

## Les attitudes et les pratiques pédagogiques du collégial

Une recherche PAREA menée par :

Joseph Chbat, Ph.D.

### Le tableau des moyennes

Le tableau des moyennes présente les scores pour tous les énoncés d'une section ainsi qu'un classement de ces énoncés par ordre décroissant.

<b>Section 1 : En préparant mes cours</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q002 Je consacre beaucoup de temps à trouver des façons de rendre le contenu accessible	525	4,3	0,9
Q-001 Je consacre beaucoup de temps à structurer le contenu de mes cours	529	4,3	0,9
Q004 Je favorise une approche qui fait participer les élèves	521	4,0	0,7
Q005 Je garde présents à l'esprit les objectifs ou compétences de formation formulés par les devis ministériels	509	3,9	21,0
Q003 Je favorise une approche centrée sur la prise en charge de l'apprentissage par les élèves eux-mêmes	520	3,7	0,8
	m des m	4,0	
<b>Section 2 : En donnant mes cours</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q014 Je vérifie fréquemment la compréhension que les élèves ont du contenu	389	4,3	0,7
Q017 Je fais systématiquement de la place à des exercices pratiques	388	4,3	0,8
Q018 Je réexplique la matière autant de fois que nécessaire	389	4,2	0,8
Q006 Je justifie un nouveau concept aux élèves en présentant des situations pour lesquelles il pourrait servir	385	4,1	0,7
Q009 Pour chaque partie importante de mes cours, j'explique comment elle est rattachée à l'ensemble de la matière	390	4,1	0,8
Q007 Au début d'un cours, je résume ou fais résumer l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent	387	3,7	1,0
Q010 À la fin d'une partie importante de la matière, je présente à mes élèves une révision du contenu	389	3,7	1,0
Q013 À la fin d'un cours, je fournis des indications précises à mes élèves pour qu'ils se préparent au cours suivant	382	3,4	1,1
Q016 J'ai recours à des activités favorisant le travail en équipe	388	3,4	0,8
Q015 J'utilise une approche magistrale	385	3,4	0,8
Q019 Je permets à des élèves qui ont bien compris la matière de l'expliquer à ceux qui l'ont moins bien comprise	384	3,2	1,1
Q012 À la fin d'un cours, je donne un aperçu du cours suivant	386	3,2	1,0
Q008 Au début d'un cours, je fais résumer par les élèves l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent	387	2,6	1,1
Q011 À la fin d'une partie importante de la matière, je donne l'occasion aux élèves de produire un résumé de l'essentiel de la matière	383	2,4	1,1
	m des m	3,6	
<b>Section 3 : En pensant aux travaux de mes élèves</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q021 Je corrige tous les travaux que j'exige de mes élèves	330	4,6	0,7
Q020 Mes élèves ont du travail à toutes les semaines	329	4,2	1,0
Q022 Parmi les travaux que je donne aux élèves, il y a des lectures importantes que	314	3,9	1,2

je prévois au programme			
Q024 Parmi les divers travaux que je fais faire à mes élèves en dehors des cours, il y a au moins un grand travail par session	326	3,6	1,3
Q023 Je limite la quantité de travaux évalués afin de ne pas être dépassé par la correction	331	3,2	1,2
	m des m	3,9	
<b>Section 4 : En pensant aux aptitudes de mes élèves</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q027 J'organise les activités des cours dans une séquence progressive d'apprentissage	296	4,2	0,9
Q028 Quand des activités prévues pour un cours ne fonctionnent pas, je leur substitue immédiatement des activités plus pertinentes	287	3,9	1,0
Q026 Je règle mon enseignement en fonction des élèves qui ont un rythme moyen d'apprentissage	301	3,9	0,9
Q025 J'utilise différentes techniques d'enseignement	304	3,8	0,9
Q029 Je fais décrire par mes élèves les raisonnements et les stratégies qu'ils utilisent pour résoudre les problèmes qui leur sont posés	290	3,2	1,1
Q030 Il m'arrive d'étaler les échéances dans le temps pour permettre aux élèves ayant un rythme d'apprentissage plus lent de réussir aux moments où ils sont prêts	301	2,9	1,2
	m des m	3,6	
<b>Section 5 : En pensant à l'évaluation de mes élèves</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q032 Je prends le temps de communiquer clairement à mes élèves les objectifs et les critères de mes évaluations	291	4,5	0,7
Q034 Je fournis à mes élèves des commentaires précis sur les travaux que je corrige	288	4,4	0,7
Q036 La pondération de mes évaluations est proportionnelle au contenu réellement couvert	286	4,3	0,7
Q031 Je prends beaucoup de temps pour préparer mes évaluations	288	4,0	1,0
Q033 Je fais précéder mes évaluations sommatives par des évaluations formatives	283	3,8	1,2
Q035 Mon évaluation porte sur les seuls aspects importants du cours	284	3,7	1,0
Q042 Je remets en question mes méthodes d'évaluation	290	3,4	0,9
Q037 Dans mes évaluations, je tiens compte des efforts et du progrès de mes élèves	280	3,4	1,1
Q041 Je trouve normal qu'une certaine proportion de mes élèves échoue mes cours	284	2,9	1,2
Q040 J'ajuste le niveau de mon évaluation en fonction du rendement obtenu par mes élèves	281	2,8	1,0
Q038 Il m'arrive de vérifier la rétention de la matière plutôt que sa compréhension	281	2,5	0,9
Q039 Je m'attribue une grande part de responsabilité dans l'échec d'un élève	287	2,4	0,9
	m des m	3,5	
Statistiques descriptives			
<b>Section 6 : En faisant le bilan de mon activité pédagogique</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q044 Mes élèves me perçoivent comme passionné par mon travail	254	4,4	0,7
Q046 Je réalise les objectifs du programme avec mes élèves	248	4,2	0,5
Q043 Je me perçois comme un(e) enseignant(e) qui réussit à motiver les élèves pour l'apprentissage	253	4,2	0,7
Q045 Je réalise mes objectifs avec mes élèves	255	4,0	0,4
	m des m	4,2	

Statistiques descriptives			
<b>Section 7 : En pensant à l'impact des premiers contacts sur mes élèves</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q051 Dès le premier cours, je présente clairement mes exigences à mes élèves	274	4,5	0,7
Q047 Dès le début de mes cours, je crée une ambiance de dialogue, d'échange et d'interaction avec mes élèves	274	4,4	0,8
Q049 Lors de mes premiers contacts avec mes élèves, je réussis à créer un climat de confiance	272	4,3	0,7
Q050 Dès le début des cours, j'explique à mes élèves le type de relation que je privilégie avec eux	269	4,0	1,0
Q048 Dès le début de ma relation avec mes élèves, je me sens à l'aise	276	3,9	0,9
Q053 Dès les premiers cours de la session, j'apprends les noms de mes élèves	274	3,9	1,2
Q054 Quand je rencontre mes élèves pour la première fois, je suis plus préoccupé d'établir une relation humaine avec eux que de leur présenter la matière que j'enseigne	274	3,6	1,1
Q052 Dans mes contacts avec mes élèves, j'établis une relation de camaraderie	271	3,5	1,0
	m des m	4,0	
<b>Section 8 : En pensant à l'impact émotif de ma relation avec mes élèves</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q059 Je félicite mes élèves lorsqu'ils réussissent une tâche difficile	264	4,6	0,6
Q063 Devant mes élèves, je reconnais et j'accepte mes erreurs quand j'en fais	267	4,5	0,6
Q056 Je rassure mes élèves quant à leur capacité de réussir mon cours	267	4,4	0,7
Q060 Je fais attention pour ne pas générer chez mes élèves des blocages émotifs pouvant nuire à leur apprentissage	249	4,4	0,7
Q055 Je suis toujours conscient que mes paroles et mes actions ont un impact émotif sur mes élèves	265	4,3	0,8
Q062 Je suscite l'humour dans les contacts avec mes élèves	265	4,2	0,8
Q057 Je m'intéresse aux situations agréables ou difficiles que vivent mes élèves	263	4,1	0,8
Q061 En classe, je gère avec souplesse les règles établies pour le fonctionnement du groupe	259	4,0	0,9
Q058 Quand un élève m'apprend un événement particulier qui lui arrive, je lui en reparle dès que l'occasion se présente	259	3,9	0,9
	m des m	4,3	
<b>Section 9 : En pensant à la relation d'aide à mes élèves et à leur motivation</b>	Nombre	Moy	Éc T
Q070 Je justifie aux élèves les tâches que je leur propose	247	4,2	0,8
Q067 Je propose à mes élèves des méthodes pour se préparer à des examens	247	4,0	0,9
Q071 Je tiens compte des suggestions de mes élèves dans mes décisions	248	3,9	0,7
Q069 J'ai recours à des formes d'aide individuelle pour les élèves en difficulté	243	3,8	0,9
			1,0
Q073 J'encourage mes élèves à identifier et à développer leurs talents individuels	239	3,8	
Q072 Je prends le temps de parler avec les élèves des choses qui les intéressent au quotidien	245	3,7	0,9
Q064 J'ai développé des façons pour identifier les élèves en difficulté dès la première semaine	237	3,4	1,1
Q066 Je propose à mes élèves des méthodes pour la gestion du temps	245	3,2	1,1
Q065 Je propose à mes élèves des méthodes pour la prise de notes	243	3,0	1,3
Q068 Je propose à mes élèves des méthodes pour gérer le stress	244	3,0	1,2
	m des m	3,6	
<b>Section 10 : En pensant à mes propres compétences</b>	Nombre	Moy	Éc T

Q076	Je maîtrise suffisamment les compétences générales que je voudrais faire acquérir à mes élèves à travers ma discipline	247	4,5	0,6
Q075	Par écrit, je m'exprime de façon claire et précise	248	4,5	0,6
Q080	Dans mon travail, je suis organisé et structuré	249	4,4	0,7
Q074	Verbale, je m'exprime de façon claire et précise	245	4,4	0,6
Q078	Je me sens à l'aise lorsque les questions des élèves dépassent le contenu de mon enseignement	247	4,2	0,8
Q081	J'analyse et je critique mes pratiques pédagogiques	250	4,1	0,8
Q079	Je possède un éventail d'outils pédagogiques qui m'aide à m'adapter aux diverses situations que je rencontre	242	4,0	0,8
Q077	J'ai recours aux nouvelles technologies pour l'enseignement de ma discipline	249	3,2	1,1
		m des m	4,1	
<b>Section 11 : En pensant aux compétences que je dois faire acquérir à mes élèves</b>		Nombre	Moy	Éc T
Q083	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit d'analyse	232	4,3	0,7
Q086	Dans mes cours, j'amène mes élèves à raisonner avec rigueur	232	4,3	0,7
Q088	Dans mes cours, j'amène mes élèves à intégrer les nouvelles informations à leurs connaissances	232	4,2	0,7
Q084	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit de synthèse	232	4,2	0,7
Q085	Dans mes cours, j'amène mes élèves à exprimer leur point de vue	235	4,1	0,9
Q087	Dans mes cours, j'amène mes élèves à trouver l'information pertinente pour un sujet donné	219	3,9	1,0
Q082	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur compréhension de textes	221	3,8	1,1
		m des m	4,1	
<b>Section 12 : En pensant aux finalités de mon métier</b>		Nombre	Moy	Éc T
Q089	Finalité de l'éducation : Faire acquérir les connaissances	242	4,0	0,8
Q093	Finalité de l'éducation : Faire acquérir une autonomie	242	4,0	0,9
Q092	Finalité de l'éducation : Faire intégrer le savoir	242	3,9	0,8
Q094	Finalité de l'éducation : Faire acquérir à la majorité des élèves une maîtrise correcte des habiletés intellectuelles de base	242	3,9	0,8
Q090	Finalité de l'éducation : Former l'intelligence rationnelle	242	3,8	0,8
Q095	Finalité de l'éducation : Faire cheminer vers l'excellence la majorité des élèves	242	3,5	1,0
Q091	Finalité de l'éducation : Former l'intelligence émotionnelle	242	3,3	1,2
		m des m	3,8	
<b>Section 13 : En pensant à mon engagement professionnel</b>		Nombre	Moy	Éc T
Q100	Je me considère comme un professionnel, au même titre qu'un médecin ou qu'un avocat	243	4,5	0,7
Q101	Je me considère comme un enseignant-chercheur	244	4,3	0,8
Q098	Je ressens le besoin de perfectionnement et de formation continue	249	4,2	0,8
Q099	Je gère activement ma formation continue	243	4,0	1,0
Q102	Je m'implique au sein de mon département dans les travaux concernant l'approche programme	233	3,9	1,1
Q104	Je partage avec mes collègues débutants mon savoir-faire d'enseignant	215	3,9	1,1
Q103	Je partage mon savoir avec mes collègues	241	3,6	1,1
Q105	J'estime que les enseignants du collégial devraient faire partie d'une association professionnelle...	218	3,5	1,3
Q097	J'ai une bonne connaissance des caractéristiques générales des élèves	241	3,5	1,0

Q096 Dans mon activité professionnelle, je m'inspire de modèles pédagogiques	207	2,8	1,3
	m des m	3,8	