

Dis-moi ce que tu veux et Je te dirai jusqu'où tu iras
Points saillants du rapport en dix capsules

Danielle Pageau, agente de recherche
Johanne Bujold, agente de recherche
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 7

Les étudiant-e-s à plein temps et l'importance de la réussite des cours au 1^{er} trimestre

Après avoir identifié les caractéristiques des étudiant-e-s qui ont une relation avec l'accès au diplôme (voir la capsule intitulée " Les étudiant-e-s changent, mais certains facteurs de réussite demeurent "), nous avons opéré une analyse sur l'ensemble de ces caractéristiques afin de dégager celles qui peuvent le mieux expliquer l'accès au diplôme et de les situer les unes par rapport aux autres en termes d'importance relative.

Pour les étudiant-e-s à plein temps, un ensemble de huit caractéristiques ont été identifiées comme faisant partie du modèle de la réussite. Il ressort de ce modèle toute l'importance de la réussite des cours au 1^{er} trimestre pour les étudiant-e-s à plein temps, mais aussi la détermination face à l'obtention du diplôme du programme d'inscription et l'intention d'y arriver sans interruption autre que celle du trimestre d'été. Ces trois caractéristiques dont l'importance relative est respectivement de 39 %, 28 % et 10 %, expliquent donc à elles seules une grande partie des différences observées entre les étudiant-e-s qui accèdent au diplôme et les autres. D'autres caractéristiques dont l'importance relative est moindre viennent compléter le modèle de la réussite : les interruptions d'études antérieures, la détention d'un D.E.C. de la formation préuniversitaire, l'intention face au choix d'établissement, la situation financière et l'occupation au cours des 12 mois précédant l'inscription.

Modèle explicatif du cheminement scolaire pour les étudiant-e-s inscrits à plein temps dans un programme de baccalauréat

Caractéristiques de la réussite à plein temps	Importance relative
Réussir tous les cours au 1 ^{er} trimestre	39,2 %
Vouloir le diplôme du programme	27,9 %
Vouloir cheminer sans interruption	10,4 %
Ne jamais avoir connu d'interruptions d'études	7,8 %
Posséder un D.E.C. de la formation préuniversitaire	5,8 %
Considérer son choix d'établissement comme définitif	5,3 %
Évaluer sa situation financière satisfaisante ou aisée	2,7 %
Avoir étudié (plein temps ou temps partiel) au cours des 12 mois précédant l'inscription	0,9 %
	100,0 %

On remarque que les étudiant-e-s à plein temps qui cumulent toutes les caractéristiques de la réussite issues du modèle représentent environ 22 % des étudiant-e-s à plein temps et enregistrent un taux d'accès au diplôme de 92 % !

Ces informations suggèrent certainement de porter une attention spéciale aux étudiant-e-s qui ne réussissent pas tous les cours à leur 1er trimestre, mais aussi d'aider les étudiant-e-s à préciser leurs intentions et de les inciter à poursuivre leurs études sans interruption.

Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.

Mars 2001