



## Transitions Note – 5 : L'évolution des aspirations scolaires

### Projet Transitions

Centre Interuniversitaire de Recherche sur la Science et la Technologie (CIRST) *Transitions* est un projet de recherche et de transfert de connaissances qui entend proposer de nouveaux éléments de compréhension sur la situation des inégalités scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Canada selon le double point de vue de l'accès et de la persévérance.

---

### INTRODUCTION

#### La pertinence d'analyser les aspirations scolaires pour comprendre les parcours scolaires

Les aspirations constituent un sujet largement étudié tant en psychologie qu'en sociologie. Elles font l'objet de discussions théoriques et sont largement employées dans la recherche empirique. Les travaux en matière d'expérience et d'orientation scolaires témoignent de cet intérêt. Nombre de recherches ayant utilisé la notion d'aspiration, en particulier l'aspiration scolaire, en soulignent l'importance, ne serait-ce que parce que les aspirations sont l'un des meilleurs indicateurs de la réussite et du décrochage scolaire (Buriel et Cardoza, 1988; Rumberger, 1995). Parce que les aspirations sont étroitement associées aux projets scolaires individuels (Haller et Virkler, 1993), les étudier nous permet aussi de comprendre les réalisations scolaires et professionnelles des jeunes, aussi bien à court terme qu'à long terme (Béret, 1986). Dans une perspective plus sociale, s'intéresser aux aspirations scolaires permet d'observer les transformations des projets scolaires de cohortes de jeunes (Becker, 1993). En ce sens, les aspirations sont un révélateur important de l'état d'esprit de la jeunesse et de sa vision de l'avenir (Laflamme, 1996).

Les aspirations sont donc partie intégrante du parcours scolaire et éducatif des jeunes; elles sont l'un des facteurs majeurs de la compréhension de l'accès et de la persévérance aux études. Par ailleurs, d'autres analyses ont cherché à identifier les facteurs – psychosociaux, socioculturels ou socioéconomiques – qui permettent de comprendre la genèse des aspirations. La majorité de ces travaux portent sur les aspirations formulées à un moment donné de la vie des individus. C'est dire que peu de recherches se sont intéressées à leur évolution dans le temps. Or l'objectif du présent travail de recherche est justement de mieux comprendre l'évolution dans le temps des aspirations scolaires. Nous désirons déterminer si les résultats scolaires obtenus au secondaire et la nature de l'expérience scolaire (retard, redoublement, etc.) vécue au secondaire ont un effet sur cette évolution. Il s'agit aussi d'examiner le poids de facteurs sociaux et culturels sur l'évolution des aspirations. Il nous sera ainsi possible de mieux comprendre l'effet relatif des ancrages sociaux qui caractérisent tous les acteurs sociaux de même que celui des spécificités de la formation au secondaire sur l'évolution des aspirations. Notre hypothèse est que l'influence de la classe sociale sur l'évolution des aspirations scolaires tend à s'atténuer au fil de la progression de l'élève ou de l'étudiant dans son parcours scolaire et éducatif, l'expérience scolaire devenant peu à peu un facteur prépondérant dans le développement des aspirations scolaires et professionnelles.

L'Enquête sur les jeunes en transition (EJET) a recueilli des données, sur une base bisannuelle, auprès d'un groupe de jeunes Canadiens âgés de 15 ans au moment du démarrage de l'enquête. Celle-ci a débuté en 2000 par un premier cycle de collecte de données; les trois cycles subséquents ont eu lieu en 2002, 2004 et 2006. La base de données utilisée, pour mener à terme la présente recherche,

comptait, au cycle 4, 18 414 répondants. Ainsi, les données tirées de cette enquête offrent l'avantage d'une perspective longitudinale sur un grand nombre de répondants. À chacun des cycles de l'enquête, les jeunes étaient interrogés sur leurs expériences scolaires et professionnelles, ainsi que sur leurs caractéristiques personnelles. L'enquête explorait par ailleurs différents facteurs pouvant avoir une influence sur les aspirations scolaires, tels le contexte familial ou scolaire et les activités parascolaires.

Dans la présente note de recherche, nous explorons les relations entre les aspirations scolaires, les facteurs socioculturels et socioéconomiques, les variables psychosociales et l'expérience scolaire antérieure afin d'approfondir notre compréhension de l'accès et de la persévérance aux études postsecondaires. Ces analyses tenteront de répondre aux questions suivantes :

1. Quelle est l'influence des caractéristiques de l'appartenance sociale et culturelle sur les aspirations scolaires?
2. Au fil du parcours scolaire des élèves et des étudiants, est-ce que l'expérience scolaire permet d'atténuer l'effet premier de la classe sociale sur le développement des aspirations scolaires ?
3. Au fil du parcours scolaire au secondaire, est-ce que l'expérience scolaire peut influencer sur le développement de la confiance en soi et de l'estime de soi, et contribuer ainsi à remodeler les aspirations scolaires ?

Le rapport est subdivisé en trois sections. Pour fixer les principaux repères théoriques, la première section présente une synthèse des études antérieures portant sur les aspirations scolaires et professionnelles. La seconde porte sur la méthodologie : elle décrit les données, les variables et le modèle d'analyse utilisés. Enfin, la troisième section présente les résultats obtenus.

*Décembre 2010*