

Dis-moi ce que tu veux et Je te dirai jusqu'où tu iras
Points saillants du rapport en dix capsules

Danielle Pageau, agente de recherche
Johanne Bujold, agente de recherche
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 8

Les étudiant-e-s à temps partiel ou la détermination face au diplôme

Même si les étudiant-e-s à temps partiel diffèrent des étudiant-e-s à plein temps sur un bon nombre de points, reste que certaines conditions de réussite sont les mêmes mais avec une importance relative différente cependant. Ainsi, parmi l'ensemble des caractéristiques qui ont une relation avec le cheminement scolaire, six se dégagent comme expliquant le mieux les différences entre les étudiant-e-s à temps partiel qui accèdent au diplôme et ceux qui n'y arrivent pas. Vient en toute première position l'intention face au diplôme, suivie d'assez près par le cheminement sans interruption et le degré de connaissance à propos du programme et de ses débouchés. De plus, le moment où l'étudiant-e a l'intention de suivre ses cours, tout comme la réussite des cours au 1^{er} trimestre, de même que l'occupation ou non d'un emploi rémunéré au moment de l'enquête complète le modèle des conditions de réussite pour les étudiant-e-s à temps partiel. Il faut noter que le fait de bien connaître le programme d'études, de même que celui de suivre ses cours le jour, sont toutes deux des caractéristiques particulières à la réussite des étudiant-e-s à temps partiel et ne ressortent pas dans le modèle des étudiant-e-s à plein temps.

Modèle explicatif du cheminement scolaire pour les étudiant-e-s inscrits à temps partiel dans un programme de baccalauréat

Caractéristiques de la réussite à temps partiel	Importance relative
Vouloir le diplôme du programme	26,2 %
Vouloir cheminer sans interruption	19,9 %
Avoir une connaissance élevée du programme et de ses débouchés	18,3 %
Vouloir suivre ses cours le jour	13,7 %
Réussir tous les cours au 1 ^{er} trimestre	11,4 %
Ne pas occuper d'emploi au moment de l'enquête	10,5 %
	100,0 %

On remarque que les étudiant-e-s qui cumulent toutes ces caractéristiques de la réussite accèdent au diplôme dans une proportion de 83 %, mais seulement 2 % les cumulent toutes. On pourra remarquer que certaines de ces caractéristiques ne constituent pas un trait distinctif de l'ensemble des étudiant-e-s à temps partiel, comme le fait de vouloir suivre ses

cours le jour et de ne pas occuper d'emploi rémunéré, mais ils n'en constituent pas moins des facteurs favorisant l'accès au diplôme chez les étudiant-e-s à temps partiel.

Tout comme les résultats le suggéraient pour les étudiant-e-s à plein temps, il y a certes lieu d'aider également les étudiant-e-s à temps partiel à préciser leurs intentions, mais peut-être aussi de les informer davantage sur le programme (cheminement et cours à suivre, débouchés sur le marché du travail). Il y a également les étudiant-e-s qui ne réussissent pas tous leurs cours au 1er trimestre auprès desquels il peut être important d'intervenir rapidement. De plus, il est peut-être possible de favoriser l'accès au diplôme des étudiant-e-s à temps partiel en incitant ceux qui le peuvent à suivre leurs cours le jour.

Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.

Mars 2001