

Les attitudes et les pratiques pédagogiques du collégial

Une recherche PAREA menée par :

Joseph Chbat, Ph.D.

Le tableau des fréquences

(ce tableau renseigne sur le nombre et sur le pourcentage des répondants pour chacun des cinq choix possibles devant tous les énoncés du questionnaire)

Qst		1	2	3	4	5	Total	
SECTION 1								
En préparant mes cours								
1	Je consacre beaucoup de temps à structurer le contenu de mes cours	N	13,0	10,0	40,0	216,0	250,0	529,0
		%	2,5	1,9	7,6	40,8	47,3	100,0
2	Je consacre beaucoup de temps à trouver des façons de rendre le contenu accessible	N	19,0	7,0	35,0	208,0	256,0	525,0
		%	3,6	1,3	6,7	39,6	48,8	100,0
3	Je favorise une approche centrée sur la prise en charge de l'apprentissage par les élèves eux-mêmes	n	1,0	25,0	192,0	221,0	81,0	520,0
		%	0,2	4,8	36,9	42,5	15,6	100,0
4	Je favorise une approche qui fait participer les élèves	n	1,0	8,0	103,0	289,0	120,0	521,0
		%	0,2	1,5	19,8	55,5	23,0	100,0
5	Je garde présents à l'esprit les objectifs ou compétences de formation formulés par les devis ministériels	n	11,0	30,0	92,0	225,0	151,0	509,0
		%	2,2	5,9	18,1	44,2	29,7	100,0
SECTION 2								
En donnant mes cours								
6	Je justifie un nouveau concept aux élèves en présentant des situations pour lesquelles il pourrait servir	n	1,0	8,0	59,0	215,0	102,0	385,0
		%	0,3	2,1	15,3	55,8	26,5	100,0
7	Au début d'un cours, je résume ou fais résumer l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent	n	7,0	32,0	101,0	160,0	87,0	387,0
		%	1,8	8,3	26,1	41,3	22,5	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
8	Au début d'un cours, je fais résumer par les élèves l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent	n	70,0	124,0	118,0	53,0	22,0	387,0
		%	18,1	32,0	30,5	13,7	5,7	100,0
9	Pour chaque partie importante de mes cours, j'explique comment elle est rattachée à l'ensemble de la matière	n	3,0	19,0	55,0	190,0	123,0	390,0
		%	0,8	4,9	14,1	48,7	31,5	100,0
10	À la fin d'une partie importante de la matière, je présente à mes élèves une révision du contenu	n	7,0	44,0	102,0	159,0	77,0	389,0
		%	1,8	11,3	26,2	40,9	19,8	100,0
11	À la fin d'une partie importante de la matière, je donne l'occasion aux élèves de produire un résumé de l'essentiel de la matière	n	85,0	136,0	90,0	51,0	21,0	383,0
		%	22,2	35,5	23,5	13,3	5,5	100,0
12	À la fin d'un cours, je donne un aperçu du cours suivant	n	20,0	77,0	144,0	105,0	40,0	386,0
		%	5,2	19,9	37,3	27,2	10,4	100,0
13	À la fin d'un cours, je fournis des indications précises à mes élèves pour qu'ils se préparent au cours suivant	n	15,0	56,0	123,0	121,0	67,0	382,0
		%	3,9	14,7	32,2	31,7	17,5	100,0
14	Je vérifie fréquemment la compréhension que les élèves ont du contenu	n	3,0	3,0	32,0	192,0	159,0	389,0
		%	0,8	0,8	8,2	49,4	40,9	100,0
15	J'utilise une approche magistrale	n	9,0	47,0	134,0	178,0	17,0	385,0
		%	2,3	12,2	34,8	46,2	4,4	100,0
16	J'ai recours à des activités favorisant le travail en équipe	n	5,0	37,0	179,0	132,0	35,0	388,0
		%	1,3	9,5	46,1	34,0	9,0	100,0
17	Je fais systématiquement de la place à des exercices pratiques	n	2,0	10,0	46,0	147,0	183,0	388,0
		%	0,5	2,6	11,9	37,9	47,2	100,0
18	Je réexplique la matière autant de fois que nécessaire	n	3,0	9,0	58,0	149,0	170,0	389,0
		%	0,8	2,3	14,9	38,3	43,7	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
19	Je permets à des élèves qui ont bien compris la matière de l'expliquer à ceux qui l'ont moins bien comprise	n	17,0	79,0	140,0	91,0	57,0	384,0
		%	4,4	20,6	36,5	23,7	14,8	100,0
SECTION 3			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
En pensant aux travaux de mes élèves								
20	Mes élèves ont du travail à toutes les semaines	n	4,0	17,0	52,0	90,0	166,0	329,0
		%	1,2	5,2	15,8	27,4	50,5	100,0
21	Je corrige tous les travaux que j'exige de mes élèves	n	1,0	7,0	22,0	66,0	234,0	330,0
		%	0,3	2,1	6,7	20,0	70,9	100,0
22	Parmi les travaux que je donne aux élèves, il y a des lectures importantes que je prévois au programme	n	20,0	20,0	53,0	99,0	122,0	314,0
		%	6,4	6,4	16,9	31,5	38,9	100,0
23	Je limite la quantité de travaux évalués afin de ne pas être dépassé par la correction	n	36,0	57,0	88,0	103,0	47,0	331,0
		%	10,9	17,2	26,6	31,1	14,2	100,0
24	Parmi les divers travaux que je fais faire à mes élèves en dehors des cours, il y a au moins un grand travail par session	n	28,0	41,0	64,0	81,0	112,0	326,0
		%	8,6	12,6	19,6	24,8	34,4	100,0
SECTION 4			1	2	3	4	5	
En pensant aux aptitudes de mes élèves			jamais	rarement	De tps en tps	Plup du tps	toujours	Total
25	J'utilise différentes techniques d'enseignement	n		20,0	98,0	120,0	66,0	304,0
		%		6,6	32,2	39,5	21,7	100,0
26	Je règle mon enseignement en fonction des élèves qui ont un rythme moyen d'apprentissage	n	6,0	20,0	31,0	183,0	61,0	301,0
		%	2,0	6,6	10,3	60,8	20,3	100,0
27	J'organise les activités des cours dans une séquence progressive d'apprentissage	n	3,0	15,0	34,0	120,0	124,0	296,0
		%	1,0	5,1	11,5	40,5	41,9	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
28	Quand des activités prévues pour un cours ne fonctionnent pas, je leur substitue immédiatement des activités plus pertinentes	n	9,0	16,0	52,0	125,0	85,0	287,0
		%	3,1	5,6	18,1	43,6	29,6	100,0
29	Je fais décrire par mes élèves les raisonnements et les stratégies qu'ils utilisent pour résoudre les problèmes qui leur sont posés	n	19,0	58,0	99,0	81,0	33,0	290,0
		%	6,6	20,0	34,1	27,9	11,4	100,0
30	Il m'arrive d'étaler les échéances dans le temps pour permettre aux élèves ayant un rythme d'apprentissage plus lent de réussir aux moments où ils sont prêts	n	39,0	69,0	95,0	71,0	27,0	301,0
		%	13,0	22,9	31,6	23,6	9,0	100,0
Section 5			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
En pensant à l'évaluation de mes élèves								
31	Je prends beaucoup de temps pour préparer mes évaluations	n	9,0	17,0	46,0	101,0	115,0	288,0
		%	3,1	5,9	16,0	35,1	39,9	100,0
32	Je prends le temps de communiquer clairement à mes élèves les objectifs et les critères de mes évaluations	n	2,0	3,0	16,0	97,0	173,0	291,0
		%	0,7	1,0	5,5	33,3	59,5	100,0
33	Je fais précéder mes évaluations sommatives par des évaluations formatives	n	15,0	28,0	43,0	101,0	96,0	283,0
		%	5,3	9,9	15,2	35,7	33,9	100,0
34	Je fournis à mes élèves des commentaires précis sur les travaux que je corrige	n	1,0	4,0	21,0	107,0	155,0	288,0
		%	0,3	1,4	7,3	37,2	53,8	100,0
35	Mon évaluation porte sur les seuls aspects importants du cours	n	13,0	23,0	57,0	128,0	63,0	284,0
		%	4,6	8,1	20,1	45,1	22,2	100,0
36	La pondération de mes évaluations est proportionnelle au contenu réellement couvert	n	1,0	4,0	27,0	129,0	125,0	286,0
		%	0,3	1,4	9,4	45,1	43,7	100,0
37	Dans mes évaluations, je tiens compte des efforts et du progrès de mes élèves	n	18,0	44,0	82,0	88,0	48,0	280,0

Qst		1	2	3	4	5		
	%	6,4	15,7	29,3	31,4	17,1	100,0	
38	Il m'arrive de vérifier la rétention de la matière plutôt que sa compréhension	n	38,0	90,0	123,0	22,0	8,0	281,0
	%	13,5	32,0	43,8	7,8	2,8	100,0	
39	Je m'attribue une grande part de responsabilité dans l'échec d'un élève	n	43,0	110,0	103,0	27,0	4,0	287,0
	%	15,0	38,3	35,9	9,4	1,4	100,0	
40	J'ajuste le niveau de mon évaluation en fonction du rendement obtenu par mes élèves	n	35,0	71,0	105,0	57,0	13,0	281,0
	%	12,5	25,3	37,4	20,3	4,6	100,0	
41	Je trouve normal qu'une certaine proportion de mes élèves échoue mes cours	n	43,0	69,0	67,0	76,0	29,0	284,0
	%	15,1	24,3	23,6	26,8	10,2	100,0	
42	Je remets en question mes méthodes d'évaluation	n	7,0	25,0	140,0	74,0	44,0	290,0
	%	2,4	8,6	48,3	25,5	15,2	100,0	
Section 6			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
En faisant le bilan de mon activité pédagogique								
43	Je me perçois comme un(e) enseignant(e) qui réussit à motiver les élèves pour l'apprentissage	n	2,0	1,0	28,0	135,0	87,0	253,0
	%	0,8	0,4	11,1	53,4	34,4	100,0	
44	Mes élèves me perçoivent comme passionné par mon travail	n	1,0	1,0	15,0	105,0	132,0	254,0
	%	0,4	0,4	5,9	41,3	52,0	100,0	
45	Je réalise mes objectifs avec mes élèves	n		2,0	17,0	212,0	24,0	255,0
	%	0,0	0,8	6,7	83,1	9,4	100,0	
46	Je réalise les objectifs du programme avec mes élèves	n	0,0	0,0	13,0	171,0	64,0	248,0
	%	0,0	0,0	5,2	69,0	25,8	100,0	
Section 7			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
En pensant à l'impact des premiers cours sur mes élèves								
47	Dès le début de mes cours, je crée une ambiance de dialogue, d'échange et d'interaction avec mes élèves	n	4,0	1,0	24,0	99,0	146,0	274,0

Qst		1	2	3	4	5		
	%	1,5	0,4	8,8	36,1	53,3	100,0	
48	Dès le début de ma relation avec mes élèves, je me sens à l'aise	n	2,0	11,0	68,0	114,0	81,0	276,0
	%	0,7	4,0	24,6	41,3	29,3	100,0	
49	Lors de mes premiers contacts avec mes élèves, je réussis à créer un climat de confiance	n	1,0	2,0	23,0	134,0	112,0	272,0
	%	0,4	0,7	8,5	49,3	41,2	100,0	
50	Dès le début des cours, j'explique à mes élèves le type de relation que je privilégie avec eux	n	7,0	18,0	52,0	88,0	104,0	269,0
	%	2,6	6,7	19,3	32,7	38,7	100,0	
51	Dès le premier cours, je présente clairement mes exigences à mes élèves	n	2,0	4,0	12,0	92,0	164,0	274,0
	%	0,7	1,5	4,4	33,6	59,9	100,0	
52	Dans mes contacts avec mes élèves, j'établis une relation de camaraderie	n	7,0	41,0	81,0	97,0	45,0	271,0
	%	2,6	15,1	29,9	35,8	16,6	100,0	
53	Dès les premiers cours de la session, j'apprends les noms de mes élèves	n	18,0	19,0	40,0	81,0	116,0	274,0
	%	6,6	6,9	14,6	29,6	42,3	100,0	
54	Quand je rencontre mes élèves pour la première fois, je suis plus préoccupé d'établir une relation humaine avec eux que de leur présenter la matière que j'enseigne	n	6,0	29,0	95,0	70,0	74,0	274,0
	%	2,2	10,6	34,7	25,5	27,0	100,0	
section 8			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
	En pensant à l'impact émotif de ma relation avec mes élèves							
55	Je suis toujours conscient que mes paroles et mes actions ont un impact émotionnel sur mes élèves	n	3,0	4,0	31,0	108,0	119,0	265,0
	%	1,1	1,5	11,7	40,8	44,9	100,0	
56	Je rassure mes élèves quant à leur capacité de réussir mon cours	n	2,0	2,0	16,0	111,0	136,0	267,0
	%	0,7	0,7	6,0	41,6	50,9	100,0	
57	Je m'intéresse aux situations agréables ou difficiles que vivent mes élèves	n		11,0	45,0	125,0	82,0	263,0
	%		4,2	17,1	47,5	31,2	100,0	

Qst		1	2	3	4	5		
58	Quand un élève m'apprend un événement particulier qui lui arrive, je lui en reparle dès que l'occasion se présente	n	5,0	13,0	48,0	124,0	69,0	259,0
		%	1,9	5,0	18,5	47,9	26,6	100,0
59	Je félicite mes élèves lorsqu'ils réussissent une tâche difficile	n		1,0	15,0	81,0	167,0	264,0
		%		0,4	5,7	30,7	63,3	100,0
60	Je fais attention pour ne pas générer chez mes élèves des blocages émotifs pouvant nuire à leur apprentissage	n	1,0	5,0	14,0	107,0	122,0	249,0
		%	0,4	2,0	5,6	43,0	49,0	100,0
61	En classe, je gère avec souplesse les règles établies pour le fonctionnement du groupe	n	1,0	19,0	37,0	134,0	68,0	259,0
		%	0,4	7,3	14,3	51,7	26,3	100,0
62	Je suscite l'humour dans les contacts avec mes élèves	n		9,0	43,0	95,0	118,0	265,0
		%	0,0	3,4	16,2	35,8	44,5	100,0
63	Devant mes élèves, je reconnais et j'accepte mes erreurs quand j'en fais	n	2,0	0,0	7,0	101,0	157,0	267,0
		%	0,7	0,0	2,6	37,8	58,8	100,0
section 9			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
En pensant à la relation d'aide à mes élèves et à leur motivation								
64	J'ai développé des façons pour identifier les élèves en difficulté dès la première semaine	n	11,0	41,0	75,0	69,0	41,0	237,0
		%	4,6	17,3	31,6	29,1	17,3	100,0
65	Je propose à mes élèves des méthodes pour la prise de notes	n	32,0	55,0	70,0	48,0	38,0	243,0
		%	13,2	22,6	28,8	19,8	15,6	100,0
66	Je propose à mes élèves des méthodes pour la gestion du temps	n	20,0	37,0	92,0	69,0	27,0	245,0
		%	8,2	15,1	37,6	28,2	11,0	100,0
67	Je propose à mes élèves des méthodes pour se préparer à des examens	n	3,0	15,0	44,0	102,0	83,0	247,0
		%	1,2	6,1	17,8	41,3	33,6	100,0
68	Je propose à mes élèves des méthodes pour gérer le stress	n	30,0	53,0	81,0	57,0	23,0	244,0
		%	12,3	21,7	33,2	23,4	9,4	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
69	J'ai recours à des formes d'aide individuelle pour les élèves en difficulté	n	1,0	18,0	67,0	92,0	65,0	243,0
		%	0,4	7,4	27,6	37,9	26,7	100,0
70	Je justifie aux élèves les tâches que je leur propose	n	1,0	10,0	26,0	116,0	94,0	247,0
		%	0,4	4,0	10,5	47,0	38,1	100,0
71	Je tiens compte des suggestions de mes élèves dans mes décisions	n		3,0	70,0	132,0	43,0	248,0
		%	0,0	1,2	28,2	53,2	17,3	100,0
72	Je prends le temps de parler avec les élèves des choses qui les intéressent au quotidien	n	1,0	21,0	82,0	96,0	45,0	245,0
		%	0,4	8,6	33,5	39,2	18,4	100,0
73	J'encourage mes élèves à identifier et à développer leurs talents individuels	n	5,0	26,0	58,0	83,0	67,0	239,0
		%	2,1	10,9	24,3	34,7	28,0	100,0
SECTION 10			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
En pensant à mes propres compétences								
74	Verbalement, je m'exprime de façon claire et précise	n	1,0		14,0	115,0	115,0	245,0
		%	0,4		5,7	46,9	46,9	100,0
75	Par écrit, je m'exprime de façon claire et précise	n	1,0		11,0	102,0	134,0	248,0
		%	0,4		4,4	41,1	54,0	100,0
76	Je maîtrise suffisamment les compétences générales que je voudrais faire acquérir à mes élèves à travers ma discipline	n	1,0	1,0	11,0	96,0	138,0	247,0
		%	0,4	0,4	4,5	38,9	55,9	100,0
77	J'ai recours aux nouvelles technologies pour l'enseignement de ma discipline	n	18,0	47,0	93,0	59,0	32,0	249,0
		%	7,2	18,9	37,3	23,7	12,9	100,0
78	Je me sens à l'aise lorsque les questions des élèves dépassent le contenu de mon enseignement	n	3,0	5,0	30,0	105,0	104,0	247,0
		%	1,2	2,0	12,1	42,5	42,1	100,0
79	Je possède un éventail d'outils pédagogiques qui m'aide à m'adapter aux diverses situations que je rencontre	n	2,0	9,0	46,0	127,0	58,0	242,0
		%	0,8	3,7	19,0	52,5	24,0	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
80	Dans mon travail, je suis organisé et structuré	n	1,0	3,0	17,0	102,0	126,0	249,0
		%	0,4	1,2	6,8	41,0	50,6	100,0
81	J'analyse et je critique mes pratiques pédagogiques	n	1,0	5,0	52,0	107,0	85,0	250,0
		%	0,4	2,0	20,8	42,8	34,0	100,0
SECTION 11			1	2	3	4	5	
En pensant aux compétences que je dois faire acquérir à mes élèves			jamais	rarement	De tps en tps	Plup du tps	toujours	Total
82	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur compréhension de textes	n	7,0	20,0	53,0	72,0	69,0	221,0
		%	3,2	9,0	24,0	32,6	31,2	100,0
83	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit d'analyse	n		1,0	22,0	109,0	100,0	232,0
		%		0,4	9,5	47,0	43,1	100,0
84	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit de synthèse	n		3,0	36,0	108,0	85,0	232,0
		%		1,3	15,5	46,6	36,6	100,0
85	Dans mes cours, j'amène mes élèves à exprimer leur point de vue	n	4,0	8,0	39,0	99,0	85,0	235,0
		%	1,7	3,4	16,6	42,1	36,2	100,0
86	Dans mes cours, j'amène mes élèves à raisonner avec rigueur	n		3,0	28,0	104,0	97,0	232,0
		%		1,3	12,1	44,8	41,8	100,0
87	Dans mes cours, j'amène mes élèves à trouver l'information pertinente pour un sujet donné	n	4,0	14,0	48,0	85,0	68,0	219,0
		%	1,8	6,4	21,9	38,8	31,1	100,0
88	Dans mes cours, j'amène mes élèves à intégrer les nouvelles informations à leurs connaissances	n		4,0	27,0	119,0	82,0	232,0
		%		1,7	11,6	51,3	35,3	100,0
SECTION 12								
En pensant aux finalité de mon métier			Très faible	Faible	Moyen	Fort	Très fort	Total
89	Finalité de l'éducation : Faire acquérir les connaissances	n	5,0		39,0	139,0	59,0	242,0
		%	2,1		16,1	57,4	24,4	100,0
90	Finalité de l'éducation : Former l'intelligence rationnelle	n	6,0	4,0	64,0	138,0	30,0	242,0
		%	2,5	1,7	26,4	57,0	12,4	100,0

91	Finalité de l'éducation : Former l'intelligence émotionnelle	n	27,0	21,0	84,0	77,0	33,0	242,0
		%	11,2	8,7	34,7	31,8	13,6	100,0
92	Finalité de l'éducation : Faire intégrer le savoir	n	7,0	1,0	56,0	126,0	52,0	242,0
		%	2,9	0,4	23,1	52,1	21,5	100,0
93	Finalité de l'éducation : Faire acquérir une autonomie	n	4,0	2,0	64,0	102,0	70,0	242,0
		%	1,7	0,8	26,4	42,1	28,9	100,0
94	Finalité de l'éducation : Faire acquérir à la majorité des élèves une maîtrise correcte des habiletés intellectuelles de base	n	5,0	5,0	52,0	132,0	48,0	242,0
		%	2,1	2,1	21,5	54,5	19,8	100,0
95	Finalité de l'éducation : Faire cheminer vers l'excellence la majorité des élèves	n	11,0	18,0	76,0	101,0	36,0	242,0
		%	4,5	7,4	31,4	41,7	14,9	100,0
SECTION 13			1	2	3	4	5	
En pensant à mon engagement professionnel			jamais	rarement	De tps en tps	Plup du tps	toujours	Total
96	Dans mon activité professionnelle, je m'inspire de modèles pédagogiques	n	44,0	45,0	44,0	57,0	17,0	207,0
		%	21,3	21,7	21,3	27,5	8,2	100,0
97	J'ai une bonne connaissance des caractéristiques générales des élèves	n	10,0	25,0	77,0	92,0	37,0	241,0
		%	4,1	10,4	32,0	38,2	15,4	100,0
98	Je ressens le besoin de perfectionnement et de formation continue	n	3,0	5,0	34,0	109,0	98,0	249,0
		%	1,2	2,0	13,7	43,8	39,4	100,0
99	Je gère activement ma formation continue	n	3,0	20,0	35,0	102,0	83,0	243,0
		%	1,2	8,2	14,4	42,0	34,2	100,0
100	Je me considère comme un professionnel, au même titre qu'un médecin ou qu'un avocat	n		8,0	12,0	71,0	152,0	243,0
		%		3,3	4,9	29,2	62,6	100,0
101	Je me considère comme un enseignant-chercheur	n	1,0	6,0	35,0	86,0	116,0	244,0
		%	0,4	2,5	14,3	35,2	47,5	100,0
102	Je m'implique au sein de mon département dans les travaux concernant l'approche programme	n	7,0	21,0	49,0	56,0	100,0	233,0
		%	3,0	9,0	21,0	24,0	42,9	100,0

103 Je partage mon savoir avec mes collègues	n	13,0	25,0	64,0	82,0	57,0	241,0
	%	5,4	10,4	26,6	34,0	23,7	100,0
104 Je partage avec mes collègues débutants mon savoir-faire d'enseignant	n	6,0	18,0	44,0	72,0	75,0	215,0
	%	2,8	8,4	20,5	33,5	34,9	100,0
105 J'estime que les enseignants du collégial devraient faire partie d'une association professionnelle...	n	24,0	24,0	48,0	57,0	65,0	218,0
	%	11,0	11,0	22,0	26,1	29,8	100,0