

J'ENSEIGNE À DISTANCE

PARTAGE D'EXPÉRIENCES ET D'EXPERTISES
POUR UN PERFECTIONNEMENT COLLECTIF

Webinaire | Évaluer



Inscrivez-vous aux prochaines activités

Accompagner | 23 octobre
Diffuser | 6 novembre

L'activité débutera à
12 h 30

Pour poser vos questions:
utilisez le clavardage ou
l'outil Q&R

Pédagogie universitaire UQ
CAPRES
Université TÉLUQ



J'enseigne à distance : Partage d'expériences et d'expertises pour un perfectionnement collectif

Webinaire 2 - Évaluer

Marie-Christine Joseph, REPTIC

Jean-Marc Nolla, Université de Sherbrooke

Serge Gérin-Lajoie, Université TÉLUQ



Déroulement du webinaire

- 12h30 - Mot de bienvenue et présentation
- 12h35 - Présentation enrichissement J-M Nolla
- 12h55 – Période de question sur la présentation
- 13h05 – Réponses aux questions posées à l’avance
- 13h20 – Réponses aux questions du moment.
- 13h30 - Exemples d’évaluations à distance pour aller plus loin
- 13h45 - Réponses aux questions du moment



Mot de bienvenue et présentation

Bonjour je suis ...



Pour mieux connaître les participants

Actuellement, vos cours sont-ils ?

- a) Complètement à distance
- b) Hybride
- c) Autre



Pour mieux connaître les participants

Dans vos cours, faites-vous de la formation à distance principalement synchrone, asynchrone ou en alternance entre les deux modes?

- a) Principalement synchrone
- b) Principalement asynchrone
- c) J'alterne entre les deux modes



Pour mieux connaître les participants

Avez-vous réussi à tout adapter votre cours avant le début de la session ou vous poursuivez le travail d'adaptation pendant la session?

- a) Tout était prêt avant d'entamer la session
- b) Je poursuis mon travail d'adaptation au début de la session
- c) Je vais poursuivre mon travail d'adaptation jusqu'à la fin de la session



Pour mieux connaître les participants

Avez-vous complété le microprogramme « Évaluer » de la formation « J'enseigne à distance » ?

- a) Oui
- b) Non



Présentation « Pour aller plus loin »

Par Jean-Marc Nolla, conseiller pédagogique à la recherche et chargé de cours à l'Université de Sherbrooke



Vos questions posées à M. Nolla



D'autres questions

Selon vous, est-ce possible d'évaluer à distance de la même façon qu'en présence?

- a) Oui
- b) Non



D'autres questions

Selon vous, est-ce possible d'évaluer à distance de la même façon qu'en présence?

- a) Oui
- b) Non

Vos questions posées à l'avance

M. Paré, enseignant de mathématiques

Je peux contextualiser mes problèmes, mais jusqu'à un certain point. Et malgré la contextualisation, il n'est pas évident de rendre le travail différent d'un élève à l'autre, sauf si on change les nombres ou les équations.

Lors de mes essais en enseignement à distance au printemps dernier, j'ai demandé aux élèves de faire une évaluation devant la caméra, à micro ouvert. Malgré cela, je sais (parce que des étudiants me l'ont dit) qu'ils ont fait l'évaluation en équipe. Par exemple, plusieurs étudiants utilisaient des plateformes de médias sociaux pour se poser des questions et se donner les réponses (Discord, par exemple). D'autres étudiants avaient leur cellulaire sur leur cuisse et se textaient pour s'aider.

Notre réponse

M. Paré, enseignant de mathématiques

- *Utiliser un outil de quiz pour*
 - *Poser des questions puisées aléatoirement dans une banque de questions*
 - *Faire afficher l'ordre des questions différemment selon les étudiants*
- *Faire faire l'évaluation à tous les étudiants en même temps et serrer le temps de réalisation. Par exemple, 20 questions en 30 minutes.*

Vos questions posées à l'avance

M. Paré, enseignant de mathématiques

Comment évaluer (pour la sanction) un travail d'équipe en donnant des notes individuelles. Par exemple, comment faire pour qu'un membre de l'équipe qui n'a rien fait ne reçoive pas la note de l'équipe, puisque le travail ne représente pas sa compréhension? J'ai essayé l'évaluation par les pairs, mais dans un très grand nombre d'équipes, des étudiants qui s'étaient plaints du manque de travail d'un coéquipier, mais ils ne souhaitent pas pénaliser ce coéquipier par une mauvaise évaluation.

Notre réponse

M. Paré, enseignant de mathématiques

- *Dès le départ, demander aux étudiants de se définir un contrat d'équipe*
 - *Suggérer des libellés s'il y a lieu*
- *Faire une ou des rencontres intérimaires avec les équipes pour:*
 - *Vérifier où ils en sont rendus*
 - *Vérifier si tout le monde participe et selon le cas mettre en place des plans d'amélioration*
 - *Évaluation par les pairs « formative »*

Notre réponse

M. Paré, enseignant de mathématiques

- *Pondérer la note finale individuelle par un facteur « évaluation par les pairs »*
 - *Utiliser les énoncés du contrat*
 - *Auto-évaluation avec énoncés du contrat*
 - *Assurer la confidentialité de l'évaluation*
 - *Poser question(s) dans autre évaluation en lien avec le travail d'équipe*
 - *Entrevue individuelle*



Vos questions posées à l'avance

Mme Rueda, enseignante

Des idées pratiques pour : Prévenir, détecter et sanctionner les cas de plagiat et de malhonnêteté dans les activités d'évaluation.

Notre réponse

Mme Rueda, enseignante

- *Voir le site de la formation « J'enseigne à distance », dans le module 3:*
 - *9 actions préventives avec exemples*
 - *Exemples d'indices pour la détection*
 - *Exemples de sanctions*



Vos questions du moment



D'autres questions

Quels types d'activités d'évaluation à distance avez-vous planifiés?

- a. Examen (test, quizz/jeu-questionnaire)
- b. Travail pratique (expérimentation, dictée, démonstration, étude de cas, etc.)
- c. Travail écrit (rapport, dissertation, recherche, synthèse, etc.)
- d. Communication (exposé, affiche, entrevue, etc.)
- e. Projet (production complexe, portfolio, stage, etc.)
- f. Autre
- g. Toutes ces réponses



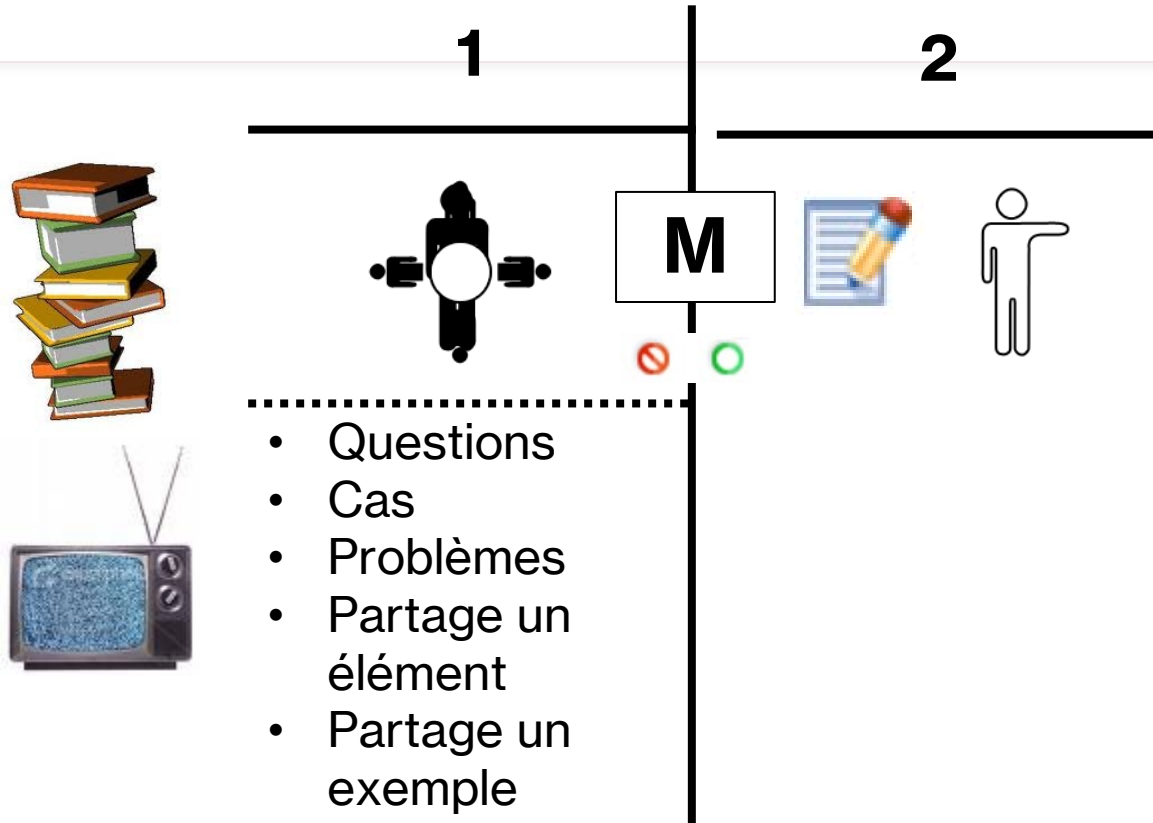
Présentation « Des exemples inspirants »

**Par Serge Gérin-Lajoie, professeur en formation à distance,
Université TÉLUQ**

Exemple 1 – Évaluation d'un laboratoire

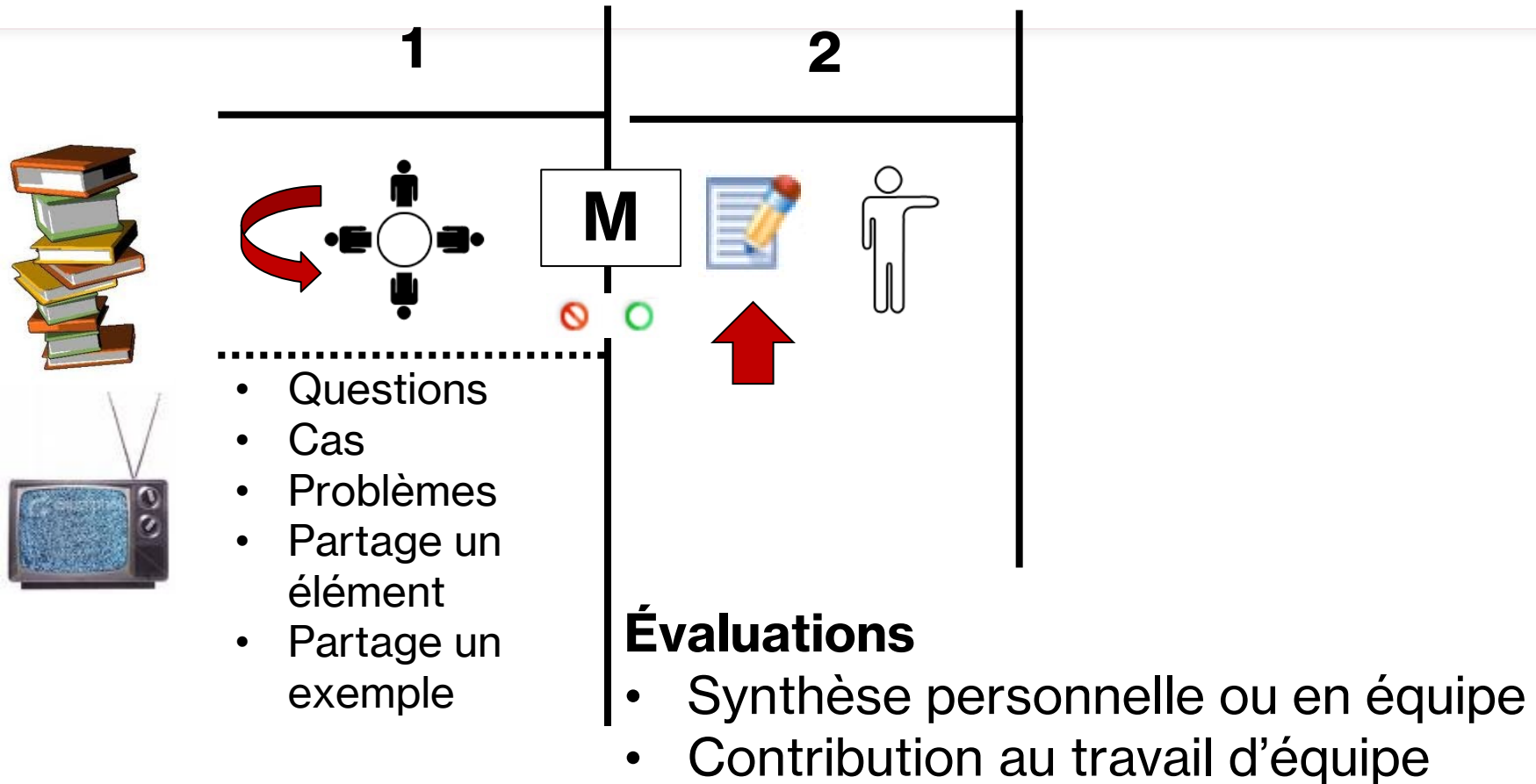
1. Demander aux étudiants de planifier le déroulement d'un laboratoire (étapes, montage, schéma, etc.).
2. Réalisation et enregistrement vidéo de l'enseignant, le technicien ou un assistant qui réalise le laboratoire selon les consignes planifiées par les étudiants.
 - Rétroaction et commentaires « en direct » des erreurs, éléments incomplets, etc.
3. Communication des résultats aux étudiants.
4. Finalisation du rapport de laboratoire.

Exemple 2 – Un classique

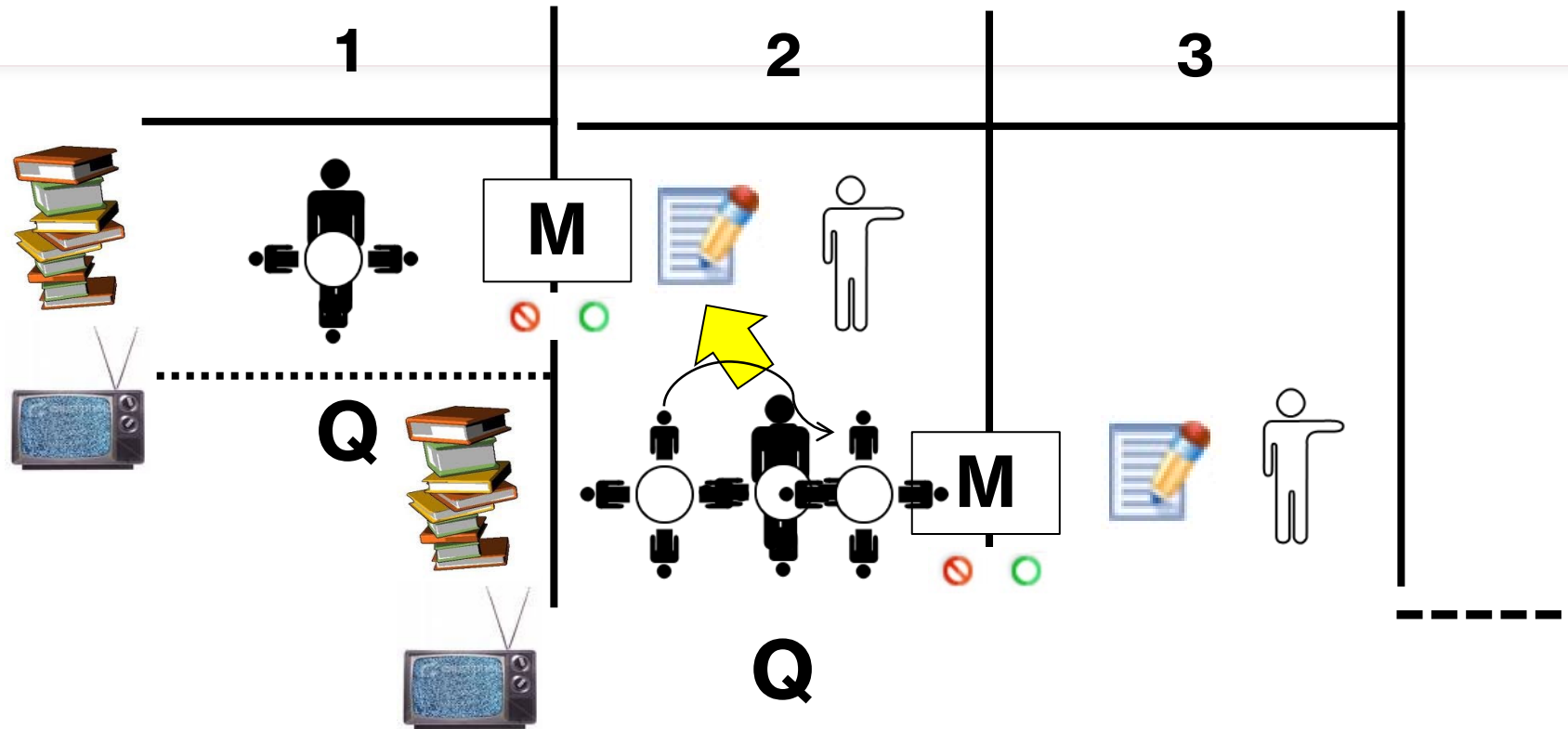


Variantes

Exemple 2 – Un classique

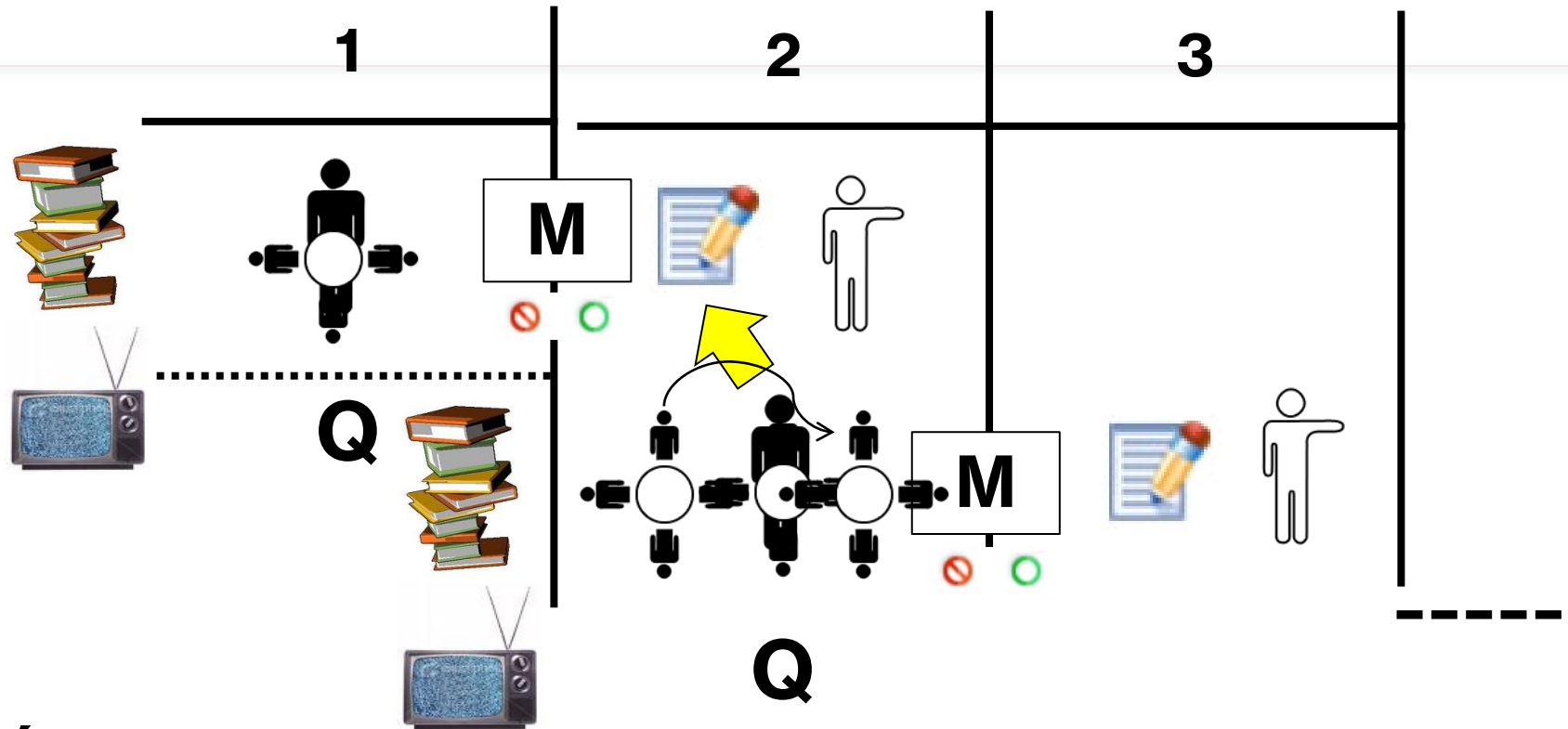


Exemple 3 – Un classique enrichi



Variantes

Exemple 3 – Un classique enrichi



Évaluations

- Évaluation par les pairs
- Contribution au travail d'équipe
- Synthèse personnelle ou en équipe



D'autres questions

Avez-vous pris le temps d'analyser les énoncés de compétence à développer pour retravailler votre système d'évaluation?

- a) Oui
- b) Non



Vos autres questions du moment



Le mot de la fin

Marie-Christine Joseph, REPTIC

Jean-Marc Nolla, Université de Sherbrooke

Serge Gérin-Lajoie, Université TÉLUQ

Merci de votre présence et de
votre participation

Cette activité a été rendue possible grâce au [CAPRES](#) et à [Pédagogie universitaire](#), en collaboration avec l'Université TÉLUQ et ses collaborateurs, afin d'approfondir les microprogrammes de la formation [J'enseigne à distance](#).

Vous souhaitez approfondir vos connaissances sur la formation à distance...

- ❖ Consultez le site web [J'enseigne à distance](#) pour :
 - ❖ Plus de ressources sur les microprogrammes
 - ❖ La [Boîte à outils](#)
 - ❖ Toute information relative aux attestations pour la complétion des microprogrammes
- ❖ Consultez le site web de [Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec](#) pour :
 - ❖ Plus de ressources en pédagogie universitaire
- ❖ Consultez le site web du **CAPRES** pour :
 - ❖ Les capsules vidéos [Faire des choix éclairés pour donner son cours à distance](#)
 - ❖ Le Dossier CAPRES sur la [Formation à distance en enseignement supérieur](#)

- Ce document est rendu disponible selon les termes de la [Licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique 4.0 International](#)



- Pour citer ce document :
Gérin-Lajoie, S., Nolla, J.-M. et Joseph, M.-C. (2020). *Webinaire «Évaluer» du microprogramme de la formation J'enseigne à distance*. Webinaire offert par le CAPRES et Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec en collaboration avec l'Université TÉLUQ et ses collaborateurs (8 octobre 2020).

CAPRES
informer · lier · réseauter

 Pédagogie
universitaire
INNOVER
PARTAGER
SOUTENIR

UNIVERSITÉ
TÉLUQ