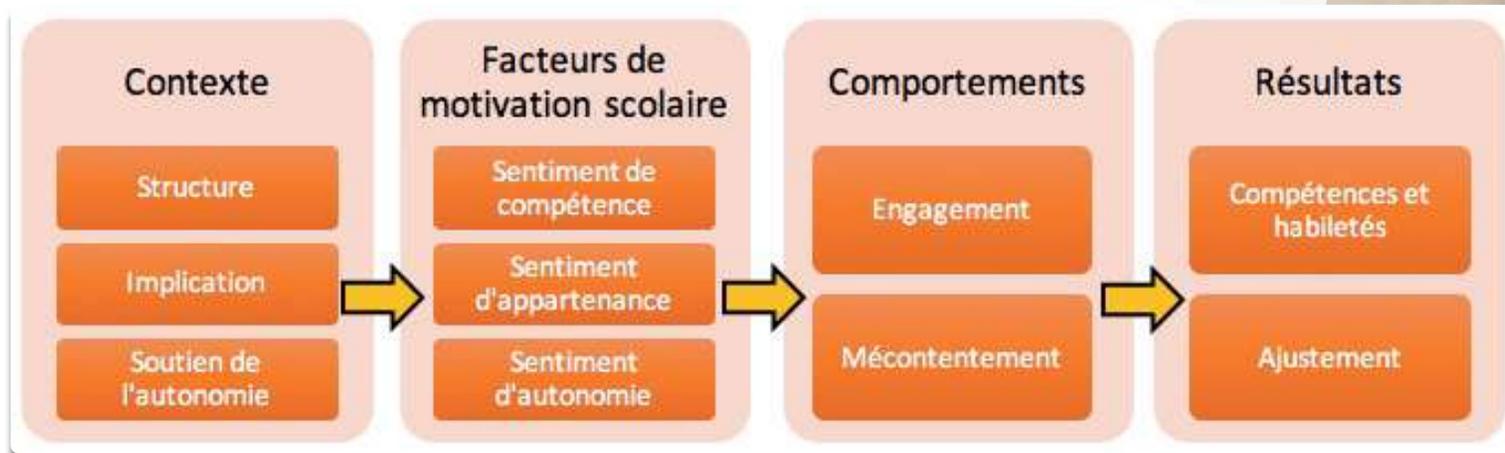




Réussite éducative

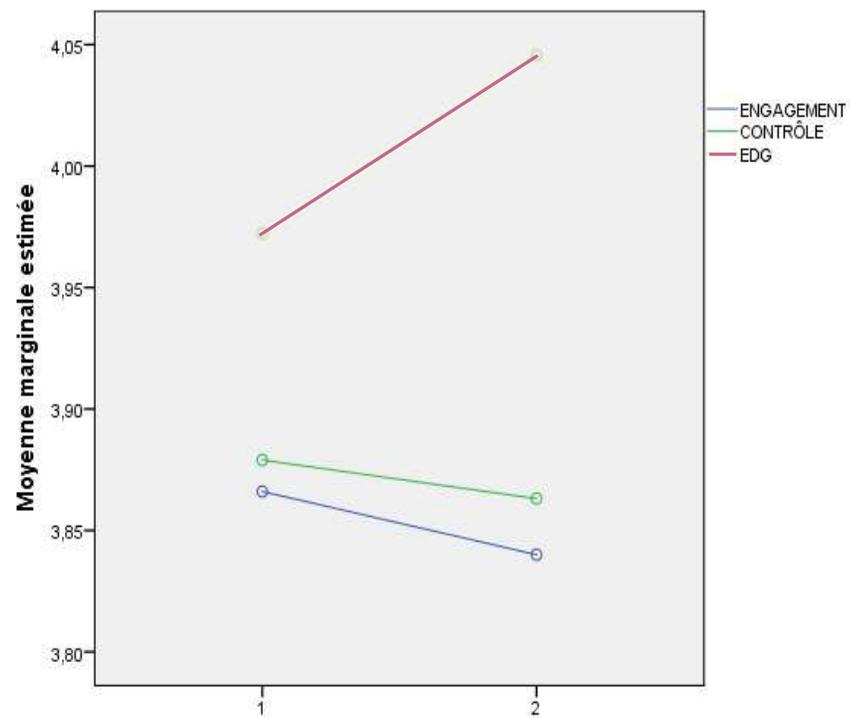
Réussite éducative

Réussite éducative: un processus²



L'École des Grands[®]

Mesure d'impact au collégial (2016-2018)

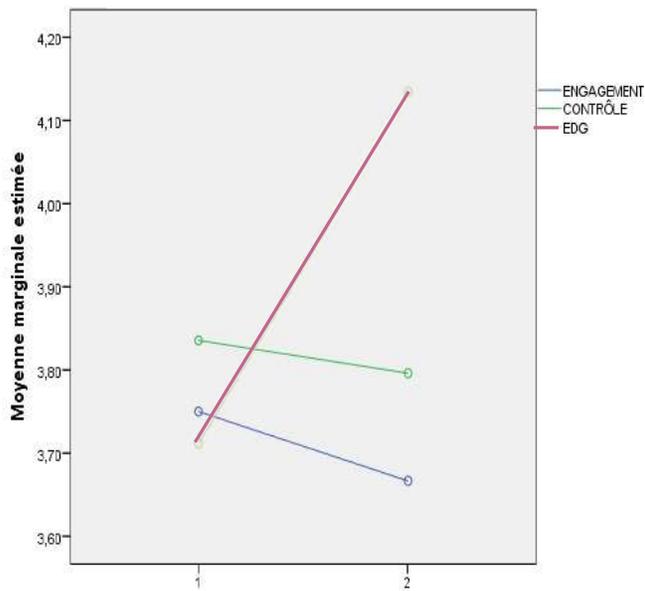


3: Wissanji et al. (en cours de publication)

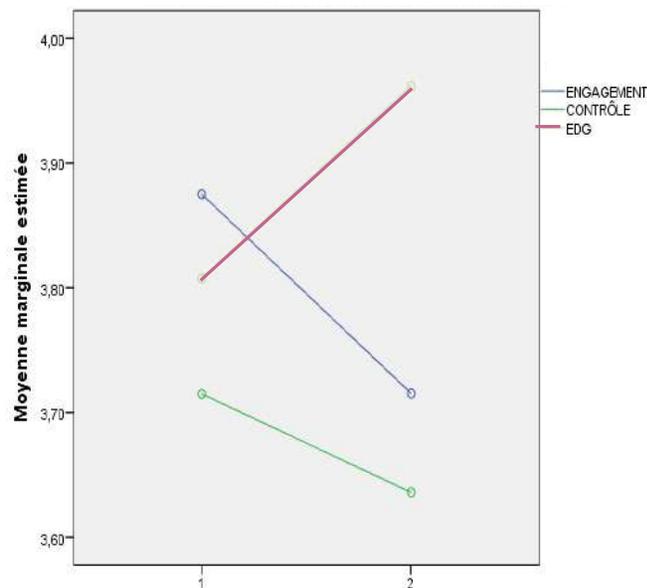
Motivation intrinsèque³ (n=378)

L'École des Grands[®]

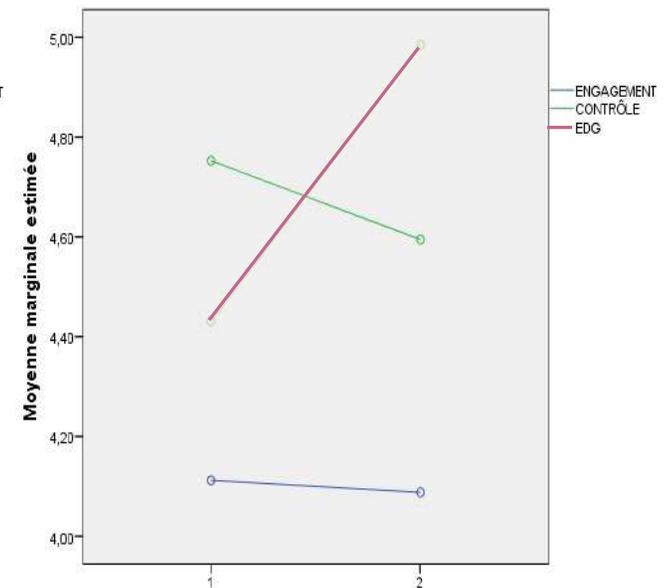
Mesure d'impact: collégial – étudiants à risque (2016-2018)



Motivation intrinsèque⁴



Engagement comportemental
dans les études⁴



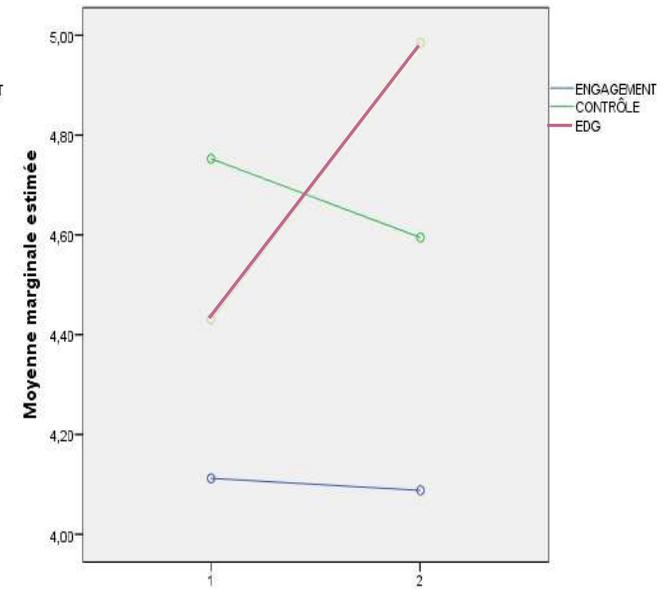
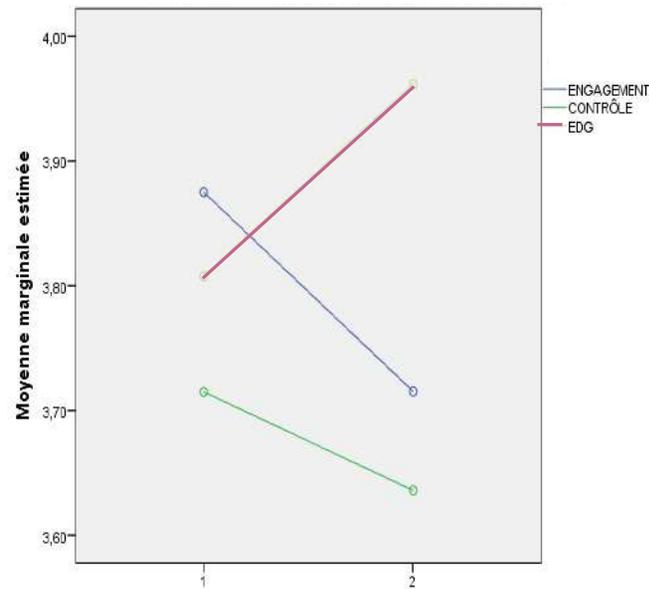
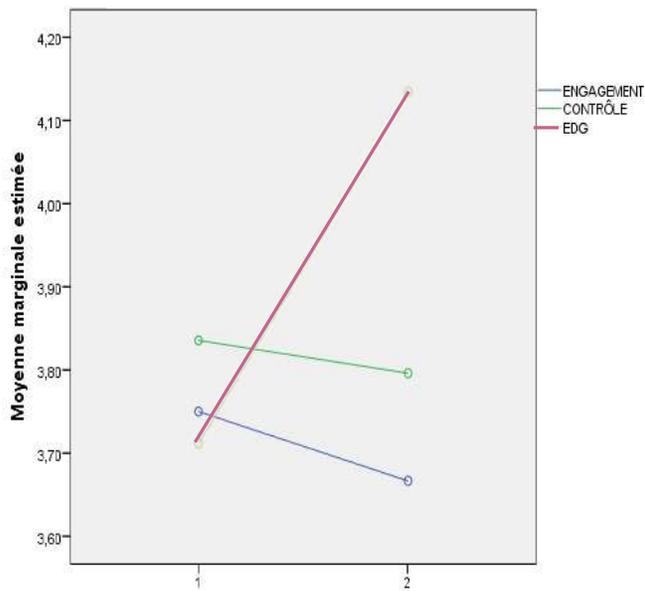
Sentiment d'autonomie
dans les études⁴

(n=114)

⁴: Wissanji et al. (en cours de publication)

L'École des Grands[®]

Mesure d'impact: collégial – étudiants à risque (2016-2018)

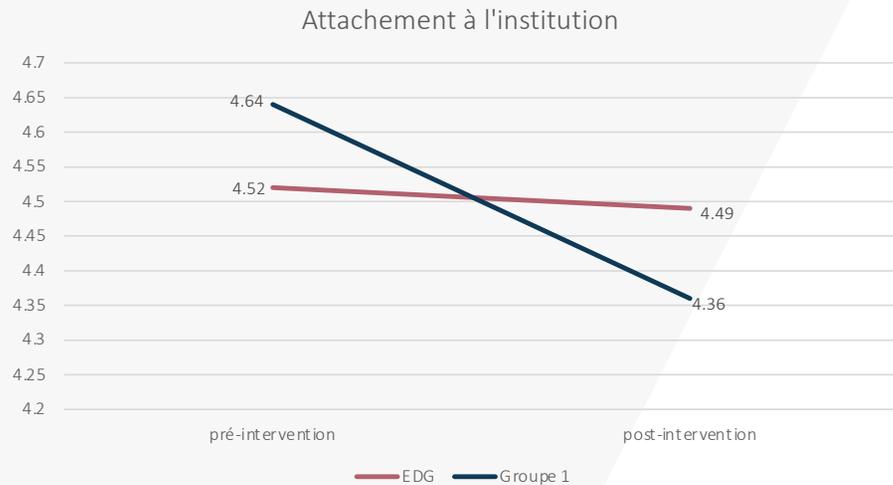


Amélioration de la réussite éducative des étudiants à risque de difficultés scolaires au collégial

4: Wissanji et al. (en cours de publication)

L'École des Grands[®]

Mesure d'impact: collegial (2018-2019)



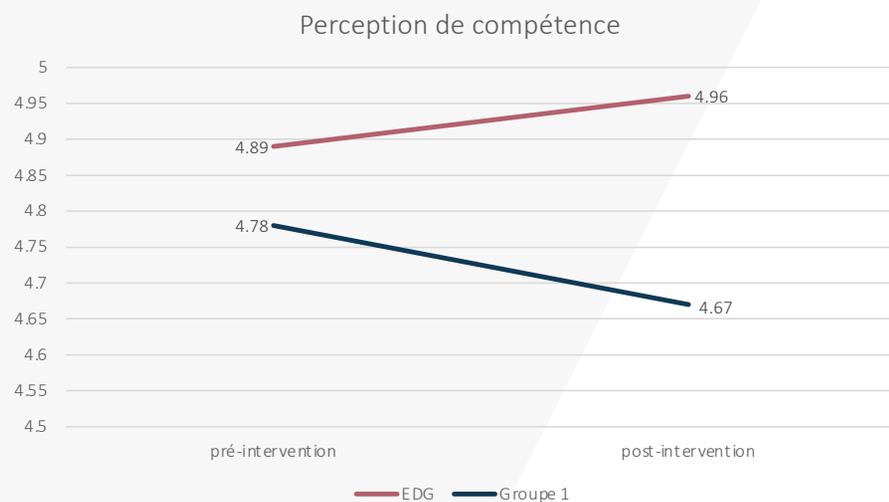
5: Wissanji et al. (2020)

Attachement à l'institution⁵ (n=756)



L'École des Grands[®]

Mesure d'impact: collegial (2018-2019)



5: Wissanji et al. (2020)

Perception de compétence⁵ (n=756)



Mais, pourquoi ça fonctionne?



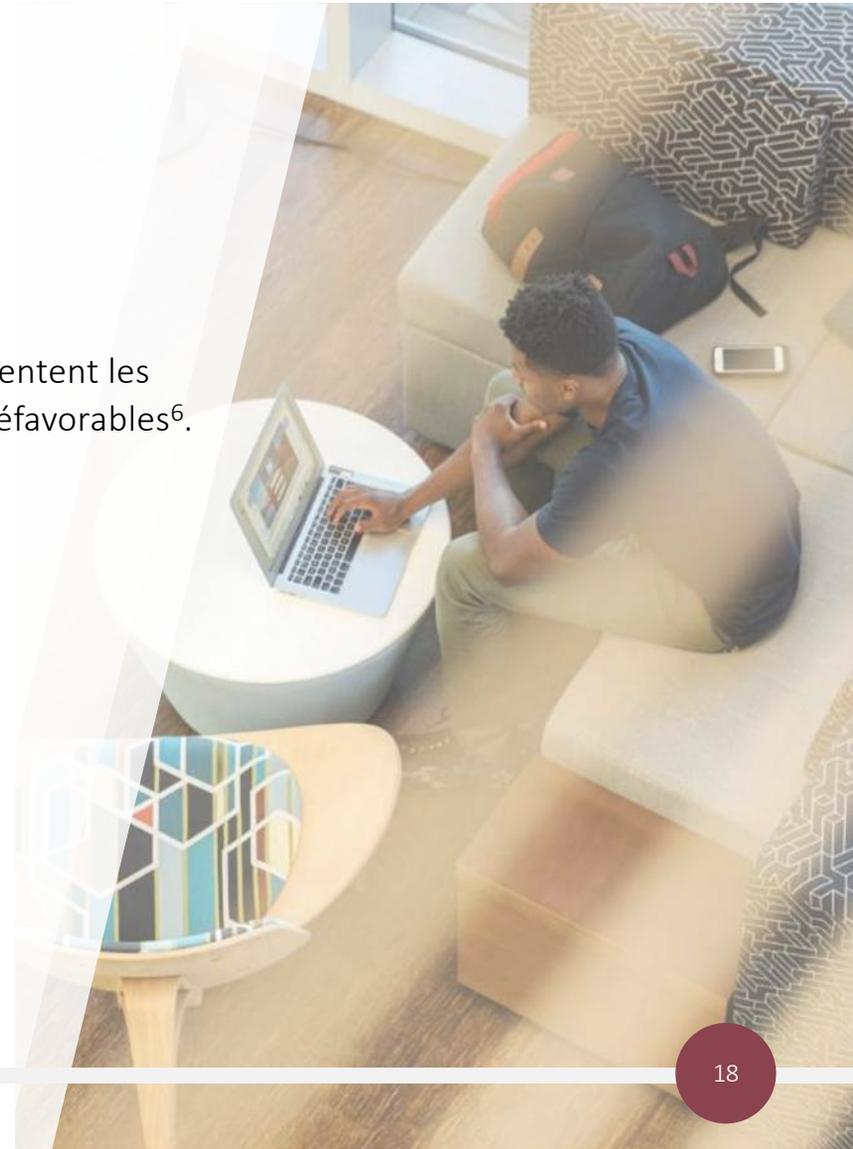


Risque et résilience

Risque et résilience

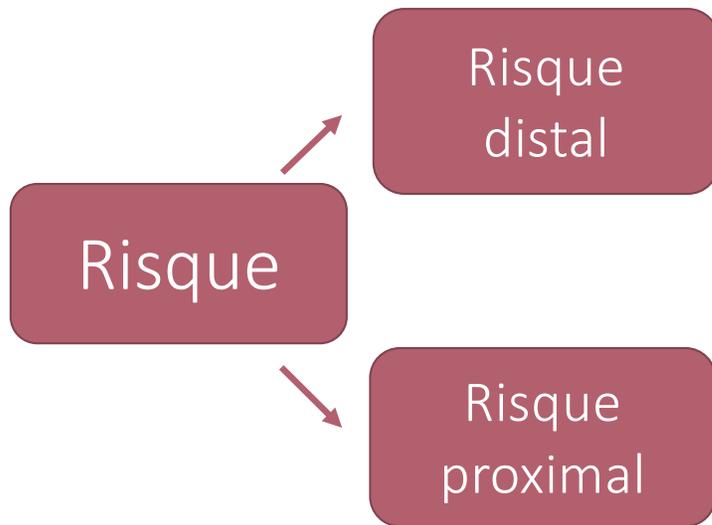
Concept de risque: • Origine: médecine

- **Concept:** Les facteurs de risque augmentent les chances de vivre des conséquences défavorables⁶.

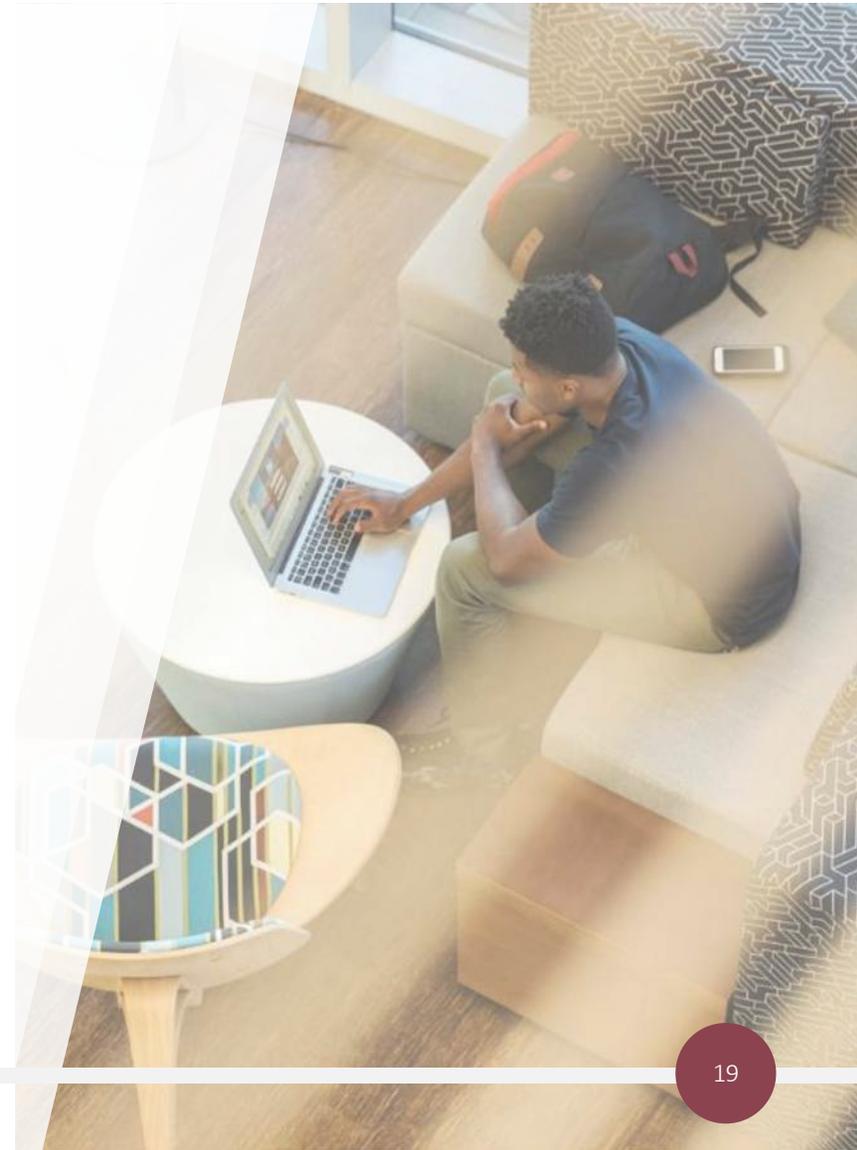


Risque et résilience

Concept de risque: Adapter au milieu de l'éducation⁷

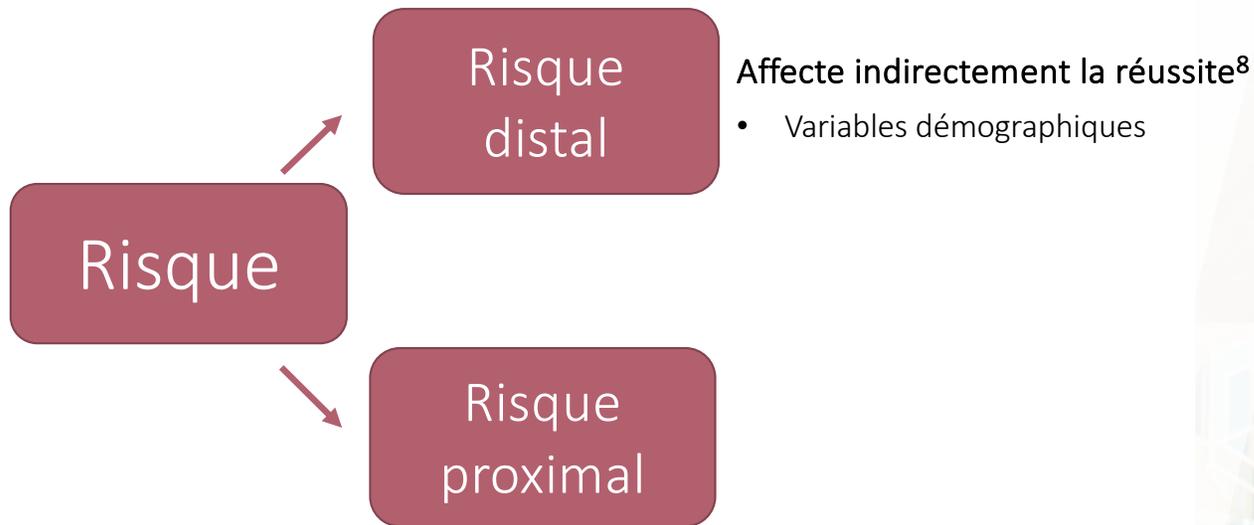


7: Catterall (1998), Finn et Rock(1997)



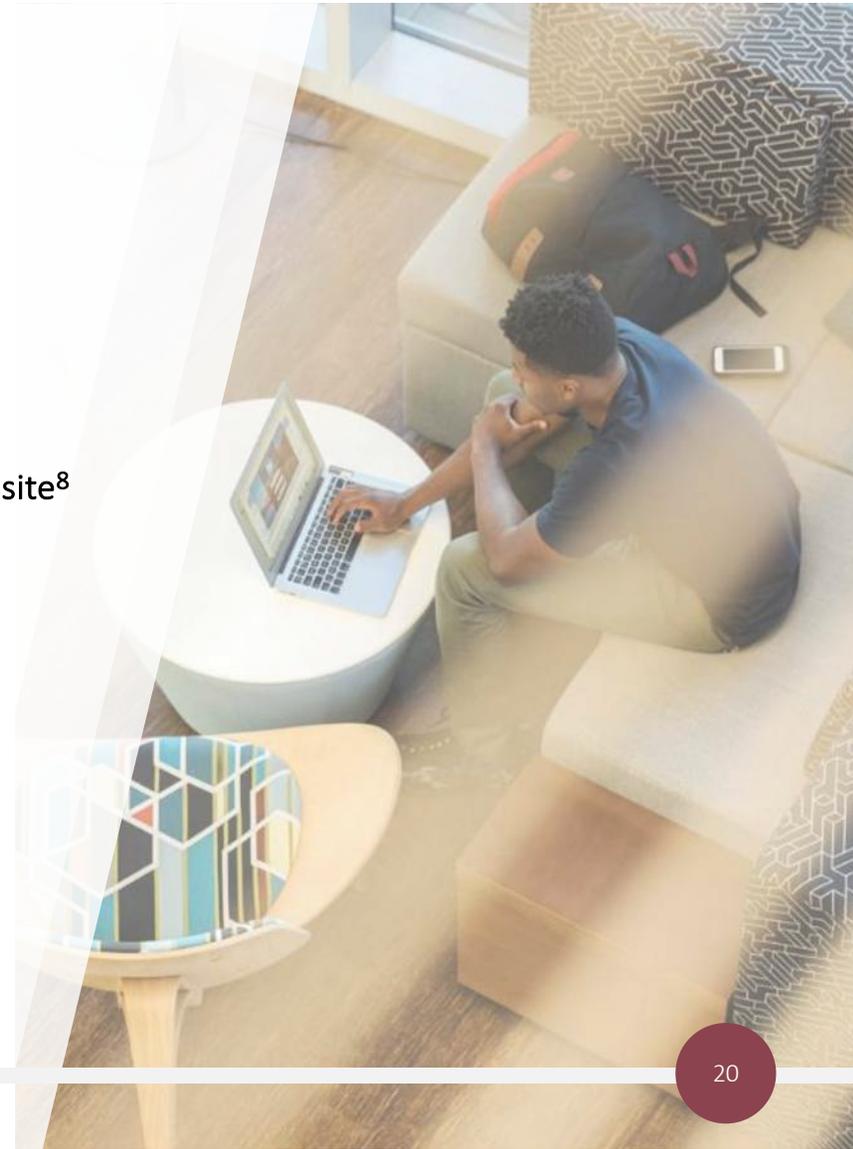
Risque et résilience

Concept de risque: Adapter au milieu de l'éducation⁷



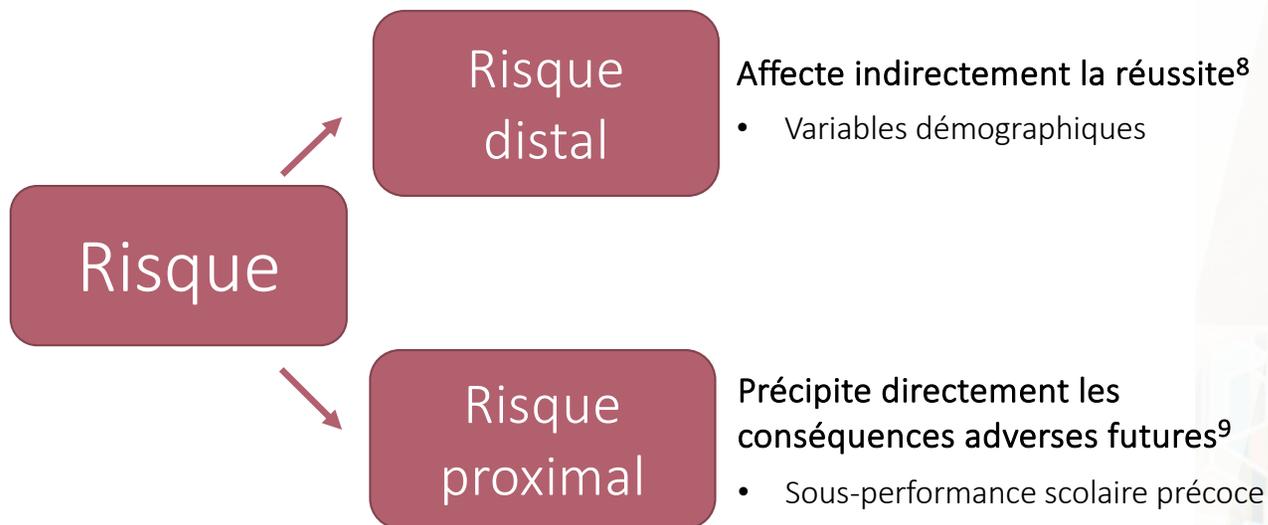
7: Catterall (1998), Finn et Rock(1997)

8: Cappella et al. (2001), Connell et al. (1994), Finn et al. (1997)



Risque et résilience

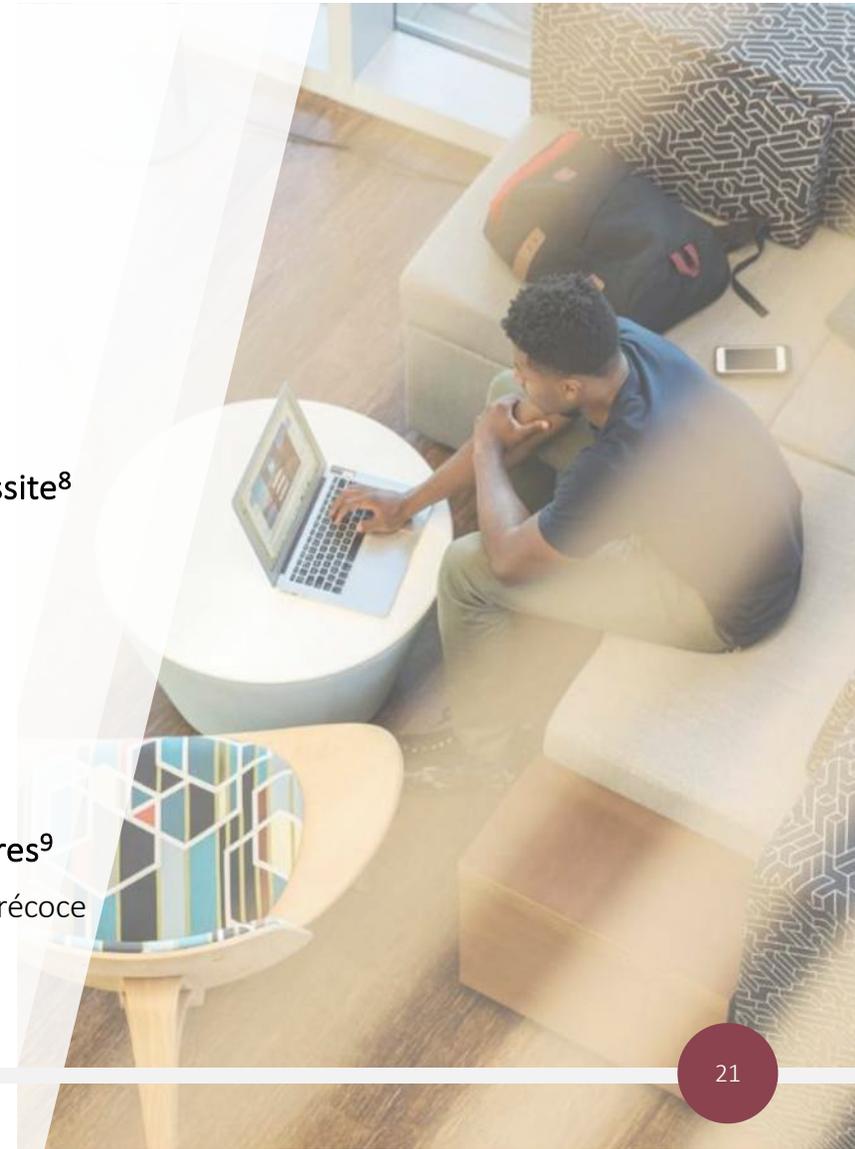
Concept de risque: Adapter au milieu de l'éducation⁷



7: Catterall (1998), Finn et Rock(1997)

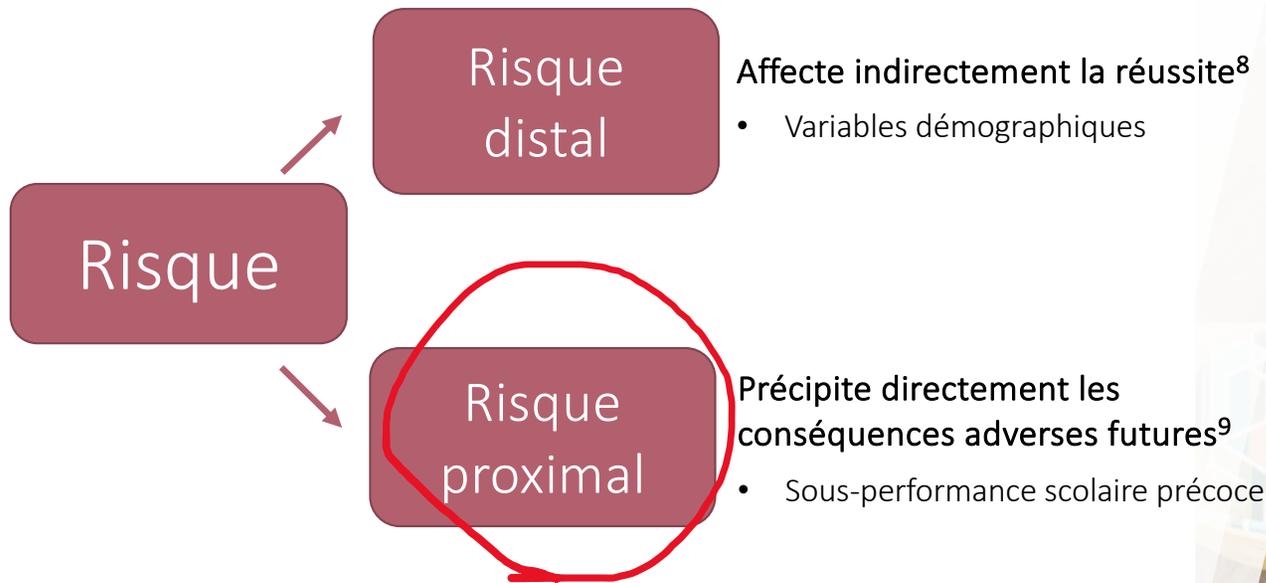
8: Cappella et al. (2001), Connell et al. (1994), Finn et al. (1997)

9: Cappella et al.(2001), McCoy et Reynolds (1999), Roderick et Camburn, (1999)



Risque et résilience

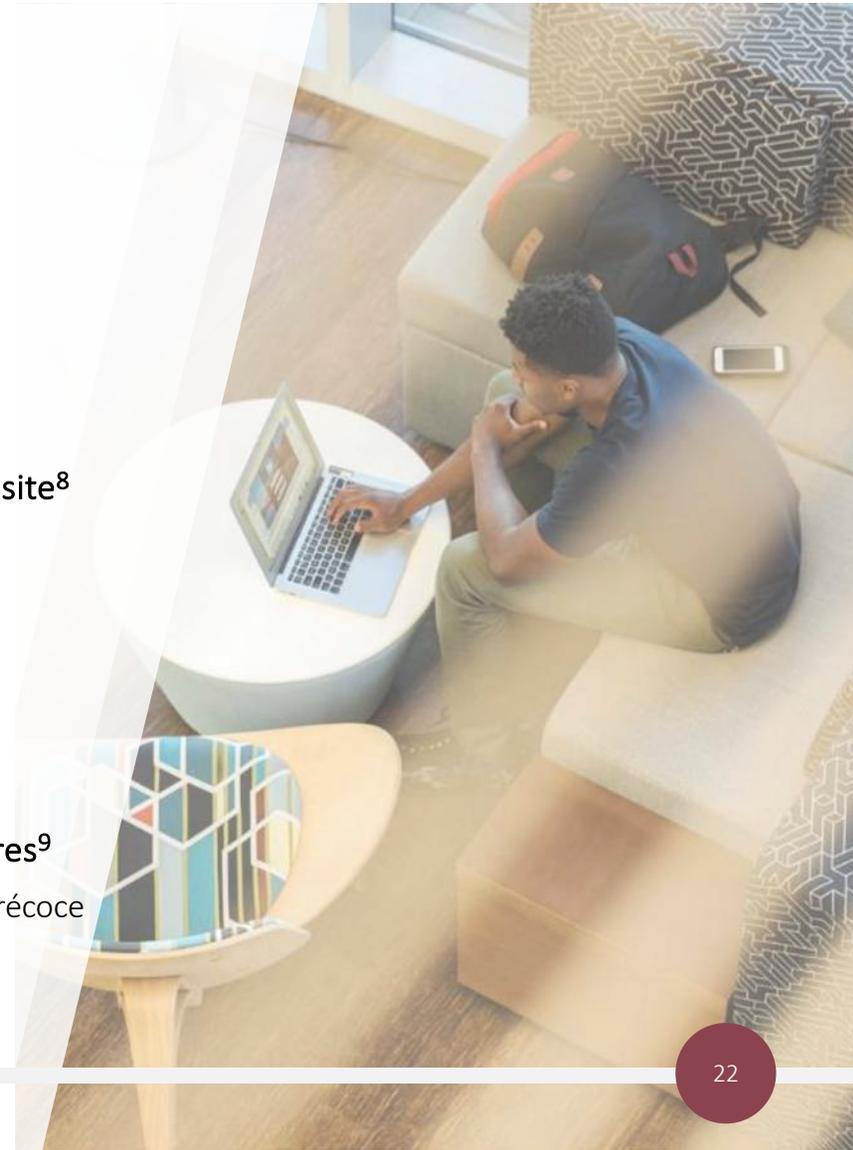
Concept de risque: Adapter au milieu de l'éducation⁷



7: Catterall (1998), Finn et Rock(1997)

8: Cappella et al. (2001), Connell et al. (1994), Finn et al. (1997).

9: Cappella et al.(2001), McCoy et Reynolds (1999), Roderick et Camburn, (1999)

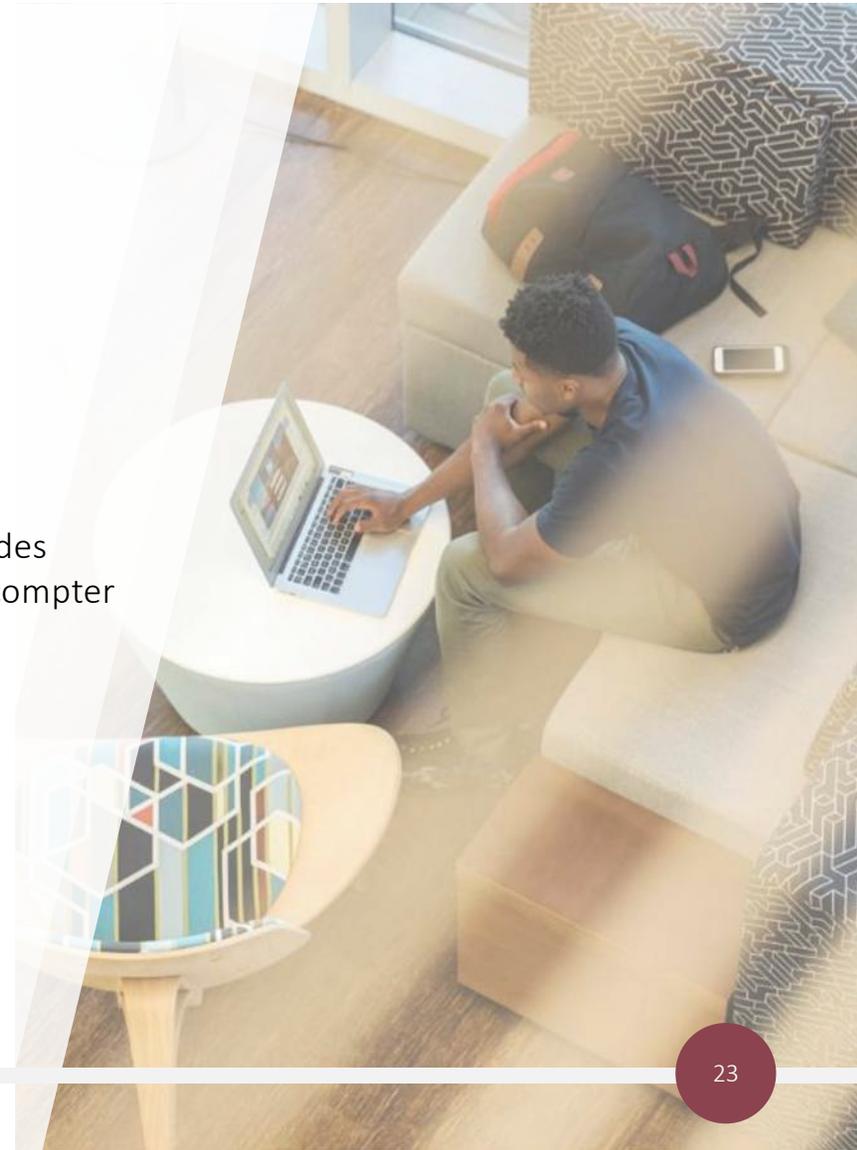


Risque et résilience

Théorie de la résilience



Tente d'expliquer pourquoi certains étudiants présentant des facteurs de risques académiques réussissent mieux qu'escompter à l'école¹⁰.



Risque et résilience

Théorie de la résilience

Définition

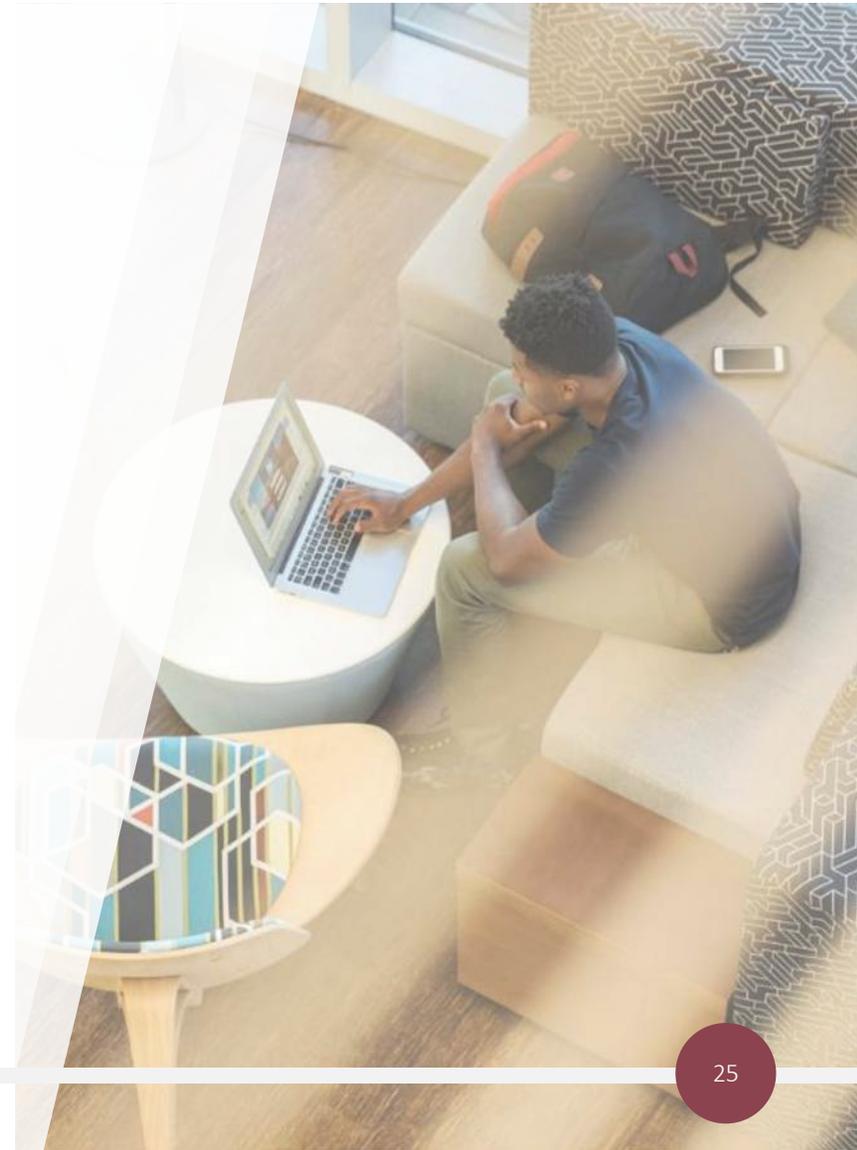
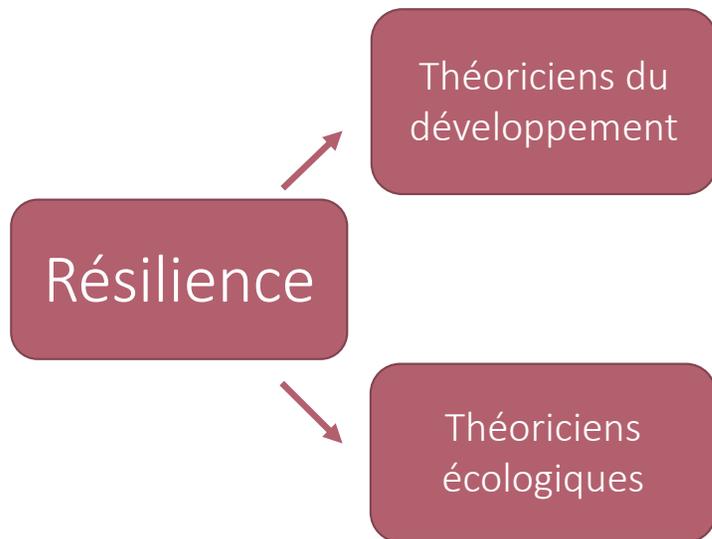
Une définition acceptée de la résilience est la mobilisation de ressources internes et externes menant à une **adaptation réussie**, à un **fonctionnement positif** et au **développement de compétences** malgré la présence de facteurs de risques importants, de stress chronique ou de traumatismes sévères ou prolongés¹¹.



11: Egeland et al. (1993), Garmezy(1993), Masten et al.(1990)

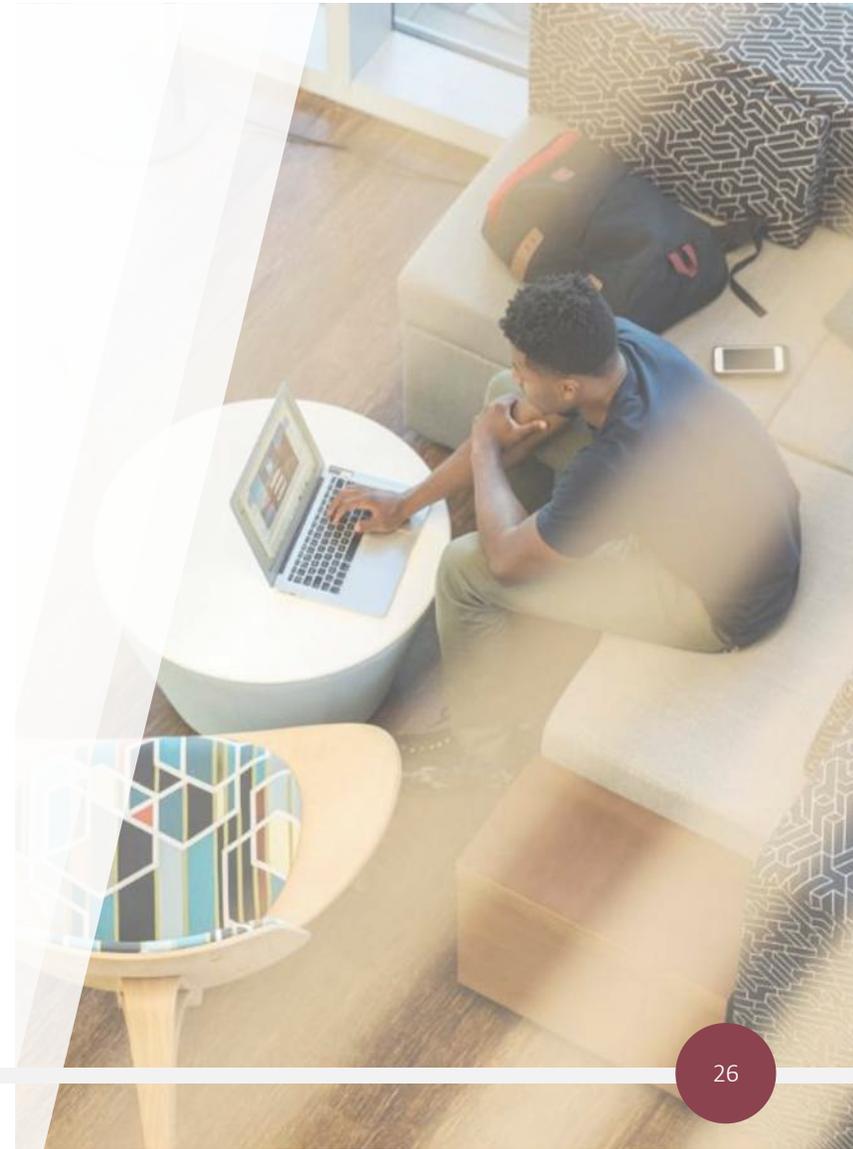
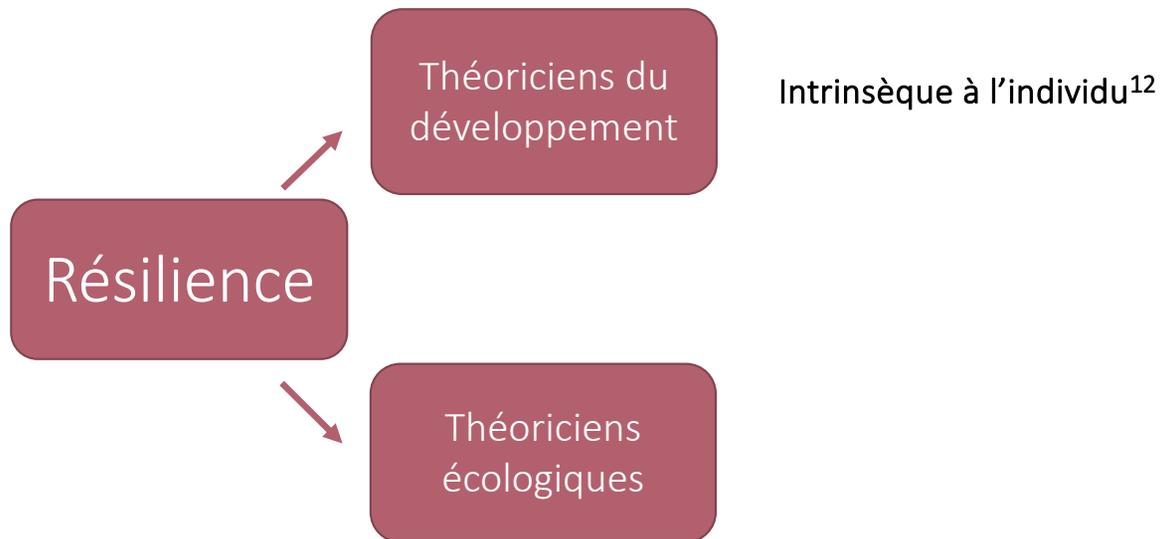
Risque et résilience

Théorie de la résilience



Risque et résilience

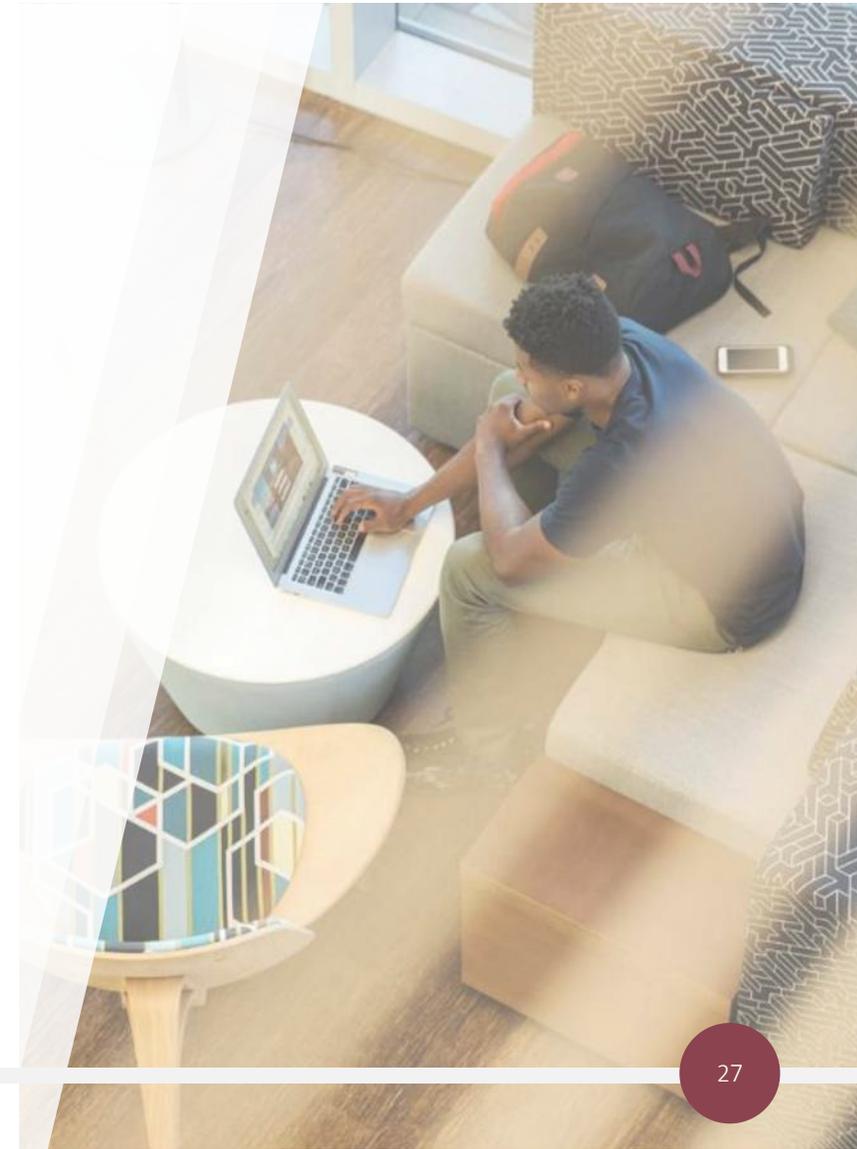
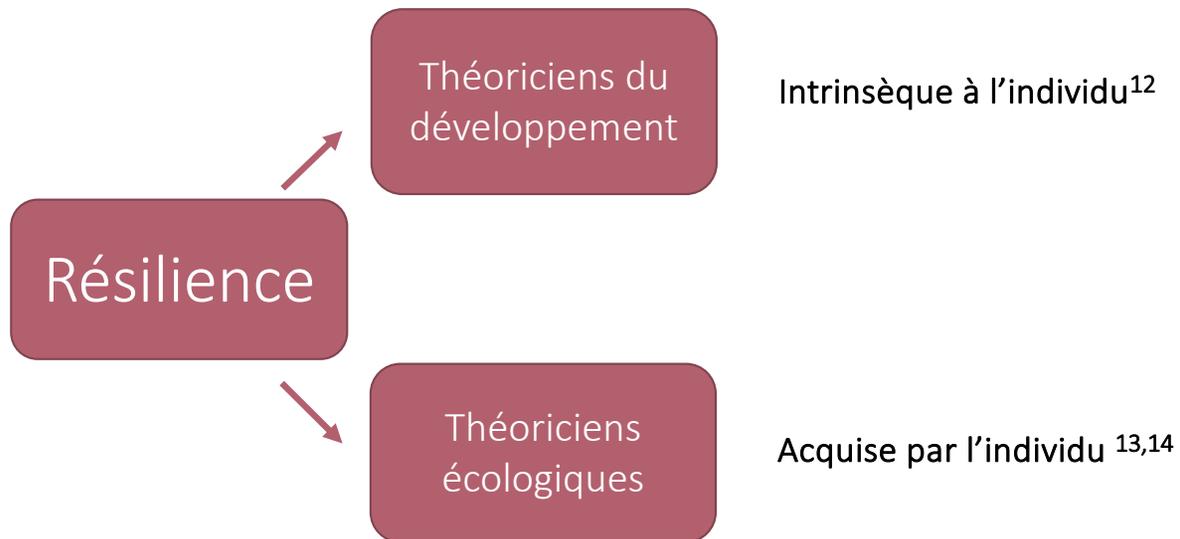
Théorie de la résilience



12: Cicchetti et Schneider-Rosen (1986), Egeland et al.(1993), Sroufe(1979)

Risque et résilience

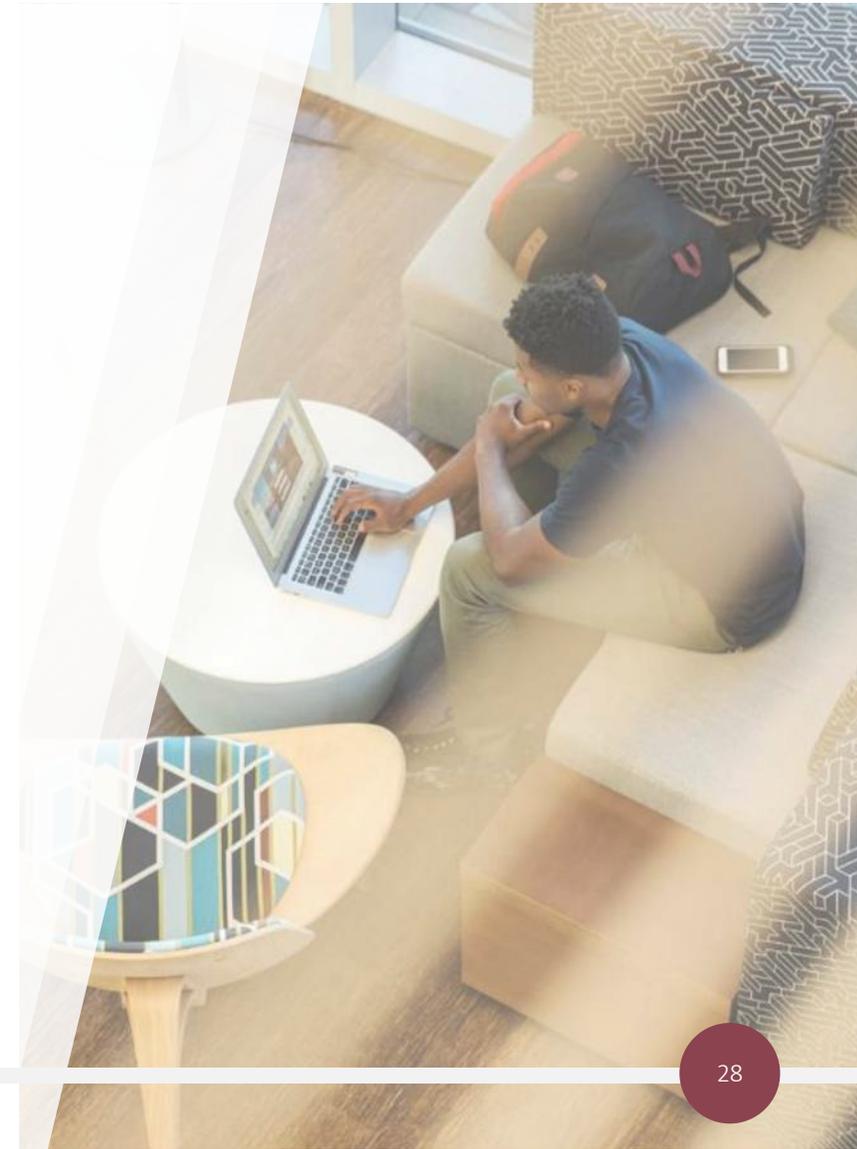
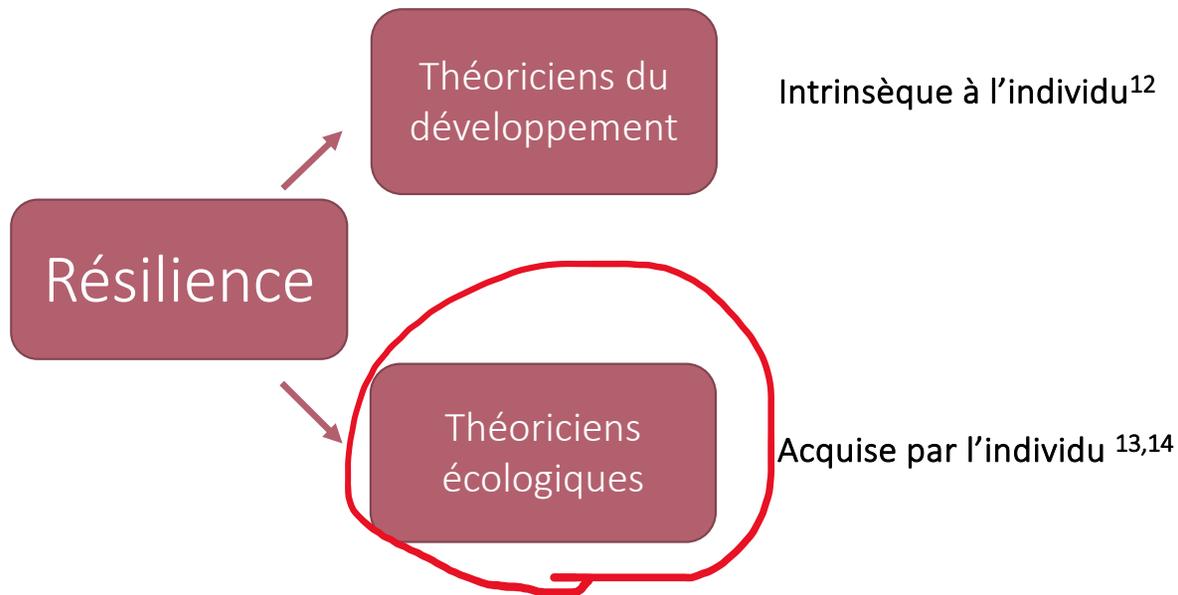
Théorie de la résilience



12: Cicchetti et Schneider-Rosen (1986), Egeland et al.(1993), Sroufe(1979)
13: Brooks (2006), Greene(2002), Jozefowicz-Simbeni et Allen-Meares(2002), Richman et Fraser(2001)
14: Bronfenbrenner et Morris (1998), Cannella et Weinstein (2001)

Risque et résilience

Théorie de la résilience



12: Cicchetti et Schneider-Rosen (1986), Egeland et al.(1993), Sroufe(1979)
13: Brooks (2006), Greene(2002), Jozefowicz-Simbeni et Allen-Meares(2002), Richman et Fraser(2001)
14: Bronfenbrenner et Morris (1998), Cannella et Weinstein (2001)

Risque et résilience

Théorie de la résilience

L'environnement est source de facteurs de risque, mais aussi de facteurs de protection menant au développement de la résilience¹⁵

Résilience

Théoriciens
écologiques

Acquise par l'individu ^{13,14}



A photograph of four students in a library setting. They are gathered around a table, looking at a laptop and some papers. The background shows bookshelves filled with books. The image has a semi-transparent blue overlay on the left side and a semi-transparent red overlay at the bottom where the text is located.

Facteurs de protection

Facteurs de protection menant au dév. de la résilience¹⁶



Développement de compétences sociales



Sentiment d'agir pour une cause et vers un futur



Capacité à résoudre des problèmes



Présence de soutien



Développement de l'autonomie



Relations attentionnées



Attentes positives élevées du milieu envers l'étudiant



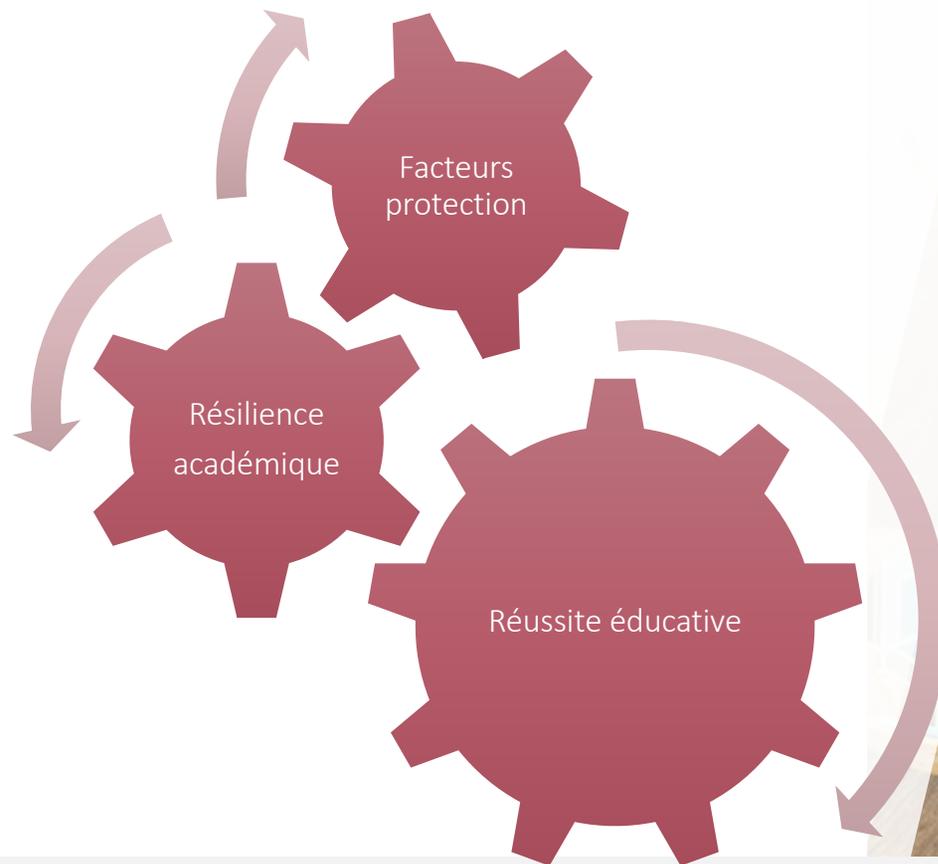
Engagement¹⁷ de l'étudiant



Opportunités d'implication dans l'environnement



Résumé



L'École des Grands[®]



Dev.
compétences
sociales



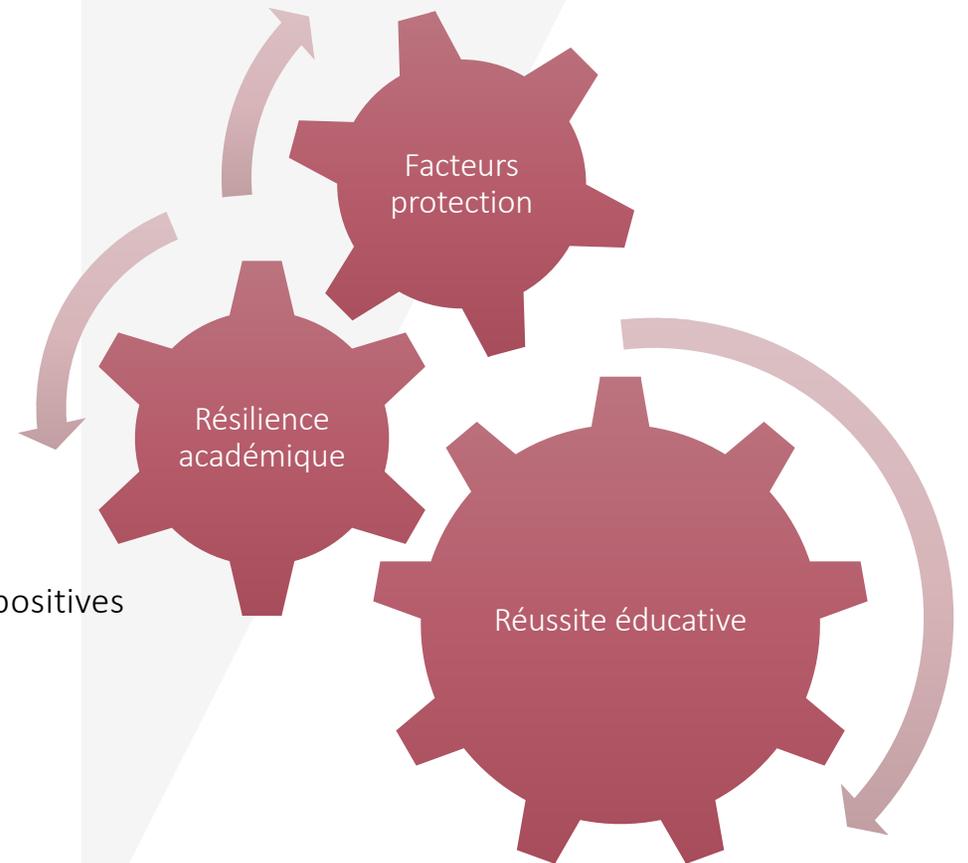
Résolution
problèmes



Dev.
autonomie



Attentes positives
élevées



L'École des Grands[®]

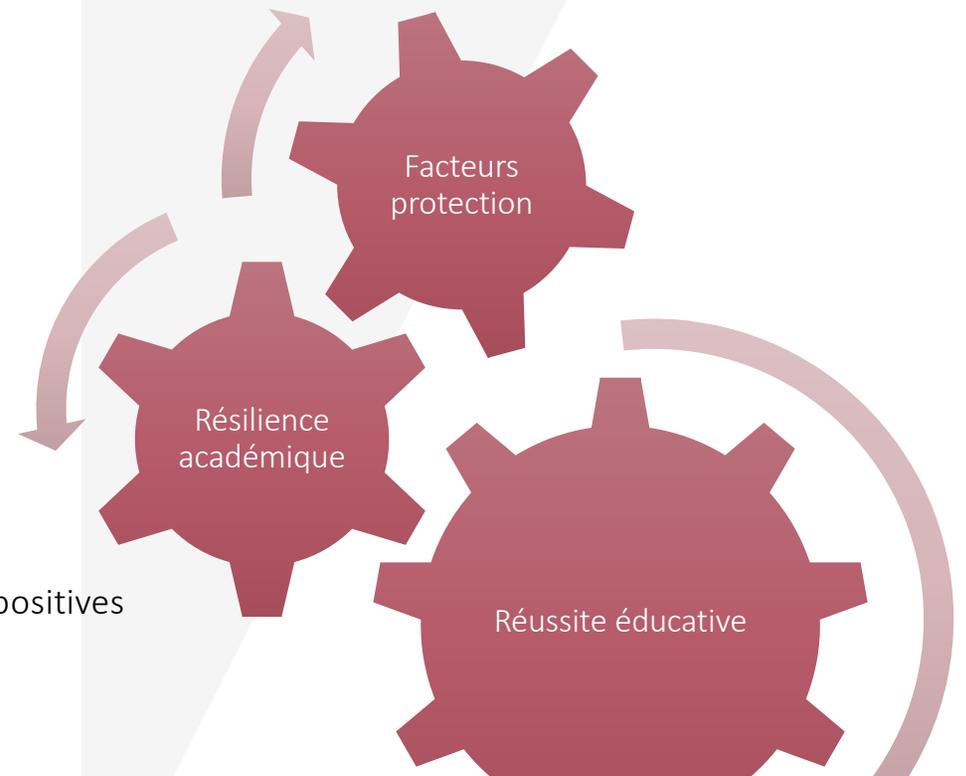


Dev.
compétences



Dev.
autonomie

Attentes positives
élevées



L'École des Grands soutient les facteurs de protection menant à la résilience académique

L'École des Grands®



Merci



Alisha Wissanji, Ph.D.



Cell: 514-829-3135



direction@fondationw.com



www.fondationw.com
www.ecoledesgrands.com