

Le projet ERES

Simon Larose

Professeur et chercheur principal
Université Laval

Les informations ci-dessous sont diffusées sur le site du projet **ERES** (<http://www.eres.fse.ulaval.ca/>)

Dans un souci de qualité et de suivi de l'implantation du renouveau pédagogique au secondaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) mandatait, en juin 2007, une équipe de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval pour conduire une étude sur les impacts du renouveau pédagogique (RP) auprès des jeunes. Plus spécifiquement, il fut demandé à cette équipe de répondre à une des questions soulevées dans le cadre d'évaluation de la mise en œuvre du RP à l'enseignement secondaire¹ :

« Dans quelle mesure l'application du programme de formation au secondaire permet-elle aux élèves d'accroître leur engagement dans les apprentissages, d'acquérir les connaissances disciplinaires attendues, de développer les compétences visées et d'améliorer leur réussite scolaire ? ».

Afin de répondre à cette question, l'équipe de recherche a démarré le projet ERES (Évaluation du renouveau à l'enseignement secondaire) qui consiste en une étude longitudinale auprès d'échantillons d'élèves représentatifs de trois cohortes de première secondaire (2004-2005 ; 2006-2007 ; 2007-2008), la première n'ayant pas été exposée au RP au secondaire et les deux autres l'étant actuellement. Dans le cadre de ce projet, les élèves et leurs parents sont questionnés en 2^e, 4^e et 5^e secondaire, typiquement entre les mois d'avril et juin. Le point de vue des directions d'école et des conseillers pédagogiques est également sollicité. Une description spécifique de ce projet peut être lue dans la section [Projet ERES- Secondaire](#).

En août 2009, un nouveau financement accordé par le MELS a permis à l'équipe de poursuivre le suivi des cohortes recrutées au secondaire selon l'orientation privilégiée par les élèves. Pour ceux s'orientant vers les études de niveau collégial, un 1^{er} questionnaire a été administré au moment de la transition secondaire-collégial et un second à la 4^e session de leur cheminement. La section [Projet ERES-Collégial](#) décrit plus précisément ce volet du projet. Pour les élèves s'orientant en formation professionnelle, une entrevue téléphonique est prévue à deux moments de leur cheminement; de plus amples informations sur ce volet se retrouvent sous l'onglet [Projet ERES-Formation professionnelle](#).

Projet ERES - Secondaire

Description du projet

Le projet ERES au secondaire, qui a débuté lors de l'année scolaire 2007-2008, implique le suivi d'échantillon d'élèves, de parents, de conseillers pédagogiques et de directions d'écoles. Les élèves et parents qui participent à l'étude ont été sélectionnés au hasard, à partir de l'ensemble de la population des élèves québécois cheminant à l'intérieur de l'une ou l'autre des trois cohortes suivantes :

- La première cohorte comprend les élèves qui ont débuté leurs études secondaires en septembre 2004 et donc qui n'ont pas été exposés au renouveau pédagogique (RP) au secondaire. Ces élèves ont été cependant partiellement exposés au primaire, en 4^e et 6^e

année. Cette exposition fut toutefois très modeste puisque ces années ont constitué des périodes d'expérimentation pour plusieurs écoles.

- La seconde cohorte inclut les élèves qui ont débuté leurs études secondaires en septembre 2006. Elle est composée d'élèves qui auront été exposés en totalité au nouveau pédagogique (primaire et secondaire) et elle correspond à la deuxième année d'implantation officielle du programme au secondaire.
- La troisième cohorte comprend les élèves qui ont débuté leurs études secondaires en septembre 2007 et qui sont donc exposés au nouveau pédagogique au secondaire au moment de sa troisième année d'implantation.

Des collectes de données annuelles auprès des élèves et leurs parents sont prévues entre le printemps 2008 et l'hiver 2012 (8 collectes); c'est à l'aide de questionnaires que les données sont recueillies.

Le personnel scolaire a été sollicité pour participer à cette étude en raison de la présence d'un élève faisant partie d'une des trois cohortes, donc fréquentant leur école. Les collectes auprès des directions d'écoles et des conseillers pédagogiques, réalisées entre le printemps 2008 et l'été 2009, se font à l'aide de questionnaires en ligne.

Projet ERES - Collégial

Description du projet

Le projet ERES au collégial, qui a débuté à l'automne 2009, implique le suivi des trois cohortes d'élèves recrutés dans le cadre du projet ERES au secondaire. Les élèves de la 1^{re} cohorte ont débuté leurs études collégiales à l'automne 2009, pour ceux qui choisissent cette orientation. Quant aux élèves de la seconde cohorte, ils débiteront leurs études à l'automne 2011. La 3^e cohorte entreprendra ses études collégiales à l'automne 2012.

Des collectes de données auprès de ces élèves sont prévues entre l'automne 2009 et l'hiver 2014 (6 collectes). Tous les élèves ayant participé au projet au cours de leurs études secondaires seront contactés par téléphone et invités à compléter les questionnaires aux moments désignés.

But et objectifs

Le but du projet ERES au collégial est d'évaluer l'impact du nouveau pédagogique sur le profil des élèves qui débiteront leurs études collégiales et sur leur ajustement aux études postsecondaires.

Les objectifs poursuivis sont :

1. Comparer, à l'entrée au collégial, le profil des élèves exposés au RP à celui des élèves qui n'y ont pas été exposés.
2. Comparer l'ajustement à la transition secondaire-collégial tant en formation générale qu'en formation technique selon que les élèves aient été exposés ou non au RP.
3. Comparer les perceptions qu'ont les élèves des pratiques pédagogiques au secondaire avec celles qu'ils auront des pratiques au collégial, tout en considérant le fait qu'ils aient été exposés ou non au RP.

Participants

Les élèves qui ont accepté de participer au projet ERES-Collégial, à la suite d'une invitation faite lors d'un contact téléphonique, avaient l'option de remplir un questionnaire en format papier ou en ligne. La population recrutée est décrite, selon leur cohorte d'appartenance, dans une section du site du projet ERES.

**Tableau synthèse des temps de mesure pour les élèves recrutés dans le projet ERES
au secondaire et poursuivant leurs études au niveau collégial**

	1 ^{re} session	2 ^e session	3 ^e session	4 ^e session
Cohorte 1 Élèves non exposés au RP	Automne 2009 1 ^{er} temps de mesure	Hiver 2010	Automne 2010	Hiver 2011 2 ^e temps de mesure
Cohorte 2 Élèves exposés au RP	Automne 2011 1 ^{er} temps de mesure	Hiver 2012	Automne 2012	Hiver 2013 2 ^e temps de mesure
Cohorte 3 Élèves exposés au RP	Automne 2012 1 ^{er} temps de mesure	Hiver 2013	Automne 2013	Hiver 2014 2 ^e temps de mesure

Autres informations utiles

Vous trouverez également sur le site du projet ERES, les informations et documents suivants :

- **Questionnaire et indicateurs**
Les dimensions évaluées auprès de l'étudiant y sont présentées.
- **Fondements théoriques**
Le projet ERES s'appuie sur les recherches des dernières décennies qui nous renseignent sur le fonctionnement des jeunes à l'école et sur ce qui les motive à apprendre, à s'engager dans leurs études, à persévérer et ultimement à réussir. Trois cadres théoriques ont guidé nos travaux: la théorie de l'autodétermination, la théorie de buts motivationnels et la théorie des buts d'accomplissement.
- **Bulletin ERES**
Le bulletin ERES est un outil de communication qui permet de faire le point sur le déroulement des différentes étapes prévues au cadre d'évaluation. Des thèmes tels que le recrutement et le taux de participation des élèves et parents ciblés par l'étude, le déroulement de la collecte de données auprès du personnel scolaire des écoles secondaires, les résultats préliminaires obtenus et les étapes à franchir pour la poursuite de l'étude y sont abordés.
- **Communications et publications**
- **Dossier de presse**

¹ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008). *L'évaluation de la mise en œuvre du renouveau pédagogique à l'enseignement secondaire. Cadre d'évaluation*. Québec : Gouvernement du Québec. p.18