



Les logiques socioéconomiques de la réussite au collégial

Jacques Roy

Professeur, Techniques de travail social
Cégep de Sainte-Foy

Membre-chercheur
Observatoire Jeunes et Société



L'objet du présent texte porte sur les logiques socioéconomiques de la réussite en milieu collégial. Afin d'établir un portrait de la réalité socioéconomique des étudiants en lien avec leurs études, nous avons puisé aux résultats d'une récente étude intitulée : *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale* (Jacques Roy, Nicole Mainguy, avec la collaboration de Madeleine Gauthier et Lise Giroux, Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy/Observatoire Jeunes et Société). Cette réalité socioéconomique des jeunes collégiens est examinée ici au regard de son influence sur la réussite scolaire et sur la base de deux dimensions, soit la situation financière des étudiants et la dualité travail rémunéré-études pendant l'année scolaire.

La recherche qui nous sert de base pour cet article, a été réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 744 étudiants provenant de trois cégeps situés dans des milieux sociologiques différents : le Cégep de la Gaspésie et des Îles, le Cégep de Sainte-Foy et le Cégep du Vieux Montréal. Elle comporte deux volets : dans un premier temps (première année) un volet quantitatif, complété à partir d'un questionnaire d'enquête traduisant le modèle d'écologie sociale retenu. Dans un second temps (deuxième année), un volet qualitatif, effectué par l'intermédiaire de *focus groups* (60 étudiants ont participé à des rencontres de groupes). Soulignons que le volet qualitatif a permis d'approfondir certaines dimensions mises en évidence par l'enquête par questionnaires.

L'objectif principal de la recherche était d'identifier les principaux facteurs sociaux qui peuvent conditionner la réussite scolaire. L'origine de cette préoccupation tient au fait que l'on ne peut réduire la problématique de la réussite qu'aux seuls facteurs internes au milieu de l'éducation et qu'il importe d'avoir un cadre global pour mieux comprendre l'agencement des facteurs sociaux externes au cégep ainsi que leur influence sur la trajectoire scolaire des élèves. La contribution principale de la recherche consiste à fournir une documentation sur des facteurs sociaux associés à la réussite afin que les cégeps s'en réapproprient l'analyse pour intégrer ces facteurs dans leurs plans de réussite et dans leurs pratiques locales. Portons maintenant notre regard sur les principaux résultats liés à l'univers socioéconomique des étudiants.

L'impact de la situation financière

Si, globalement, les étudiants sont satisfaits de leur situation financière, près du tiers (30 %) sont néanmoins " peu " ou " pas " satisfaits de leur condition à ce titre. Le lien avec la situation financière et la réussite scolaire est bien établi. Ainsi, les étudiants qui sont insatisfaits de leur situation financière sont plus nombreux que les autres étudiants à enregistrer de moins bons résultats scolaires ($P = .008$) et ils songent à abandonner leurs études ($P = .000$). Soulignons ici que les étudiants qui apprécient le soutien des parents sont en proportion deux fois plus satisfaits de leur situation financière et à considérer que cette situation ne nuit pas à leurs études. Rappelons que

la " prise de température " a été effectuée à l'automne 2004, soit avant la décision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de modifier à la baisse son Programme d'aide financière aux étudiants. Notons cependant que nous avons pu observer que les étudiants en provenance des régions périphériques, telle que la Gaspésie par exemple, sont davantage susceptibles de ressentir les impacts de toute modification du régime des prêts et bourses car cette source de revenu est plus significative dans leur budget personnel.

La nouvelle réalité du travail rémunéré

Le phénomène du travail rémunéré a connu une évolution fulgurante depuis la fin des années soixante-dix : en 1977, 17 % des étudiants occupaient un emploi rémunéré pendant l'année scolaire comparativement à 34 % en 1988 et à 69 % en 2004 selon nos travaux (Roy et al., 2005). Cette progression en masque une autre : le nombre d'heures moyen, accordé au travail rémunéré, n'a cessé de s'accroître, tant chez les filles que chez les garçons, pour atteindre une moyenne de 15 heures par semaine. Enfin, le seuil critique à partir duquel le travail rémunéré devient un facteur de risque à la réussite scolaire s'est déplacé de 15 heures par semaine qu'il était au début des années 90 à 25 heures en 2003 sur une base hebdomadaire. Mieux encore : les étudiants consacrant de 15 à 19 heures sont ceux qui enregistrent la moyenne scolaire la plus élevée. Ce constat est révélateur d'une nouvelle capacité d'adaptation des étudiants puisqu'ils ne réduisent pas substantiellement le nombre d'heures de cours auxquels ils sont inscrits pour mieux concilier le travail et les études. Le tableau suivant en témoigne, il reproduit le profil des étudiants selon le nombre d'heures accordées au travail rémunéré, le nombre d'heures de cours inscrits et consacrés aux études, enfin leur moyenne scolaire cumulative.

Tableau : Nombre d'heures de cours, d'heures accordées aux études sur une base hebdomadaire et moyenne scolaire cumulative, par catégories d'étudiants, selon qu'ils occupent ou non un emploi rémunéré pendant les études, pour les trois cégeps.

Catégorie d'étudiants selon le nombre d'heures accordées au travail rémunéré par semaine	Moyenne du nb d'heures		Moyenne scolaire cumulative
	De cours par semaine	Consacrées aux études par semaine	
Étudiants n'ayant pas d'emploi	24,7	13,4	73,6 %
Étudiants accordant de 1 à 14 heures à un emploi rémunéré	24,1	13,4	74,3 %
Étudiants accordant de 15 à 19 heures à un emploi rémunéré	23,3	12,9	75,1 %
Étudiants accordant 20 heures et plus à un emploi rémunéré	21,3	12,0	73,3 %
Moyenne totale (l'ensemble des étudiants)	23,6	13,0	74,0 %

En opérant certains calculs, on obtient que les étudiants accordant 20 heures et plus par semaine à une activité rémunérée (19 % de l'ensemble des étudiants) ont des semaines de 57 heures en combinant le temps de travail, la présence en classe et le temps d'études. C'est appréciable! Réagissant à ces résultats, certains intervenants anticipent une nouvelle génération de workaholic pour demain. Les paris sont ouverts.

Néanmoins, le travail rémunéré n'est pas considéré en soi comme un obstacle aux études par les étudiants. Dans les entrevues de groupe, les collégiens nous ont même signifié que, pour eux, ce travail est une source de développement personnel, qui offre à l'occasion des compléments de

compétence à leur programme d'études. Cet emploi rémunéré est également considéré comme un moyen pour se donner une meilleure qualité de vie matérielle pour compléter leurs études. Celles-ci sont nettement prioritaires au travail rémunéré dans leur esprit. Une fois encore, c'est " l'excès " sur le plan des heures consacrées à un emploi (25 heures et plus par semaine et pas nécessairement pour tous ces étudiants) qui peut mettre en péril le point d'équilibre entre le travail et les études.

Conclusion

Les conditions socioéconomiques des étudiants interfèrent bien sûr sur la réussite et la persévérance scolaires. En particulier, la situation financière (surtout lorsque les parents ne contribuent pas financièrement aux études) et le travail rémunéré lorsque celui-ci excède 25 heures par semaine pendant l'année scolaire. Cependant, nos résultats nous invitent à nuancer cet impact, tout particulièrement au chapitre du travail rémunéré qui, à l'occasion et selon certaines conditions, peut même s'avérer être un facteur pouvant concourir aux succès dans les études. De plus, l'évolution du travail étudiant n'est pas sans être un témoin des mutations sociales et culturelles qui s'opèrent chez les nouvelles générations. Enfin, la problématique du travail rémunéré est étroitement associée à celle des valeurs des jeunes dont les aspirations pour demain et les comportements actuels sont principalement conditionnés par une pensée utilitaire et fonctionnelle. Dans ce contexte, le travail rémunéré est considéré comme un " moyen " pour la réussite scolaire qui, elle-même, n'est pas une fin en soi mais un moyen pour avoir accès dans l'avenir à une qualité de vie personnelle et de vie professionnelle.

Références

- Bardin, L. (1991), *L'analyse de contenu*, Paris, Presses universitaires de France.
- Beauchesne, C., S. Dumas (1993), *Étudier et travailler ? : enquête auprès des élèves du secondaire sur le travail rémunéré durant l'année scolaire*, Québec, Ministère de l'Éducation.
- Bouchard, C. (1987), "Intervenir à partir de l'approche écologique: au centre, l'intervenant", *Service social*, Vol. 36, Nos 2 et 3, p. 455-477.
- Bouchard, C. (1981), "Perspectives écologiques de la relation parent-enfant : des compétences parentales aux compétences environnementales", *Apprentissage et Socialisation*, Vol. 4, N° 1, p. 4-23.
- Bouchard, P., J. C. St-Amant, M. Gauvin, M. Quintal, R. Carrier, C. Gagnon (2000), *Familles, écoles et milieux populaires*, Études et recherches, Vol. 5, N° 1, Sainte-Foy, Université Laval, CRIRES.
- Boudon, R. (2002), *Déclin de la morale ? Déclin des valeurs ?*, Québec, Éditions Nota Bene.
- Bourdon, S. (1994), *La vie après le cégep. L'insertion des jeunes professionnels diplômés de l'enseignement technique au collégial*, Thèse de doctorat, Université de Montréal.
- Bowlby, J. W., K. McMullen (2002), *À la croisée des chemins. Premiers résultats pour la cohorte des 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition*, Ottawa, Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, Gouvernement du Canada.
- Bréchon, P. (dir.) (2000), *Les valeurs des Français. Évolution de 1980 à 2000*, Paris, Armand Colin
- Bronfenbrenner, U. (1986), "Ecology of the family as a context for human development", *Developmental Psychology*, Vol. 22, N°6, p. 723-742.
- Chamberland, C. (1995), "Soutien social, intégration sociale et qualité de vie dans les quartiers : synthèse et réflexion en regard de l'étude des mauvais traitements", dans M. A. Provost (dir.),

Le soutien social : quelques facettes d'une notion à explorer, Eastman, Québec, Behaviora, p. 120-148.

Chamberland, C., C. Bouchard, J. Beaudry (1986), "Les mauvais traitements envers les enfants : réalités canadienne et américaine", *Revue canadienne des sciences du comportement*, Vol. 18, p. 391-412.

Charbonneau, J. (2003), "Contexte sociétal et réversibilité des trajectoires dans le début de l'âge adulte", *Société contemporaines*, article soumis.

Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (2004), *L'évaluation des plans d'aide à la réussite des collèves*, Rapport synthèse, Québec, Gouvernement du Québec.

Conseil de la Famille et de l'Enfance (2002), *Les familles avec adolescents, entre le doute et l'incertitude*, Le rapport 2001-2002 sur la situation et les besoins des familles et des enfants, Québec, Gouvernement du Québec.

Mémoire de présentation

Site et magazine électronique du CAPRES (<http://www.uquebec.ca/capres>) Sept. 05 Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (2002), *Le travail rémunéré des étudiants à temps plein au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Rapport synthèse de trois études de cas*, Jonquière, CRÉPAS.

Conseil supérieur de l'éducation (2002), *Au collégial. L'orientation au coeur de la réussite*, Avis du Conseil supérieur de l'éducation au Ministre de l'Éducation, Québec, Gouvernement du Québec.

Conseil supérieur de l'éducation (1999), *Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*, Avis au Ministre de l'Éducation, Québec, Gouvernement du Québec.

Conseil supérieur de l'éducation (1998), *Éduquer à la citoyenneté*, Québec, Gouvernement du Québec.

Dagenais, M. et al., (2001), *Travail pendant les études et abandon scolaire : causes, conséquences et politiques d'intervention*, Ottawa, Direction des Ressources Humaines, Gouvernement du Canada.

Damant, D., M.-A. Poirier, J. Moreau (2001), "Ca prend tout un village pour élever un enfant : Une approche écologique visant le développement des enfants", dans H. Dorvil et R. Mayer (dirs.), *Problèmes sociaux, Tome II : Étude de cas et interventions sociales*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 319-336.

Duclos, G., D. Laporte et J. Ross (1995), *Besoins, défis et aspirations des adolescents*, Saint-Lambert, Éditions Héritage.

Fortin, P., N. Havet, M. V. Audenrode (2004), "Les cégeps: économiques, performants et équitables", *Le Soleil*, 28 mai.

Galland, O., B. Roudet (dirs) (2001), *Les valeurs des jeunes. Tendances en France depuis 20 ans*, France, L'Harmattan.

Gaudreault, M., S. Veillette, M.-È. Blackburn, L. Laberge, M. Gagné, M. Perron, (2004), *Perceptions de soi et de l'avenir à l'adolescence*, Série Enquête régionale 2002 : Les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Qui sont-ils? Que font-ils?, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

Gendron, B., J. Hamel (2004), "Travail, valeurs et être jeune. Quel rapport ?", dans G. Pronovost et C. Royer (dirs.), *Les valeurs des jeunes*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec,, p. 129-148.

Institut de la statistique du Québec (2001), *Enquête sociale et de santé 1998*, Collection "La santé et le bien-être", Québec, Gouvernement du Québec.

Larose, S., R. Roy (1996), *Les événements préoccupant les collégiens et les processus de soutien social pendant la transition secondaire-collégial*, Communication, Association pour la recherche au collégial, Acte du 8^e colloque.

Looker, D. (2002), *Pourquoi ne poursuivent-ils pas? Facteurs qui influencent les jeunes canadiens lorsqu'ils décident de ne pas entreprendre d'études post-secondaires*, Montréal, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.

Mayer, R., F. Ouellet (1991), *Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux*, Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur.

MEQ (2004), *Système CHESCO : Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial, aux trimestres d'automne, de 1987 à 2003, à l'enseignement ordinaire, par type de formation des programmes de DEC, par sexe*, Québec, Secteur de l'enseignement supérieur, Direction générale des affaires universitaires et collégiales.

Site et magazine électronique du CAPRES (<http://www.quebec.ca/capres>) Sept. 05 Molgat, M., J. Charbonneau (2003), "Les relations sociales", dans M. Gauthier (dir.), *Regard sur... la Jeunesse au Québec*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval et Les Éditions de l'IQRC, p. 73-90.

Paillé, P., A. Mucchielli (2003), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin.

Perron, M., M. Gaudreault, M. Gagné, S. Veillette (2004), *Étude comparative des conditions et des habitudes de vie des élèves fréquentant les écoles secondaires ciblées par la Stratégie d'intervention Agir autrement*, Série Enquête régionale 2002 : Les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Qui sont-ils? Que font-ils? Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

Perron, M., M. Gaudreault, S. Veillette, L. Richard (2000), *Jeunes de la ville ou de la campagne : quelques différences ?*, Rapport de recherche de la phase IV, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

Perron, M., M. Gaudreault, S. Veillette, L. Richard (1997), *Trajectoire d'adolescence : stratégies scolaires, conduites sociales et vécu psychoaffectif*, Rapport de recherche de la phase II, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

Ricard, P. (1998), *Les conditions socioéconomiques des étudiants et des étudiantes des cégeps du Québec*, Montréal, Collège de Rosemont.

Rivière, B., en collaboration avec J. Jacques (2002), *Les jeunes et les représentations sociales de la réussite*, Outremont, Les Éditions Logiques.

Rivière, B., L. Sauvé, J. Jacques (1997), *Les cégépiens et leur conception de la réussite*, Tome 1 : rapport de recherche, Montréal, Collège de Rosemont.

Roberge, A. (1997), "Le travail salarié pendant les études", dans M. Gauthier et L. Bernier (dirs.), *Les 15-19 ans. Quel présent ? Vers quel avenir ?*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval et Les Éditions de l'IQRC, p. 89-113.

Roy, J., N. Mainguy, en collaboration avec M. Gauthier, L. Giroux (2005), *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy/Observatoire Jeunes et Société.

Roy, J. (2004), "Valeurs des collégiens et réussite scolaire: convergences et divergences", dans G. Pronovost et C. Royer (dirs.), *Les valeurs des jeunes*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 93-109.

Roy, J., en collaboration avec M. Gauthier, L. Giroux, N. Mainguy (2003), *Des logiques sociales qui conditionnent la réussite. Étude exploratoire auprès des étudiants du Cégep de Sainte-Foy*, Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy/Observatoire Jeunes et Société.

Royer, C., G. Pronovost, S. Charbonneau (2004), "Valeurs sociales fondamentales de jeunes québécoises et québécois. Ce qui compte pour eux", dans G. Pronovost et C. Royer (dirs.), *Les valeurs des jeunes*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 49-69.

Sales, A. *et al.* (2001), "Academic paths, ageing and the living conditions of students in the late 20th century" dans *Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie*, Vol. 38, N° 2, p. 167-188.

Sales, A., G. Simard, L. Maheu (1996), *Le monde étudiant à la fin du XXe siècle. Rapport final sur les conditions de vie des étudiants universitaires dans les années quatre-vingt-dix*, Montréal, Département de sociologie, Université de Montréal.

Site et magazine électronique du CAPRES (<http://www.quebec.ca/capres>) Sept. 05
Schmidt, S., O. Tessier, G. Drapeau, J. Lachance, J.-C. Kalubi, L. Fortin (2003), *Recension des écrits sur le concept d'élèves à risque et sur les interventions éducatives efficaces*, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Rapport de recherche présenté au FQRSC et au MEQ.

Simard, G. (1989), *La méthode du Focus Group*, Laval, Mondia éditeur.

Terrill, R., R. Ducharme (1994), *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, Montréal, Service régional des admissions du Montréal-Métropolitain.

Tessier, R. (dir.) (1989), *Pour un paradigme écologique*, La Salle, Éditions Hurtubise, HMH.

Tessier, R., G. M. Tarabulsy (dir.) (1996), *Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Veillette, S., M. Perron, G. Hébert, C. Munger et J. Thivierge (1993), *Les disparités géographiques et sociales de l'accessibilité au collégial. Étude longitudinale au Saguenay-Lac-Saint-Jean*, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

Vigneault, M. (1993), *La pratique études/travail : les effets?*, Laval, Collège Montmorency.