

## Les attitudes et les pratiques pédagogiques du collégial

Une recherche PAREA menée par :

Joseph Chbat, Ph.D.

### Le tableau des fréquences

(ce tableau renseigne sur le nombre et sur le pourcentage des répondants pour chacun des cinq choix possibles devant tous les énoncés du questionnaire)

Qst		1	2	3	4	5	Total	
<b>SECTION 1</b>								
<b>En préparant mes cours</b>								
1	Je consacre beaucoup de temps à structurer le contenu de mes cours	N	13,0	10,0	40,0	216,0	250,0	529,0
		%	2,5	1,9	7,6	40,8	47,3	100,0
2	Je consacre beaucoup de temps à trouver des façons de rendre le contenu accessible	N	19,0	7,0	35,0	208,0	256,0	525,0
		%	3,6	1,3	6,7	39,6	48,8	100,0
3	Je favorise une approche centrée sur la prise en charge de l'apprentissage par les élèves eux-mêmes	n	1,0	25,0	192,0	221,0	81,0	520,0
		%	0,2	4,8	36,9	42,5	15,6	100,0
4	Je favorise une approche qui fait participer les élèves	n	1,0	8,0	103,0	289,0	120,0	521,0
		%	0,2	1,5	19,8	55,5	23,0	100,0
5	Je garde présents à l'esprit les objectifs ou compétences de formation formulés par les devis ministériels	n	11,0	30,0	92,0	225,0	151,0	509,0
		%	2,2	5,9	18,1	44,2	29,7	100,0
<b>SECTION 2</b>								
<b>En donnant mes cours</b>								
6	Je justifie un nouveau concept aux élèves en présentant des situations pour lesquelles il pourrait servir	n	1,0	8,0	59,0	215,0	102,0	385,0
		%	0,3	2,1	15,3	55,8	26,5	100,0
7	Au début d'un cours, je résume ou fais résumer l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent	n	7,0	32,0	101,0	160,0	87,0	387,0
		%	1,8	8,3	26,1	41,3	22,5	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
<b>8</b>	Au début d'un cours, je fais résumer par les élèves l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent	n	70,0	124,0	118,0	53,0	22,0	387,0
		%	18,1	32,0	30,5	13,7	5,7	100,0
<b>9</b>	Pour chaque partie importante de mes cours, j'explique comment elle est rattachée à l'ensemble de la matière	n	3,0	19,0	55,0	190,0	123,0	390,0
		%	0,8	4,9	14,1	48,7	31,5	100,0
<b>10</b>	À la fin d'une partie importante de la matière, je présente à mes élèves une révision du contenu	n	7,0	44,0	102,0	159,0	77,0	389,0
		%	1,8	11,3	26,2	40,9	19,8	100,0
<b>11</b>	À la fin d'une partie importante de la matière, je donne l'occasion aux élèves de produire un résumé de l'essentiel de la matière	n	85,0	136,0	90,0	51,0	21,0	383,0
		%	22,2	35,5	23,5	13,3	5,5	100,0
<b>12</b>	À la fin d'un cours, je donne un aperçu du cours suivant	n	20,0	77,0	144,0	105,0	40,0	386,0
		%	5,2	19,9	37,3	27,2	10,4	100,0
<b>13</b>	À la fin d'un cours, je fournis des indications précises à mes élèves pour qu'ils se préparent au cours suivant	n	15,0	56,0	123,0	121,0	67,0	382,0
		%	3,9	14,7	32,2	31,7	17,5	100,0
<b>14</b>	Je vérifie fréquemment la compréhension que les élèves ont du contenu	n	3,0	3,0	32,0	192,0	159,0	389,0
		%	0,8	0,8	8,2	49,4	40,9	100,0
<b>15</b>	J'utilise une approche magistrale	n	9,0	47,0	134,0	178,0	17,0	385,0
		%	2,3	12,2	34,8	46,2	4,4	100,0
<b>16</b>	J'ai recours à des activités favorisant le travail en équipe	n	5,0	37,0	179,0	132,0	35,0	388,0
		%	1,3	9,5	46,1	34,0	9,0	100,0
<b>17</b>	Je fais systématiquement de la place à des exercices pratiques	n	2,0	10,0	46,0	147,0	183,0	388,0
		%	0,5	2,6	11,9	37,9	47,2	100,0
<b>18</b>	Je réexplique la matière autant de fois que nécessaire	n	3,0	9,0	58,0	149,0	170,0	389,0
		%	0,8	2,3	14,9	38,3	43,7	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
19	Je permets à des élèves qui ont bien compris la matière de l'expliquer à ceux qui l'ont moins bien comprise	n	17,0	79,0	140,0	91,0	57,0	384,0
		%	4,4	20,6	36,5	23,7	14,8	100,0
<b>SECTION 3</b>			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
<b>En pensant aux travaux de mes élèves</b>								
20	Mes élèves ont du travail à toutes les semaines	n	4,0	17,0	52,0	90,0	166,0	329,0
		%	1,2	5,2	15,8	27,4	50,5	100,0
21	Je corrige tous les travaux que j'exige de mes élèves	n	1,0	7,0	22,0	66,0	234,0	330,0
		%	0,3	2,1	6,7	20,0	70,9	100,0
22	Parmi les travaux que je donne aux élèves, il y a des lectures importantes que je prévois au programme	n	20,0	20,0	53,0	99,0	122,0	314,0
		%	6,4	6,4	16,9	31,5	38,9	100,0
23	Je limite la quantité de travaux évalués afin de ne pas être dépassé par la correction	n	36,0	57,0	88,0	103,0	47,0	331,0
		%	10,9	17,2	26,6	31,1	14,2	100,0
24	Parmi les divers travaux que je fais faire à mes élèves en dehors des cours, il y a au moins un grand travail par session	n	28,0	41,0	64,0	81,0	112,0	326,0
		%	8,6	12,6	19,6	24,8	34,4	100,0
<b>SECTION 4</b>			1	2	3	4	5	
<b>En pensant aux aptitudes de mes élèves</b>			jamais	rarement	De tps en tps	Plup du tps	toujours	Total
25	J'utilise différentes techniques d'enseignement	n		20,0	98,0	120,0	66,0	304,0
		%		6,6	32,2	39,5	21,7	100,0
26	Je règle mon enseignement en fonction des élèves qui ont un rythme moyen d'apprentissage	n	6,0	20,0	31,0	183,0	61,0	301,0
		%	2,0	6,6	10,3	60,8	20,3	100,0
27	J'organise les activités des cours dans une séquence progressive d'apprentissage	n	3,0	15,0	34,0	120,0	124,0	296,0
		%	1,0	5,1	11,5	40,5	41,9	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
28	Quand des activités prévues pour un cours ne fonctionnent pas, je leur substitue immédiatement des activités plus pertinentes	n	9,0	16,0	52,0	125,0	85,0	287,0
		%	3,1	5,6	18,1	43,6	29,6	100,0
29	Je fais décrire par mes élèves les raisonnements et les stratégies qu'ils utilisent pour résoudre les problèmes qui leur sont posés	n	19,0	58,0	99,0	81,0	33,0	290,0
		%	6,6	20,0	34,1	27,9	11,4	100,0
30	Il m'arrive d'étaler les échéances dans le temps pour permettre aux élèves ayant un rythme d'apprentissage plus lent de réussir aux moments où ils sont prêts	n	39,0	69,0	95,0	71,0	27,0	301,0
		%	13,0	22,9	31,6	23,6	9,0	100,0
<b>Section 5</b>			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
<b>En pensant à l'évaluation de mes élèves</b>								
31	Je prends beaucoup de temps pour préparer mes évaluations	n	9,0	17,0	46,0	101,0	115,0	288,0
		%	3,1	5,9	16,0	35,1	39,9	100,0
32	Je prends le temps de communiquer clairement à mes élèves les objectifs et les critères de mes évaluations	n	2,0	3,0	16,0	97,0	173,0	291,0
		%	0,7	1,0	5,5	33,3	59,5	100,0
33	Je fais précéder mes évaluations sommatives par des évaluations formatives	n	15,0	28,0	43,0	101,0	96,0	283,0
		%	5,3	9,9	15,2	35,7	33,9	100,0
34	Je fournis à mes élèves des commentaires précis sur les travaux que je corrige	n	1,0	4,0	21,0	107,0	155,0	288,0
		%	0,3	1,4	7,3	37,2	53,8	100,0
35	Mon évaluation porte sur les seuls aspects importants du cours	n	13,0	23,0	57,0	128,0	63,0	284,0
		%	4,6	8,1	20,1	45,1	22,2	100,0
36	La pondération de mes évaluations est proportionnelle au contenu réellement couvert	n	1,0	4,0	27,0	129,0	125,0	286,0
		%	0,3	1,4	9,4	45,1	43,7	100,0
37	Dans mes évaluations, je tiens compte des efforts et du progrès de mes élèves	n	18,0	44,0	82,0	88,0	48,0	280,0

Qst		1	2	3	4	5		
	%	6,4	15,7	29,3	31,4	17,1	100,0	
38	Il m'arrive de vérifier la rétention de la matière plutôt que sa compréhension	n	38,0	90,0	123,0	22,0	8,0	281,0
	%	13,5	32,0	43,8	7,8	2,8	100,0	
39	Je m'attribue une grande part de responsabilité dans l'échec d'un élève	n	43,0	110,0	103,0	27,0	4,0	287,0
	%	15,0	38,3	35,9	9,4	1,4	100,0	
40	J'ajuste le niveau de mon évaluation en fonction du rendement obtenu par mes élèves	n	35,0	71,0	105,0	57,0	13,0	281,0
	%	12,5	25,3	37,4	20,3	4,6	100,0	
41	Je trouve normal qu'une certaine proportion de mes élèves échoue mes cours	n	43,0	69,0	67,0	76,0	29,0	284,0
	%	15,1	24,3	23,6	26,8	10,2	100,0	
42	Je remets en question mes méthodes d'évaluation	n	7,0	25,0	140,0	74,0	44,0	290,0
	%	2,4	8,6	48,3	25,5	15,2	100,0	
<b>Section 6</b>			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
<b>En faisant le bilan de mon activité pédagogique</b>								
43	Je me perçois comme un(e) enseignant(e) qui réussit à motiver les élèves pour l'apprentissage	n	2,0	1,0	28,0	135,0	87,0	253,0
	%	0,8	0,4	11,1	53,4	34,4	100,0	
44	Mes élèves me perçoivent comme passionné par mon travail	n	1,0	1,0	15,0	105,0	132,0	254,0
	%	0,4	0,4	5,9	41,3	52,0	100,0	
45	Je réalise mes objectifs avec mes élèves	n		2,0	17,0	212,0	24,0	255,0
	%	0,0	0,8	6,7	83,1	9,4	100,0	
46	Je réalise les objectifs du programme avec mes élèves	n	0,0	0,0	13,0	171,0	64,0	248,0
	%	0,0	0,0	5,2	69,0	25,8	100,0	
<b>Section 7</b>			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
<b>En pensant à l'impact des premiers cours sur mes élèves</b>								
47	Dès le début de mes cours, je crée une ambiance de dialogue, d'échange et d'interaction avec mes élèves	n	4,0	1,0	24,0	99,0	146,0	274,0

Qst		1	2	3	4	5		
	%	1,5	0,4	8,8	36,1	53,3	100,0	
48	Dès le début de ma relation avec mes élèves, je me sens à l'aise	n	2,0	11,0	68,0	114,0	81,0	276,0
	%	0,7	4,0	24,6	41,3	29,3	100,0	
49	Lors de mes premiers contacts avec mes élèves, je réussis à créer un climat de confiance	n	1,0	2,0	23,0	134,0	112,0	272,0
	%	0,4	0,7	8,5	49,3	41,2	100,0	
50	Dès le début des cours, j'explique à mes élèves le type de relation que je privilégie avec eux	n	7,0	18,0	52,0	88,0	104,0	269,0
	%	2,6	6,7	19,3	32,7	38,7	100,0	
51	Dès le premier cours, je présente clairement mes exigences à mes élèves	n	2,0	4,0	12,0	92,0	164,0	274,0
	%	0,7	1,5	4,4	33,6	59,9	100,0	
52	Dans mes contacts avec mes élèves, j'établis une relation de camaraderie	n	7,0	41,0	81,0	97,0	45,0	271,0
	%	2,6	15,1	29,9	35,8	16,6	100,0	
53	Dès les premiers cours de la session, j'apprends les noms de mes élèves	n	18,0	19,0	40,0	81,0	116,0	274,0
	%	6,6	6,9	14,6	29,6	42,3	100,0	
54	Quand je rencontre mes élèves pour la première fois, je suis plus préoccupé d'établir une relation humaine avec eux que de leur présenter la matière que j'enseigne	n	6,0	29,0	95,0	70,0	74,0	274,0
	%	2,2	10,6	34,7	25,5	27,0	100,0	
<b>section 8</b>		Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total	
<b>En pensant à l'impact émotif de ma relation avec mes élèves</b>								
55	Je suis toujours conscient que mes paroles et mes actions ont un impact émotionnel sur mes élèves	n	3,0	4,0	31,0	108,0	119,0	265,0
	%	1,1	1,5	11,7	40,8	44,9	100,0	
56	Je rassure mes élèves quant à leur capacité de réussir mon cours	n	2,0	2,0	16,0	111,0	136,0	267,0
	%	0,7	0,7	6,0	41,6	50,9	100,0	
57	Je m'intéresse aux situations agréables ou difficiles que vivent mes élèves	n		11,0	45,0	125,0	82,0	263,0
	%		4,2	17,1	47,5	31,2	100,0	

Qst		1	2	3	4	5		
58	Quand un élève m'apprend un événement particulier qui lui arrive, je lui en reparle dès que l'occasion se présente	n	5,0	13,0	48,0	124,0	69,0	259,0
		%	1,9	5,0	18,5	47,9	26,6	100,0
59	Je félicite mes élèves lorsqu'ils réussissent une tâche difficile	n		1,0	15,0	81,0	167,0	264,0
		%		0,4	5,7	30,7	63,3	100,0
60	Je fais attention pour ne pas générer chez mes élèves des blocages émotifs pouvant nuire à leur apprentissage	n	1,0	5,0	14,0	107,0	122,0	249,0
		%	0,4	2,0	5,6	43,0	49,0	100,0
61	En classe, je gère avec souplesse les règles établies pour le fonctionnement du groupe	n	1,0	19,0	37,0	134,0	68,0	259,0
		%	0,4	7,3	14,3	51,7	26,3	100,0
62	Je suscite l'humour dans les contacts avec mes élèves	n		9,0	43,0	95,0	118,0	265,0
		%	0,0	3,4	16,2	35,8	44,5	100,0
63	Devant mes élèves, je reconnais et j'accepte mes erreurs quand j'en fais	n	2,0	0,0	7,0	101,0	157,0	267,0
		%	0,7	0,0	2,6	37,8	58,8	100,0
<b>section 9</b>			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
<b>En pensant à la relation d'aide à mes élèves et à leur motivation</b>								
64	J'ai développé des façons pour identifier les élèves en difficulté dès la première semaine	n	11,0	41,0	75,0	69,0	41,0	237,0
		%	4,6	17,3	31,6	29,1	17,3	100,0
65	Je propose à mes élèves des méthodes pour la prise de notes	n	32,0	55,0	70,0	48,0	38,0	243,0
		%	13,2	22,6	28,8	19,8	15,6	100,0
66	Je propose à mes élèves des méthodes pour la gestion du temps	n	20,0	37,0	92,0	69,0	27,0	245,0
		%	8,2	15,1	37,6	28,2	11,0	100,0
67	Je propose à mes élèves des méthodes pour se préparer à des examens	n	3,0	15,0	44,0	102,0	83,0	247,0
		%	1,2	6,1	17,8	41,3	33,6	100,0
68	Je propose à mes élèves des méthodes pour gérer le stress	n	30,0	53,0	81,0	57,0	23,0	244,0
		%	12,3	21,7	33,2	23,4	9,4	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
69	J'ai recours à des formes d'aide individuelle pour les élèves en difficulté	n	1,0	18,0	67,0	92,0	65,0	243,0
		%	0,4	7,4	27,6	37,9	26,7	100,0
70	Je justifie aux élèves les tâches que je leur propose	n	1,0	10,0	26,0	116,0	94,0	247,0
		%	0,4	4,0	10,5	47,0	38,1	100,0
71	Je tiens compte des suggestions de mes élèves dans mes décisions	n		3,0	70,0	132,0	43,0	248,0
		%	0,0	1,2	28,2	53,2	17,3	100,0
72	Je prends le temps de parler avec les élèves des choses qui les intéressent au quotidien	n	1,0	21,0	82,0	96,0	45,0	245,0
		%	0,4	8,6	33,5	39,2	18,4	100,0
73	J'encourage mes élèves à identifier et à développer leurs talents individuels	n	5,0	26,0	58,0	83,0	67,0	239,0
		%	2,1	10,9	24,3	34,7	28,0	100,0
<b>SECTION 10</b>			Fortement en désaccord	En désaccord	Plus ou moins d'accord	Plutôt en accord	Fortement en accord	Total
<b>En pensant à mes propres compétences</b>								
74	Verbalement, je m'exprime de façon claire et précise	n	1,0		14,0	115,0	115,0	245,0
		%	0,4		5,7	46,9	46,9	100,0
75	Par écrit, je m'exprime de façon claire et précise	n	1,0		11,0	102,0	134,0	248,0
		%	0,4		4,4	41,1	54,0	100,0
76	Je maîtrise suffisamment les compétences générales que je voudrais faire acquérir à mes élèves à travers ma discipline	n	1,0	1,0	11,0	96,0	138,0	247,0
		%	0,4	0,4	4,5	38,9	55,9	100,0
77	J'ai recours aux nouvelles technologies pour l'enseignement de ma discipline	n	18,0	47,0	93,0	59,0	32,0	249,0
		%	7,2	18,9	37,3	23,7	12,9	100,0
78	Je me sens à l'aise lorsque les questions des élèves dépassent le contenu de mon enseignement	n	3,0	5,0	30,0	105,0	104,0	247,0
		%	1,2	2,0	12,1	42,5	42,1	100,0
79	Je possède un éventail d'outils pédagogiques qui m'aide à m'adapter aux diverses situations que je rencontre	n	2,0	9,0	46,0	127,0	58,0	242,0
		%	0,8	3,7	19,0	52,5	24,0	100,0

Qst		1	2	3	4	5		
<b>80</b>	Dans mon travail, je suis organisé et structuré	n	1,0	3,0	17,0	102,0	126,0	249,0
		%	0,4	1,2	6,8	41,0	50,6	100,0
<b>81</b>	J'analyse et je critique mes pratiques pédagogiques	n	1,0	5,0	52,0	107,0	85,0	250,0
		%	0,4	2,0	20,8	42,8	34,0	100,0
<b>SECTION 11</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>En pensant aux compétences que je dois faire acquérir à mes élèves</b>			jamais	rarement	De tps en tps	Plup du tps	toujours	Total
<b>82</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur compréhension de textes	n	7,0	20,0	53,0	72,0	69,0	221,0
		%	3,2	9,0	24,0	32,6	31,2	100,0
<b>83</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit d'analyse	n		1,0	22,0	109,0	100,0	232,0
		%		0,4	9,5	47,0	43,1	100,0
<b>84</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit de synthèse	n		3,0	36,0	108,0	85,0	232,0
		%		1,3	15,5	46,6	36,6	100,0
<b>85</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à exprimer leur point de vue	n	4,0	8,0	39,0	99,0	85,0	235,0
		%	1,7	3,4	16,6	42,1	36,2	100,0
<b>86</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à raisonner avec rigueur	n		3,0	28,0	104,0	97,0	232,0
		%		1,3	12,1	44,8	41,8	100,0
<b>87</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à trouver l'information pertinente pour un sujet donné	n	4,0	14,0	48,0	85,0	68,0	219,0
		%	1,8	6,4	21,9	38,8	31,1	100,0
<b>88</b>	Dans mes cours, j'amène mes élèves à intégrer les nouvelles informations à leurs connaissances	n		4,0	27,0	119,0	82,0	232,0
		%		1,7	11,6	51,3	35,3	100,0
<b>SECTION 12</b>								
<b>En pensant aux finalité de mon métier</b>			Très faible	Faible	Moyen	Fort	Très fort	Total
<b>89</b>	Finalité de l'éducation : Faire acquérir les connaissances	n	5,0		39,0	139,0	59,0	242,0
		%	2,1		16,1	57,4	24,4	100,0
<b>90</b>	Finalité de l'éducation : Former l'intelligence rationnelle	n	6,0	4,0	64,0	138,0	30,0	242,0
		%	2,5	1,7	26,4	57,0	12,4	100,0

91	Finalité de l'éducation : Former l'intelligence émotionnelle	n	27,0	21,0	84,0	77,0	33,0	242,0
		%	11,2	8,7	34,7	31,8	13,6	100,0
92	Finalité de l'éducation : Faire intégrer le savoir	n	7,0	1,0	56,0	126,0	52,0	242,0
		%	2,9	0,4	23,1	52,1	21,5	100,0
93	Finalité de l'éducation : Faire acquérir une autonomie	n	4,0	2,0	64,0	102,0	70,0	242,0
		%	1,7	0,8	26,4	42,1	28,9	100,0
94	Finalité de l'éducation : Faire acquérir à la majorité des élèves une maîtrise correcte des habiletés intellectuelles de base	n	5,0	5,0	52,0	132,0	48,0	242,0
		%	2,1	2,1	21,5	54,5	19,8	100,0
95	Finalité de l'éducation : Faire cheminer vers l'excellence la majorité des élèves	n	11,0	18,0	76,0	101,0	36,0	242,0
		%	4,5	7,4	31,4	41,7	14,9	100,0
<b>SECTION 13</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>En pensant à mon engagement professionnel</b>			jamais	rarement	De tps en tps	Plup du tps	toujours	Total
96	Dans mon activité professionnelle, je m'inspire de modèles pédagogiques	n	44,0	45,0	44,0	57,0	17,0	207,0
		%	21,3	21,7	21,3	27,5	8,2	100,0
97	J'ai une bonne connaissance des caractéristiques générales des élèves	n	10,0	25,0	77,0	92,0	37,0	241,0
		%	4,1	10,4	32,0	38,2	15,4	100,0
98	Je ressens le besoin de perfectionnement et de formation continue	n	3,0	5,0	34,0	109,0	98,0	249,0
		%	1,2	2,0	13,7	43,8	39,4	100,0
99	Je gère activement ma formation continue	n	3,0	20,0	35,0	102,0	83,0	243,0
		%	1,2	8,2	14,4	42,0	34,2	100,0
100	Je me considère comme un professionnel, au même titre qu'un médecin ou qu'un avocat	n		8,0	12,0	71,0	152,0	243,0
		%		3,3	4,9	29,2	62,6	100,0
101	Je me considère comme un enseignant-chercheur	n	1,0	6,0	35,0	86,0	116,0	244,0
		%	0,4	2,5	14,3	35,2	47,5	100,0
102	Je m'implique au sein de mon département dans les travaux concernant l'approche programme	n	7,0	21,0	49,0	56,0	100,0	233,0
		%	3,0	9,0	21,0	24,0	42,9	100,0

<b>103</b> Je partage mon savoir avec mes collègues	n	13,0	25,0	64,0	82,0	57,0	241,0
	%	5,4	10,4	26,6	34,0	23,7	100,0
<b>104</b> Je partage avec mes collègues débutants mon savoir-faire d'enseignant	n	6,0	18,0	44,0	72,0	75,0	215,0
	%	2,8	8,4	20,5	33,5	34,9	100,0
<b>105</b> J'estime que les enseignants du collégial devraient faire partie d'une association professionnelle...	n	24,0	24,0	48,0	57,0	65,0	218,0
	%	11,0	11,0	22,0	26,1	29,8	100,0