

Dis-moi ce que tu veux et Je te dirai jusqu'où tu iras
Points saillants du rapport en dix capsules

Danielle Pageau, agente de recherche
Johanne Bujold, agente de recherche
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 9

Quelques pistes d'intervention

Il est bien certain que la réalisation d'enquêtes et analyses comme nous le faisons ne suffit pas. En fait, c'est maintenant que le vrai travail commence, c'est-à-dire tenter de traduire l'information issue d'un projet de recherche institutionnelle pour qu'elle puisse être utilisée par les gens qui sont au cœur de l'action. En fait c'est à nous tous, intervenants à différents niveaux de la communauté universitaire, que cette tâche revient.

Toutes les caractéristiques de la réussite offrent chacune à leur façon des pistes pour améliorer le taux d'accès au diplôme. Alors voici en vrac quelques pistes d'intervention suggérées par les résultats tirés de l'étude.

- Accorder une attention particulière aux conditions d'études des hommes.
- Vérifier les intentions des étudiant-e-s à leur arrivée et aider ceux qui sont indécis à les préciser.
- Porter une attention spéciale aux étudiant-e-s qui ont déjà connu une interruption d'études.
- Faire des rappels auprès des étudiant-e-s qui s'absentent pour un trimestre.
- Informer davantage les étudiant-e-s à leur arrivée sur le cheminement à suivre dans le programme, l'objet des cours et les débouchés.
- Porter une attention spéciale aux étudiant-e-s qui n'ont pas fréquenté un établissement d'enseignement au cours des deux dernières années.
- Voir avec les étudiant-e-s à temps partiel qui occupent un emploi à plein temps les conditions qui leur permettraient de poursuivre plus facilement leurs études jusqu'au diplôme.
- Identifier les étudiant-e-s qui ne détiennent pas de diplôme de la formation pré-universitaire du collégial et voir dans quelle mesure on peut leur offrir une aide.
- Intervenir auprès des étudiant-e-s qui ne réussissent pas tous leurs cours au 1^{er} trimestre.
- Inciter les étudiant-e-s à temps partiel qui le peuvent à suivre des cours le jour.

- Essayer de comprendre pourquoi certains étudiant-e-s considèrent leur choix d'établissement comme temporaire et vérifier la possibilité que ce choix devienne définitif.
- Encourager les étudiant-e-s à plein temps à ne pas occuper un emploi rémunéré de plus 15 heures par semaine.
- Trouver des moyens d'aide financière pour ceux dont la situation est jugée précaire.
- Porter une attention particulière aux étudiant-e-s qui suivent leurs cours le soir.

Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.

Mars 2001