

RÉFLEXIONS POUR ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT EN STAGE

L'accompagnement d'un étudiant vers son projet d'avenir n'est pas toujours facile. Il est essentiel que l'étudiant recueille des informations et vive différentes expériences afin de mieux se connaître. Ce travail est d'autant plus important lorsqu'il s'agit d'étudiants en situation de handicap. En effet, nous devons parfois identifier avec l'étudiant, les obstacles en lien avec sa situation, envisager des solutions, des stratégies et des accommodements. Nous devons parfois aussi réfléchir avec l'étudiant aux réactions des employeurs, aux collègues de travail, parfois aux ordres professionnels, etc.

Comment accompagner l'étudiant dans ses réflexions? Voici quelques pistes d'intervention possibles pour l'intervenant et quelques suggestions de questions à poser à l'étudiant pour susciter la réflexion.

Il demeure essentiel de considérer l'étudiant comme une personne à part entière, d'être authentique et de :

- consulter les ressources spécialisées pour obtenir de l'information;
- se renseigner sur la situation de handicap et les accommodements possibles;
- ne pas se baser que sur le diagnostic pour choisir ou non l'orientation à suivre;
- discuter, avec l'étudiant, de ses besoins (au sens large), ses forces, ses champs d'intérêt, ses difficultés et ce qui le motive;
- faire part de vos observations par des faits mesurables et observables.

L'étudiant en situation de handicap peut étudier et réussir. Votre soutien et votre implication sous toutes ses formes sont vraiment aidants, voire nécessaires. L'accès aux stages et à l'emploi est possible et réaliste si, dès le départ, nous travaillons tous à rendre l'étudiant des plus fonctionnels possibles avec ses accommodements, ses stratégies ou en utilisant ses ressources internes et ses forces. Merci pour votre soutien auprès des étudiants en situation de handicap.

POUR L'INTERVENANT

Recueillir des informations.

- Consulter les ressources spécialisées pour obtenir de l'information sur la situation de handicap de l'étudiant, si nécessaire.
- Demander à l'étudiant d'identifier avec vous ses forces, ses champs d'intérêt, etc.
- Demander à l'étudiant de vous expliquer comment son handicap se manifeste pour lui. Cela permet de voir également si l'étudiant connaît sa situation de handicap.

- Approcher, au besoin, les départements pour obtenir de l'information sur les stages, la réalité des milieux de stage, les compétences à évaluer, les grilles d'évaluation, etc.
- Cueillir des informations : Que veux-tu faire? Pourquoi? Le milieu recherché, les tâches à accomplir en tenant compte de ton handicap, les collègues, les exigences, le transport, la rémunération, le nombre d'heures, la réalité de ce monde du travail auquel tu aspires.
- Se renseigner sur les adaptations possibles (ressources spécialisées) ou non et en informer l'étudiant.
- Lister les différentes difficultés, les solutions, accommodements et les stratégies à apprendre.

Faire vivre différentes expériences.

- Envisager la possibilité d'amener l'étudiant à participer à un stage d'un jour et faire un retour avec l'étudiant.
- Aider l'étudiant à prévoir ses questions sur la profession, la réalité du milieu, etc.
- Amener l'étudiant à discuter avec des personnes-ressources connaissant le programme et le milieu.
- Discuter avec l'étudiant de ses expériences passées au secondaire, au collège, etc.
- Encourager à utiliser les accommodements et se pratiquer à devenir autonome.
- Développer des stratégies et les mettre en pratique.
- Utiliser les expériences antérieures de stage pour prévoir les futurs stages.

Apprendre à mieux se connaître.

- Faire des petits exercices sur soi... forces et difficultés.
- Comme pour n'importe quel étudiant du collège, l'étudiant des Services adaptés doit aussi découvrir ses forces, ses intérêts et ses difficultés.
- Par contre, l'étudiant des Services adaptés doit aussi bien comprendre son handicap, ses défis et ce qui l'aide à y faire face (les ressources disponibles pour l'aider).
- Aider l'étudiant à mieux connaître son handicap, ses symptômes précis, les accommodements permettant de pallier, etc. Le mettre en contact avec des ressources externes spécialisées, si nécessaire.
- Aider l'étudiant à reconnaître son niveau d'estime de soi et de confiance en soi.

Collaborer avec les API et les CO afin de :

- donner des renseignements justes sur la profession, les programmes, etc.
- expliquer clairement les exigences d'admission, les cotes, les critères et les préalables, l'impact de ses choix de cours, etc.

- Présenter ce qui est généralement requis autre que les notes scolaires. Ex. : demande une très grande autonomie, une grande confiance, l'utilisation de stratégies, la débrouillardise... tu en es où (faire donner des exemples)?

L'étudiant a déjà choisi son plan de carrière et insiste pour ce choix.

- Lui demander ce qu'il connaît et aime de ce métier.
- Lui demander de faire une recherche, des lectures sur le domaine et de discuter avec vous de sa compréhension.
- Lui faire établir les forces qu'il a pour ce métier (lui faire nommer des exemples concrets peut l'aider) et établir aussi le type d'obstacles qu'il pourrait rencontrer.
- L'authenticité est souvent une clé gagnante. Vous pouvez indiquer vos inquiétudes, les obstacles que vous percevez et demandez ensuite à l'étudiant son avis.

Petites activités toutes simples permettant d'accroître la connaissance de soi.

- Faire un bilan des acquis et des expériences passées, expériences collégiales et en stage, etc. (peut prendre différentes formes).
- Répondre 20 fois de suite à la question «Qui suis-je?».
- Se pêter les bretelles – se donner le droit d'écrire 20 «choses» où nous sommes particulièrement bons et pourquoi.
- Comparaison entre le soi réel et le soi idéal – à partir d'une liste de caractéristiques et de qualités.
- Listes à cocher d'intérêts, d'aptitudes, de qualités et de valeurs.
- Exercices d'identification des compétences relationnelles, théoriques et pratiques.
- Besoins, convictions, priorités ou valeurs face au travail.

En plus de tout ce qui a été mentionné :

- Inviter l'étudiant à développer différentes stratégies.
- Apprendre à bien utiliser ses mesures d'accommodement.
- Développer une saine hygiène de vie et un équilibre de vie.
- Connaître les ressources qui peuvent l'aider au plan personnel, ainsi que les ressources spécialisées.
- S'il y a lieu, référer au médecin pour envisager une médication ou revoir celle-ci.
- Partager nos observations factuelles et être authentique.

L'étudiant devrait-il s'identifier ou non au milieu de stage ?

La décision finale de cette réflexion revient à l'étudiant qui a droit au respect de la confidentialité en rapport à sa situation de handicap. Par contre, il est essentiel d'accompagner l'étudiant dans celle-ci. Voici quelques pistes pour vous aider à réfléchir avec l'étudiant :

- Prendre en considération son vécu (as-tu déjà eu des échecs en stage? Comment se sont déroulés les stages précédents?).
- Si l'étudiant est en reprise de stage et que l'échec est en partie dû aux impacts de sa limitation, serait-il important d'accompagner l'étudiant dans la réflexion de divulguer ou non certains renseignements afin que le milieu de stage puisse s'ajuster?
- Quel est le type de stage et quelles difficultés l'étudiant est-il susceptible de rencontrer en lien avec ses limitations? Qu'est-ce que les enseignants rapportent comme observations?
- Est-ce que les limitations de l'étudiant sont apparentes? C'est-à-dire, est-ce que les gens du milieu risquent de s'en apercevoir par eux-mêmes?
- Est-ce que l'étudiant est prêt à répondre aux questionnements en lien avec sa limitation et ses besoins?
- Est-ce que l'étudiant a nécessairement besoin d'accommodements dans son milieu de stage?
- Est-il prêt à assumer le fait d'avoir à sensibiliser les gens?
- Est-il préparé à le dire? De quelle façon? Sait-il comment nommer les choses tout en mentionnant qu'il a des moyens d'action pour pallier ses difficultés?
- Quels sont les impacts à court terme et à long terme de divulguer de l'information sur son diagnostic et ses accommodements?
- Préfère-t-il prévenir ou réagir?
- Est-il conscient que certaines personnes dans le milieu peuvent vivre des appréhensions?
- Etc.