



## Transitions Note-4- Parcours scolaires et modes de transition dans l'enseignement postsecondaire canadien

### Projet Transitions

Centre Interuniversitaire de Recherche sur la Science et la Technologie (CIRST)

*Transitions* est un projet de recherche et de transfert de connaissances qui entend proposer de nouveaux éléments de compréhension sur la situation des inégalités scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Canada selon le double point de vue de l'accès et de la persévérance.

#### Préparé par :

*Pierre Doray, Élise Comoe, Claude Trottier, France Picard, Jake Murdoch, Benoît Laplante, Stéphane Moulin, Maxime Marcoux-Moisan, Amélie Groleau, Sylvain Bourdon*

*Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire*

#### Introduction

L'objectif de cette note est de saisir empiriquement la progression des étudiants au sein de l'éducation postsecondaire au Canada. Si une majorité des jeunes emprunte des parcours scolaires linéaires, certains ont toutefois des cheminements plus complexes, ponctués d'interruptions d'études, voire de retours vers un ordre d'enseignement antérieur (Doray, Picard, Trottier, Groleau, 2009). Ces derniers parcours seraient en croissance pour différentes raisons : orientation scolaire et professionnelle incertaine, désir de prendre une pause de l'école, désir de travailler dans une démarche d'entrée dans l'âge adulte, etc. Établir de manière la plus précise possible l'importance des parcours discontinus et retracer les transitions et les parcours scolaires des jeunes Canadiens dans l'enseignement supérieur est une première étape vers une meilleure compréhension de leur déroulement. Sachant que l'éducation a une influence prépondérante sur le parcours de vie des individus (Gaudet, 2007 : 21), il apparaît essentiel d'approfondir notre compréhension de cette dimension biographique.

Ce premier examen des situations scolaires se fera en examinant celles des jeunes ayant participé de 2000 à 2005 à l'*Enquête auprès des Jeunes en Transition* (EJET), administrée par Statistique Canada. Cette enquête longitudinale porte sur deux panels de jeunes. Le premier, appelé communément cohorte A, regroupe des jeunes qui étaient âgés de 15 ans en janvier 2000 alors que le second panel, nommé cohorte B, est constitué de répondants qui étaient âgés de 18 à 20 ans à la même date. Les données recueillies permettent d'effectuer une première analyse des transitions significatives entre les études secondaires et postsecondaires, des interruptions d'études et des retours aux études le cas échéant. Pour ce faire, nous utilisons le concept de parcours scolaire que nous définissons, dans le cadre de cette note, comme la séquence des situations scolaires des répondants au cours de la période étudiée. Ces situations sont multiples et se déclinent en plusieurs formes. Ainsi, les répondants pouvaient être aux études comme ils pouvaient les avoir quittées, ils pouvaient fréquenter

l'enseignement collégial comme ils pouvaient être inscrits à l'université. Dans ce contexte, la définition empirique de parcours se base sur deux dimensions éducatives essentielles, soit la présence aux études et l'ordre d'enseignement dans lequel les répondants étudient. Notre intérêt est l'examen de la continuité aux études et de la transition vers l'enseignement postsecondaire.

Cette note de recherche vise aussi à mieux cerner la situation dans l'ensemble du Canada en s'interrogeant sur les distinctions et les ressemblances possibles entre les systèmes éducatifs provinciaux. Au Canada, l'éducation relève des compétences constitutionnelles des provinces, chacune ayant institué un système éducatif spécifique. Les différences entre les systèmes sont dans certains cas minimes, dans d'autres, nettement plus importantes. L'habitude est, dans les recherches canadiennes en éducation, de comparer les provinces, ce qui n'est pas sans causer certains problèmes. D'une part, le cas des provinces peu peuplées rend difficile la réalisation de comparaisons « effectives ». Le regroupement sur une base géographique n'est pas satisfaisant car on ne tient pas compte des spécificités institutionnelles et organisationnelles de chaque système. Est-ce que le système éducatif du Manitoba est similaire à celui de l'Alberta uniquement parce que les deux provinces sont voisines. D'autre part, la comparaison interprovinciale ne permet pas de toujours saisir l'effet de certains aspects de l'organisation scolaire qui seraient communs à plusieurs provinces. Afin de pallier ces problèmes, nous avons réalisé une comparaison entre les systèmes éducatifs provinciaux dans le but explicite de dégager certains « types » de systèmes, du point de vue de l'organisation formelle des transitions et des cheminements entre les ordres d'enseignement. Une partie de notre analyse fournira ses premiers résultats de cette proposition de regroupement des systèmes éducatifs.

Le travail réalisé dans le cadre de cette note de recherche est divisé en quatre parties. En plus de rappeler les grandes options théoriques, la première section offrira un bref survol des études longitudinales fondées sur l'*EJET*. La seconde partie décrira les choix méthodologiques, incluant les principales caractéristiques de l'enquête *EJET*, les variables retenues aux fins de l'analyse des situations scolaires et des parcours, de même que leur opérationnalisation.

Les premiers résultats de cette analyse seront présentés dans la troisième partie. Nous proposons aussi une analyse descriptive des parcours, c'est-à-dire la mise en séquence, pour chaque répondant, des différentes situations scolaires. Finalement, la dernière section vise à explorer l'hypothèse de l'existence, au Canada, de trois modèles de systèmes éducatifs.

Février 2010