



RÉSUMÉ D'ÉTUDE

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur



Taylor, Paul et coll. 2011. *Is College Worth It? College Presidents, Public Assess Value, Quality and Mission of Higher Education*. Washington, DC, Pew Research Center, Social and Demographic Trends.

Ce rapport est basé sur deux sondages réalisés par le Pew Research Center le printemps dernier. Le premier est un sondage téléphonique national auprès d'un échantillon représentatif de 2 142 adultes (âgés de 18 ans et plus). Le second est un sondage en ligne, réalisé en collaboration avec le journal *Chronicle of Higher Education*, auprès de 1 055 présidents de collèges communautaires et d'universités, publics ou privés, à but lucratif ou non.

Traduit de l'anglais par E.-Louis Dussault – CAPRES

Résumé du sondage

Sondage auprès du grand public

Coût et valeur.

- ✚ 57 % affirment que le système d'enseignement supérieur des États-Unis ne réussit pas à donner aux étudiants une éducation à la hauteur de ce qu'elle coûte aux individus et à leurs familles.
- ✚ 75 % affirme que la plupart des Américains n'ont pas les moyens de fréquenter les établissements d'enseignement supérieur.
- ✚ 86 % des diplômés affirment que leur investissement dans l'enseignement supérieur a été une bonne chose sur le plan personnel.

Bénéfices financiers.

- ✚ Les adultes diplômés de l'université croient que leur diplôme leur rapporte, en moyenne, 20 000 \$ de plus annuellement.
- ✚ Les adultes qui n'ont pas fréquenté l'université croient qu'ils gagnent, en moyenne, 20 000 \$ de moins sans diplôme universitaire.

Cette estimation est très proche de l'écart de revenu médian annuel entre un diplômé du secondaire et un diplômé de l'enseignement supérieur calculé par le Bureau américain du recensement pour 2010 (19 550 \$).

Endettement étudiant.

Une proportion record de diplômés quitte le collège ou l'université avec une dette substantielle.

- ✚ 48 % des diplômés qui se sont endettés affirment que le remboursement de leur dette d'études compromet leur stabilité financière.

- ✚ 25 % affirment qu'il complique l'achat d'une propriété.
- ✚ 24 % affirment que leur choix de carrière en a été influencé.

Aller à l'université?

Pratiquement tous les parents (94 %) s'attendent à ce que leurs enfants fréquentent le collège ou l'université.

- ✚ En dépit des niveaux record atteints par la fréquentation des établissements d'enseignement supérieur, la plupart des jeunes adultes au pays ne fréquentent toujours pas l'université. Le principal obstacle est de nature financière.
- ✚ Parmi les adultes âgés de 18 à 34 ans qui ne sont pas aux études et qui ne détiennent pas un diplôme de baccalauréat les deux tiers (66 %) affirment que le principal obstacle à la poursuite de leurs études est la nécessité de faire vivre leur famille.
 - Plus de la moitié de ces adultes (57 %) affirment qu'ils préfèrent travailler et gagner de l'argent.
 - 48 %, qu'ils n'ont pas les moyens de poursuivre leurs études.

La mission de l'enseignement supérieur.

- ✚ 47 % pensent que le but premier de l'enseignement supérieur est d'offrir des habiletés et des connaissances utiles à l'exercice d'une profession.
- ✚ 39 % pensent que son but premier est d'aider les étudiants à se développer sur les plans personnel et intellectuel.
- ✚ 14 % disent que ces deux ensembles d'objectifs ont une importance égale.
- ✚ Les diplômés mettent davantage l'accent sur le développement intellectuel; les autres, sur la préparation professionnelle.

Mission accomplie pour les diplômés.

Parmi les répondants qui détiennent un diplôme universitaire :

- ✚ 74 % affirment que leur éducation a grandement contribué à leur développement intellectuel.
- ✚ 69 % affirment qu'elle a grandement contribué à leur développement personnel et leur maturation.
- ✚ 55 % affirment qu'elle a grandement contribué à leur préparation professionnelle.

La personnalité d'abord et avant tout.

Si les Américains valorisent l'éducation, la personnalité compte davantage.

À la question de savoir ce qu'il faut à une jeune personne pour réussir dans la vie :

- ✚ 61 % répondent qu'une bonne éthique de travail est extrêmement importante.
- ✚ 57 % accordent la même importance à la faculté de bien s'entendre avec les autres.
- ✚ Seulement 42 % accordent la même importance à une éducation supérieure.

Sondage auprès des présidents de collèges communautaires et d'universités

La bonne direction ?

- ✚ Six présidents sur dix pensent que le système d'enseignement supérieur américain va dans la bonne direction.
- ✚ une minorité importante (38 %) pense le contraire.

Qualité de la préparation des élèves.

- ✚ Une majorité de présidents (58 %) affirment que les élèves de l'école secondaire publique leur arrivent moins bien préparés qu'il y a dix ans; seulement 6 % pensent que leur préparation est meilleure aujourd'hui.
- ✚ Plus de la moitié des présidents (52 %) affirment que les étudiants d'aujourd'hui passent moins de temps à étudier qu'il y a dix ans; seulement 7 % pensent qu'ils y passent plus de temps.

Pas les meilleurs au monde.

- ✚ Seulement 19 % des présidents affirment que le système américain d'enseignement supérieur est aujourd'hui le meilleur au monde et à peine 7 % croient qu'il le sera dans dix ans.
- ✚ Une majorité de présidents (51 %) placent néanmoins le système américain parmi les meilleurs au monde.

Atteindre l'objectif fixé par le président Obama.

L'objectif national fixé par le président Obama est que les États-Unis deviennent d'ici 2020 le pays comptant la proportion la plus élevée de jeunes adultes détenant un certificat ou un diplôme supérieur.

- ✚ Près des deux tiers des présidents (64 %) affirment qu'il est improbable que cet objectif soit atteint.

Qui devrait payer ?

- ✚ Près des deux tiers des présidents affirment que les étudiants et leurs parents doivent assumer la plus grande part des coûts d'une éducation supérieure.
- ✚ Seulement 48 % des répondants du grand public partagent cette opinion. Dans la même proportion, le grand public préférerait que l'essentiel des coûts d'une éducation supérieure soient assumé conjointement par le gouvernement fédéral, les gouvernements des États et les fondations privées.

La mission de l'enseignement supérieur.

Sur la question du rôle premier que jouent les collèges et les universités dans la vie des étudiants, l'opinion des présidents est partagée :

- ✚ une moitié d'entre eux penche pour le développement intellectuel et la maturation,

- ✚ alors qu'une autre moitié affirme que le rôle premier est de fournir des habiletés et des connaissances utiles à l'exercice d'une profession dans le monde du travail.
- ✚ La plupart des présidents d'universités penchent vers la première opinion, alors que la plupart des présidents de collèges communautaires à but lucratif penchent vers la seconde.

Mesurer l'inflation de la notation des résultats scolaires.

- ✚ À peine plus du quart (27 %) des présidents affirment que les professeurs de leur établissement font preuve de laxisme dans la notation des résultats scolaires de leurs étudiants.
- ✚ Seulement 1 % d'entre eux disent que la notation est trop sévère. La grande majorité (73 %) affirme que la notation est plutôt correcte.

La permanence d'emploi des professeurs.

- ✚ Seulement le quart des présidents (24 %) affirment qu'ils maintiendraient la permanence d'emploi des professeurs s'ils en avaient le choix.
- ✚ Près de 70 % d'entre eux préféreraient que les professeurs soient engagés sur la base de contrats, annuels ou à plus long terme.