



## ARTICLE

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur



### Les étudiants de première génération et l'accès aux études supérieures

**Charlène Paradis**

Agente de transfert et de liaison

Projet Transitions

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

***Transitions** est un projet de recherche et de transfert de connaissances financé par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Ce projet entend proposer de nouveaux éléments de compréhension sur la situation des inégalités scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Canada selon le double point de vue de l'accès et de la persévérance. L'originalité du projet repose sur le fait que trois équipes y travaillent en complémentarité: une équipe de recherche coordonnée par le CIRST, une équipe de transfert coordonnée par le CAPRES et une équipe de conseillers. En tout, **Transitions** c'est plus de 60 chercheurs, enseignants et professionnels provenant de 10 collèges, 11 universités et 14 organismes dédiés à la réussite étudiante.*

#### **Saviez-vous qu'il est plus difficile pour un étudiant dont les parents n'ont pas étudié au cégep ou à l'université de poursuivre ses études après le secondaire ?**

Effectivement, en raison du manque d'expérience scolaire des parents, ce type d'étudiant est plus enclin à vivre des défis qui peuvent rendre difficiles ses conditions d'accès aux études postsecondaires.

Certains qualifient ces étudiants de « première génération » (EPG) puisqu'ils sont les premiers de leur famille à atteindre ce niveau d'étude.

Aux États-Unis, les EPG sont représentés en tant que catégorie administrative dans les institutions et des programmes d'aide à la réussite sont également créés à leur intention. Par ailleurs, nombreux sont les chercheurs qui s'intéressent à cette population dite « à risque ».

#### **La situation des EPG aux États-Unis en 2001 :**

**27 % des étudiants inscrits dans un collège  
sont des EPG**

**42 % des étudiants ont au moins un parent  
qui a fréquenté un collège**

**72 % des étudiants ont au moins un parent  
qui a obtenu un diplôme de baccalauréat**

*(Horn et Nunez 2000)*

Les recherches américaines menées sur les EPG, montrent que ceux-ci débutent leur carrière scolaire avec certains désavantages par rapport à leur paires non-EPG :

- **Aspirations scolaires moins élevées**

Les EPG ne considèrent pas les études postsecondaires nécessaires afin d'obtenir un bon emploi et ne considèrent pas qu'un diplôme collégial ou universitaire constitue un bon investissement.

Sans aspirations scolaires plus élevées, les étudiants ne font pas les démarches pour entreprendre des études postsecondaires.

- **Moins de préparation académique**

En 1992, 49 % des EPG aux États-Unis provenant du secondaire n'avaient pas les qualifications nécessaires pour l'admission à un collège de 4 ans.

***Les EPG qui ont complété des cours avancés en mathématiques au secondaire ont 2 fois plus de chance de s'inscrire au collège.***

- **Manque de soutien parental**

Les parents des EPG sont moins engagés dans les activités préparatoires au collège : discuter du choix de programme et des examens d'admission, s'informer au sujet de l'aide financière, etc.

- **Manque de ressources financières**

Les EPG étaient plus enclins à signaler les obstacles financiers comme une des raisons justifiant leur décision de ne pas poursuivre leurs études au-delà du secondaire.

#### **Pourquoi doit-on se préoccuper des EPG ?**

- Parce que les EPG n'ont pas un accès égal aux études postsecondaires et que cela se traduit bien souvent en exclusion sociale et économique.
- Parce que nous vivons dans une société où l'éducation postsecondaire est importante et qu'elle est considérée comme un gage de réussite professionnelle et sociale.
- Bien que les EPG soient moins préparés aux études supérieures en raison principalement de leur héritage culturel, ils ne souffrent pas, pour autant, d'un déficit intrinsèque et incontournable. Il existe des moyens pour contrer ce phénomène.
- Au Québec, même si la notion d'EPG est assez bien connue, il n'existe pas d'indicateur pouvant mieux cibler cette population étudiante ou encore, de programmes spécifiquement conçus pour elle. Par contre, des organismes tels que la Fondation canadienne des bourses du millénaire ainsi que la Direction de l'Université du Québec contribuent à l'enrichissement des connaissances et tentent également de trouver des moyens de favoriser l'accès de ces étudiants aux études supérieures.

**Un aperçu de l'accès des EPG au Québec  
À l'automne 2006, 60% des nouveaux étudiants du réseau de  
l'Université du Québec étaient des EPG**

## **Comment favoriser l'accès aux études postsecondaires des EPG ?**

Permettre à un élève de poursuivre ses études au-delà du secondaire peut sembler être tout un défi pour plusieurs. Comment s'y prendre efficacement? Voici trois principales pistes d'action.

### **1. Viser les aspirations scolaires et la préparation académique des EPG dès le secondaire**

Préparer très tôt les étudiants à faire des choix concernant leur avenir professionnel peut contribuer à leur motivation et leur permettre de mieux se préparer aux études.

Aux États-Unis, on a créé le programme fédéral « Upward Bound » qui vise à augmenter la motivation et la « performance » académique des potentiels-EPG au secondaire afin d'améliorer leurs chances d'accéder au postsecondaire.

### **2. Fournir des informations sur le postsecondaire**

Il importe de fournir de l'information aux étudiants mais aussi à leurs parents puisque ceux-ci jouent un rôle très important dans la poursuite des études de leurs enfants.

***Le soutien des parents, des pairs et du personnel scolaire  
constituent des facteurs qui permettent de contourner  
les difficultés vécues par les EPG***

Le programme « Educational Opportunity Centers Program » a été créé aux États-Unis dans le but de fournir de l'information sur le postsecondaire et accompagner les EPG dans le processus d'inscription au collège ou à l'université.

### **3. Favoriser les transitions entre les différents ordres d'enseignement**

Les activités d'accueil et d'intégration en début d'année scolaire sont primordiales. C'est le moment idéal pour donner confiance à l'élève et susciter son intérêt pour son choix de programme. Par ailleurs, nous savons que ces activités, destinées à l'ensemble des élèves du secondaire ou du collégial, permettent de rejoindre ce type d'étudiants.

Aux États-Unis, des programmes d'été appelés Transitions class sont offerts aux EPG qui désirent s'inscrire au collège. De telles initiatives permettent de bien les préparer et favorisent également leur intégration dans un nouvel ordre d'enseignement.

## **Références :**

CHOY, S. 2001. « Students Whose Parents Did Not Go To College : Postsecondary Access, Persistence and Attainment ». National Center for Education Statistics (Washington D.C. : U.S. Department of Education).

HORN L., NUNEZ, A.-M. 2000. « Mapping Road to College : First-Generation students Math Track, Planning Strategies, and Context of Support ». National Center for Education Statistics (Washington D.C. : U.S. Department of Education).

Octobre 2008